APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MORELOS C.C.T. 10DPB0001B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESCUELA  **MORELOS** | ASIGNATURA  **Ciencias Naturales** | GRADO:  **6°** | GRUPO:  **A** | MAESTRO  Clara Santos Rubio | FECHA O PERIODO:  **5/12/22- 1 SEMANA** |
| TEMA:  La contaminación | COMPETENCIA:  Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. | **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  Toma de decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado del papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. | | | |
| **RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE**  Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes. | | | |
| **ESTANDARES CURRICULARES**  Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como el calentamiento global. | | | |
| **ENFOQUE:** | | **PROPOSITO:** | | | |
| Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente. | | Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente. | | | |
| SESION 1 PRIMER SEMANA DE TRABAJO (del 5 al 9 de diciembre del 2022) | | | | | |
| **INICIO DE SECUENCIA DIDACTICA** | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | | | | | |
| * Preguntar a los alumnos que es Contaminación y cuantos tipos de contaminación conocen (dialogar con el grupo y dar respuesta de manera oral). * En el pintarron se hace una lista de los tipos de contaminación que hay. * Se pregunta a los alumnos qué causas y consecuencias puede tener cada tipo de contaminación (comentan al grupo de manera oral) * En grupo llevarlos a hacer un recorrido a la comunidad para que observen sobre la contaminación que hay. * Preguntarles si han elaborado carteles en dado caso que no la maestra les muestra un ejemplo. * Dialogar con el grupo que recomendación dan para que la comunidad se vea mejor (limpia) que realicen propuestas | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | | | | | |
| * Se forman equipos y se distribuye a cada equipo los temas relacionados con la contaminación. * Los alumnos en equipos elaboran una tabla donde escriben las causas de los tipos de contaminación   La contaminación del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | CAUSAS | CONSECUENCIAS | |  |  |  * Los alumnos realizan un escrito sobre como vieron la comunidad si hay o no contaminación y que tipos de contaminación observaron. * Los alumnos elaboran diferentes carteles sobre cómo evitar la contaminación * Proporcionar a los alumnos costales, cajas, para realizar una limpieza en la comunidad y en los arroyos. | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | | | | | |
| * Exposición de los equipos de los tipos de contaminación. * Exposición de la tabla * De manera voluntaria leen el escrito y lo comentan. * Los alumnos muestran al grupo los carteles elaborados y se programa cuando se pegara en los alrededores de la comunidad. * Se pegan carteles visibles donde las personas de la comunidad los observen y ya no tiren la basura. | | | | | |

|  |
| --- |
| **RECURSOS Y MATERIAL DE APOYO**  Hojas impresas  Cuaderno  Pintarron  Cartulina  Marcadores  Costales  Martillo  clavos |
| **PRODUCTO FINAL**  \*La exposición de los tipos de contaminación.  \*La tabla de causas y consecuencias.  \*redacción del escrito.  \*Carteles |
| **TÉCNICA DE EVALUACION**  LA OBSERVACION |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACION**  Lista de cotejo |

**DISEÑO Y CONSTRUCCION DE LOS INSTRUMENTOS**

**LA CONTAMINACION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | INDICADORES | SI  X | NO | | Los alumnos comprenden el concepto de contaminación | X |  | | Comprende las causas y consecuencias dela contaminación | X |  | | Identifica los tipos de contaminación que hay | X |  | | Logran redactar acerca del escrito de la contaminación observada | X |  | | Trabajan en equipos en la elaboración de carteles | X |  | | Tienen disposición para hacer un recorrido por la comunidad | X |  | | Sabe identificar el tipo de basura orgánica e inorgánica | X |  | |

ANEXOS













