

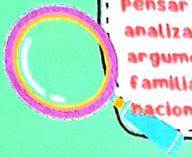
1

Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.



5

Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.



8

Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.

2

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.



6

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.



9

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionar, organizar, analizar y evaluarla.

3

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.



10

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.



4

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.



7

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.



1

¿Cómo se **conforma** el campo?
¿Qué lo **distingue**?

Se aborda a través de su empleo reflexivo, esto es la prácticas sociales de los lenguajes se considera de procesos graduales de acuerdo con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

2

¿Cómo consideran que se aborda la **diversidad sociolingüística** de acuerdo con el Campo formativo Lenguajes?

- que los niños y niñas reciban enseñanza en su lengua materna debe de tener equidad para cada estudiante
- se fortalece esta etapa de apoyo a la ^{variedad de lenguas y} _{étnicas}

3

¿Cómo se trabaja el **enfoque de las prácticas sociales** del lenguaje en los ámbitos áulicos, escolares y comunitarios?

- prácticas letradas
- Textos escritos
- aprendizaje situado donde el alumno va de la mano

4

¿Cuáles son las **finalidades** del campo? ¿Cómo orientan las finalidades del campo la práctica docente?

- utilizan ampliamente una o más lenguas
- empleando más géneros discursivos y tipos de texto.

5

¿Cómo contribuye el Campo formativo Lenguajes al logro del **perfil de egreso**?

- plante los niños con claridad en diálogo, sus ideas, respetando conversaciones
- tengan conocimiento de una lengua extranjera.
- logran tener conversaciones

6

¿Cuáles son las **características de las especificidades** del Campo formativo Lenguajes en la fase que le corresponde?

- que puedan expresar sus ideas emociones, gustos, opiniones, pensamientos Saberes
- mantengan sentido de

Especificidades

- necesidades e intereses satisfacer
- tendrán que pensar lo que quieren decir
- que palabras usar
- que conozcan los recursos para poder expresar
- habilidad de escucha comprensión, creatividad
- expresar, explorar textos experiencias estéticas con lo artístico

Finalidades

- Sean capaces de conversar en situaciones formales e informal
- valoren positivamente tanto lengua propia de su comunidad
- reflexionen en la veracidad de la información.

Especificidades

- Expresión en lengua materna
- momento de libre expresión y permitan la creatividad, imaginación
- e incorporar emociones.