|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DEL PROGRAMA ANALÍTICO** | | | | | | | | | |
| **Jardín de niños** | Sigmund Freud | | | | | | | Fecha | |
| Grado y grupo | | | Tercero “A” | | | | | | |
| Docente | | |  | | | | | | |
| **Primer plano: Lectura de la realidad (poder integrar el diagnóstico del grupo,escuela y comunidad)**  En la colonia donde se encuentra ubicado el jardín de niños existe un serio problema de contaminación de basura, ya que dentro de la comunidad no se practican acciones favorables para el cuidado del medio ambiente, haciendo poco uso de los contenedores de basura depositando la misma en un arroyo que se encuentra al lado del plantel y/o calles**.** | | | | | | | | | |
| **Segundo plano: Contextualización** | | | | | | | | | |
| **Campo formativo** | | | | **Contenido** | | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | **Rasgo de perfil de egreso que se relaciona** | | |
| Ética, Naturaleza y Sociedades | | | | Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental | | I .Evitar acciones que deterioren a la naturaleza e invita a sus pares a cuidarla | Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama | | |
| **Ejes articuladores** | | **Problemática o interés** | | | **Metodología de aprendizaje** | | **Estrategia didáctica** | | **Recursos disponibles** |
| Inclusión  Pensamiento crítico  Vida saludable | | Contaminación ambiental por la basura | | | Secuencia de actividades | | Dónde va la basura | | Libreta  Lápiz  Celular  Cartulinas  Videos  Imágenes |
| **Tercer plano: Codiseño** | | | | | | | | | |
| Secuencia de actividades:   * Rescate de conocimientos previos a través de preguntas detonadoras como: ¿Qué es la basura? ¿Qué tipo de basura conocen? ¿Dónde depositan la basura? ¿Qué pasa si tiramos la basura en la calle? ¿En dónde han visto la basura? ¿Quién la recoge? * Invitar a los niños a realizar un recorrido por las calles aledañas al jardín de niños para observar el aspecto físico de las mismas. * Establecer acuerdos sobre lo que se va a observar en el recorrido y escribirlos en su libreta. * Realizar el recorrido por las calles cercanas al jardín, capturando fotografías de los lugares donde se observa más basura. * En el aula compartir los hallazgos a través de una lluvia de ideas las cuales se registrarán en el pizarrón. * Realizar una exposición del problema de basura en la calle y presentarla a los padres de familia. * Elaborar letreros y volantes digitales y en físico * Diseñar y grabar mensajes cortos y llamativos. * Realizar una visita a la estación de radio para promover dentro de la comunidad el cuidado del medio ambiente a través de la voz de los niños. * Realizar una campaña de limpieza acompañados con padres de familia y colectivo de la escuela. * Organizar una asamblea con vecinos para tomar acuerdos en los que se establecerán el mantenimiento de las calles limpias. * Realizar un diálogo con los alumnos sobre el trabajo realizado. | | | | | | | | | |
| **Evaluación (tipo de evaluación y estrategia)**  A través de la dinámica de los palitos preguntones se cuestionará a los alumnos sobre que avances se obtuvieron en la mejora del cuidado del medio ambiente, por qué es importante colocar la basura en su lugar, a qué retos se enfrentaron, quienes colaboraron, qué dificultades se presentaron  **Registro de avances en el expediente personal del alumno**  Se realizarán registros en el expediente de acuerdo a las manifestaciones que presenta el niño en cuanto avances considerando los procesos de desarrollo.  **Diario de la educadora**  La educadora realizará un análisis de su intervención. | | | | | | | | | |