**Formato de observación**

**Sesiones de consejos técnicos escolares y**

**Formación docente en los nuevos planes y programas de estudio**

**Ciclo Escolar 2022 - 2023**

*Por favor recordar tomar evidencia gráfica (fotografías) de cada una de las sesiones y momentos. El espacio para respuesta no está limitado, se modifica conforme se va realizando el llenado.*

|  |  |
| --- | --- |
| Información General: |  |
| Nombre de la escuela | COLEGIO DE FORMACION Y EDUCACION DUNOR SEDE VICTORIA |
| CCT | 10PES0116B |
| Nombre del director(a) | Rocío Sandoval |
| Nombre del subdirector(a) |  |
| Nombre del Coordinador(a) Académico, en caso de contar con la figura | Citlaly Alejandra Ontiveros Vázquez |
| Número total de docentes | 9 docentes |
| Número total de personal en área de Servicios Educativos Complementarios | 2; Enfermera y Servicios Escolares |

|  |  |
| --- | --- |
| **Presentación** | |
| ¿De qué forma se aborda? | Se muestra la presentación y se pueden turnos para lectura. |
| ¿Qué elementos rescatan de la presentación? |  |
| ¿Revisan las medidas de prevención y cuidado de la salud para el desarrollo de las sesiones de forma presencial? | Si , se cuenta con departamento de enfermería que elabora proyecto de bioseguridad. |
| ¿Se ponen en práctica? | Si |
| Observaciones: |  |
|  |  |
| ¿Se analizaron los tres aspectos más importantes que contienen las Orientaciones para el desarrollo del trabajo del CTE? | Si, se analizaron y se hicieron acuerdos. |
| ¿Se analizaron las sugerencias de las diferentes formas de trabajo para las sesiones del taller? | Si y se llegó al acuerdo de tomar talleres tipo aula invertida. |
| Describa de qué manera se aborda la agenda de trabajo: | Se divide entre trabajo en casa, y trabajo compartido. Los docentes llenaran encuestas y formatos para recolección de datos. Se deja de tarea el ver videos para compartir dudas y experiencias en el aula. |
| Se revisaron los propósitos, materiales y productos de cada sesión: | Si |
| * Sesión 1 |  |
| * Sesión 2 |  |
| * Sesión 3 |  |
| * Sesión 4 |  |

**SESIÓN 1**

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTO 1: Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. La escuela que somos y queremos ser. | |
| Número de docentes presentes al momento de inicio de las actividades del momento 1. | 8 docentes |
| PROPÓSITOS |  |
| *Al finalizar las actividades del Momento 1: Describa porqué considera que se lograron los siguientes propósitos:* | |
| Reconozcan la importancia de emprender un nuevo proceso de mejora de su escuela para brindar una educación con equidad, inclusión y participación que garantice trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia. y | Se reconoce la importancia del nuevo proceso de mejora para poder brindar el derecho a la educación y cumplir con nuestro compromiso social como docentes y como institución educativa. |
| Recuperen su experiencia y trayectoria profesional, para reconocer su práctica docente en vinculación con el currículo y los cambios que presenta. |  |
| **Actividad 1. Participación, equidad e inclusión en nuestra escuela** | |
| ¿Analizaron las lecturas de la sesión págs. 16-19 de la Guía de CTE? | Si |
| Conclusiones que obtuvieron: | Se redefinió los conceptos principales de la sesión: participación, equidad e inclusión que son parte del colegio, como retomarlos y transmitir esos conceptos a nuestros alumnos. Que este ciclo escolar los alumnos sean parte de la escuela con sana participación, que se note la equidad y se fomente la inclusión. |
| **Actividad 2. Diagnóstico de participación, equidad e inclusión** | |
| ¿Contestaron la escala estimativa del anexo 1 (instrumentos para realizar un diagnóstico sobre inclusión, equidad y participación en la escuela)? | SI |
| ¿De qué manera? | Se elaboro un Google forms para obtener las respuestas de todos los docentes a nivel secundaria y se analizo en conjunto las respuestas.  <https://forms.gle/GQeoaHp2267hTPit7> |
| **Actividad 3. Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la participación.** | |
| ¿Presentaron las conclusiones que obtuvieron en el equipo? | Si |
| Escribe tres de las conclusiones a las que llegó el colectivo escolar: | El colegio tiene fortalezas de apoyo para los alumnos, como los retiros, encuentros y actividades culturales donde se abordan temas como la equidad, la inclusión y la participación. Como docentes nos comprometemos a continuar y mejorar estas prácticas. |
| Escribe el producto final de la sesión, que son tres compromisos de la escuela para ofrecer una educación inclusiva, equitativa y de participación. | * Disminuir la tensión entre los alumnos con diferentes grupos y maximizar la interacción de todos los niños. * Identificar necesidades tempranas y continuar con actividades de inclusión como retiros, encuentros y actividades culturales donde se involucren los alumnos y padres de familia. * Capacitarnos constantemente con el departamento de educación integral. |
| De manera general: ¿Qué considera el colectivo que les hace falta para avanzar en la construcción de una escuela que brinda un servicio educativo con equidad, inclusión y donde se promueve la participación de toda la comunidad escolar? | El tener más participación por parte de la sociedad de alumnos, y continuar dando seguimiento a las actividades ya planeadas. |
| Número de docentes presentes al finalizar las actividades del momento 1 | 9 docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTO 2: Nuestro espacio de formación. Mi práctica docente y su vínculo con el currículo. | |
| Número de docentes presente al inicio de actividades del momento 2 | 9 docentes |
| **Actividad 1. Conectando mis emociones con la práctica docente.** | |
| ¿Se observó/escuchó el video sugerido en la guía? | No, es muy largo se dio una introducción del tema. |
| ¿De qué forma se llevó a cabo la actividad para que los docentes reconocieran y valoraran su trayectoria profesional de manera individual? (Modificaron la actividad/ se siguió de acuerdo a la guía) | Se compartió historias de éxito, se compartió el recuerdo del docente que admiran o que los motivo a elegir su profesión. Se les regalo un estuche para sus materiales. Se dio un comentario de admiración entre ellos docente. |
| Describa cómo observa la participación de los docentes en la actividad en la que se aborda la trayectoria profesional: | Les agrado a la actividad y se nota que se sintió una motivación por s trabajo. |
| Observaciones generales respecto a esta actividad | Es importante reconocer y valor el trabajo mutuo entre docentes |
| **Actividad 2. Mi práctica docente y los cambios curriculares** | |
| Escriba tres frases con las que se completó la frase: “Hoy descubro que como docente soy:” | …. Soy agente de cambio  …. Soy parte de la formación de futuros lideres  …soy un buen docente que se dedica a sus alumnos  …soy feliz con mi trabajo |
| Comentarios generales de los docentes: |  |
| Número de docentes presentes al finalizar las actividades del momento 2 | 9 docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. | Los docentes necesitaban escuchar comentarios positivos para valorarse en su trabajo. |

SESIÓN 2

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTO 1: Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. El diagnóstico integral de la escuela** | |
| Número de docentes presentes al momento de inicio de las actividades del momento 1. |  |
| **PROPÓSITOS** | |
| *Al finalizar las actividades del Momento 1: Describa porqué considera que se lograron los siguientes propósitos:* | |
| Reconozcan la articulación que existe entre los ámbitos de gestión escolar al analizar las problemáticas identificadas en su diagnóstico integral que serán atendidas en su PEMC. |  |
| Reflexionen en torno a su toma de decisiones y los factores que inciden en ésta, a fin de reconocer su autonomía profesional y curricular. |  |
| Recuperen su experiencia y trayectoria profesional, para reconocer su práctica docente en vinculación con el currículo y los cambios que presenta. |  |
| **Actividad 1. Perspectiva integral del Programa Escolar de Mejora Continua** | |
| ¿Analizaron el ejemplo la problemática de la Telesecundaria? | Si, y se llega la conclusión que en el colegio tenemos otras problemas. |
| ¿Dieron respuesta a los tres cuestionamientos y ubicaron los ámbitos a los que se refiere la problemática del ejemplo de la Telesecundaria? (pág. 33 de la Guía de CTE) |  |
| **¿Seleccionaron una problemática detectada en su escuela?** |  |
| ¿Identificaron las posibles causas? | Si, el acompañamiento y reconocimiento de las emociones. |
| ¿Ubicaron los ámbitos de gestión y criterios de la educación con las que se relaciona? |  |
| ¿Cuáles fueron sus argumentos? |  |
| ¿Analizaron la relevancia de la problemática? | El problema es importante ya que los alumnos requieren de un seguimiento emocional para poder identificar y trabajar en sus emociones. |
| ¿Por qué es prioritaria la problemática que seleccionaron? | Existen alumnos que no tiene contención emocional y lloran en clase por no entender problemas, formulas o por estar en desacuerdo con sus compañeros. |
| ¿De qué manera consideran que afecta las trayectorias educativas de sus estudiantes? ¿Egresar sin contar con los aprendizajes fundamentales del grado o nivel o podría incrementar el riesgo de abandono escolar? | Afecta al momento de que los alumnos ya no se concentran en su trabajo, y también son un foco de distracción para los otros.  No existe riesgo de abandono escolar en nuestro colegio, usualmente si se dan de baja es por cambio de residencia. |
| **Actividad 2. Decidamos la manera de avanzar en el diagnóstico integral de la escuela** | |
| ¿Se abordaron los cinco puntos que se van a realizar durante los meses de septiembre y octubre, antes de la primera sesión ordinaria del CTE? (Pág. 37 de la Guía de CTE fase intensiva). | Se abordan brevemente y se lleva como tarea analizar para poder dar comentarios en la sesión. |
| ¿Se elaboró el listado de tareas y responsabilidades para completar el diagnóstico integral de la escuela? | Si , se calendarizo también recolecta de evidencias de trabajo. |
| Número de docentes presentes al término de las actividades del momento 1 | 7 docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTO 2: Nuestro espacio de formación. Acercamiento a la autonomía curricular y a la autonomía profesional.** | |
| Número de docentes presente al inicio de actividades del momento 2 |  |
| **Actividad 1. Tomando decisiones: ejerciendo autonomía.** | |
| ¿Cuántos docentes se encontraban presentes, cuántos llevaron a cabo la actividad de manera voluntaria? | 9 docentes y los nueves dialogaron en pares para ver acordar cuales serían ejemplos de autonomía profesional y curricular. |
| Comentarios respecto a la actividad realizados en colectivo: | Buena comunicación entre pares. |
| ¿Los docentes reconocen la diferencia del concepto de autonomía curricular y autonomía profesional? | Si, los docentes saben que es la libertad que tiene para decidir y ejercer su práctica docente siempre y cuando se tenga como objetivo cumplir con la misión y visión del colegio. |
| Ejemplo: | El maestro puede adecuar actividades de sistema UNOi de acuerdo con el contexto que nos rodea en el colegio y a las necesidades de los alumnos. Tomando encuentra la dinámica del salón, la participación , equidad e inclusión. |
| **Actividad 2. Reconociendo mi autonomía profesional y curricular** | |
| Favor de anotar observaciones en caso de que se hayan realizado comentarios en colectivo respecto a las siguientes preguntas: | Lo maestros se siente identificados con el tema ya que no es algo desconocido, siempre se ha contextualizado sus clases. |
| * ¿Cómo ejercen su autonomía profesional y que implicaciones conlleva para reinventar su práctica docente? | Los docentes ya tienen tiempo trabajando con contextualización de materiales, donde por sistema UNOi se sugieren actividades y el maestro se encarga de ejecutar de acuerdo con el contexto del grupo y de su preferencia, podríamos decir que la autonomía profesional ya se practica. |
| * ¿Qué estrategias llevan a cabo para ajustar su práctica a las necesidades del contexto? | Se modifican actividades, planeaciones proyectos de acuerdo con las necesidades del alumno identificadas por los profesores. |
| * ¿Qué aspectos suelen tomar en cuenta para contextualizar los procesos formativos de las y los estudiantes y cuáles no han contemplado hasta ahora y podrían incluir para enriquecer su práctica? | El número de alumnos, la relevancia en los temas, es decir si son del agrado de los alumnos o si es necesario modificar para el uso de las tecnologías. Asegurarse que los temas llamen la atención del alumno. Que los alumnos tengan acceso a las Key de aprendizaje. Que los docentes puedan poner en práctica su creatividad y empatía con los temas. |
| * ¿Qué tanto ejercen su autonomía como docentes respecto del currículo? Del 1 al 10 ¿en qué nivel colocan su grado de autonomía ejercido en la práctica? | Un nivel 6 ya que es importante cumplir con los objetivos de la institución, de sistema Unoi y de SEP. |
| Comentarios sobre las “Razones para ejercer su autonomía escolar”: | ¨Crea una comunidad escolar¨  ¨ Trabajar con creatividad propia¨  ¨Contextualización real¨ |
| * Cuando adecúan su planeación es porque: | Se interrumpe la semana por actividades sociales o porque algunos grupos toman más tiempo en ciertas actividades.  Los alumnos se enganchan en cierta actividad y se puede aprovechar al máximo lo cual puede llevar más tiempo de lo planeado.  Planeación de actividades donde los alumnos no se ven identificados. |
| * Cuando siguen las orientaciones es porque: | Todo va de acuerdo a lo planeado o se tiene algún seguimiento en específico. |
| ¿Considera que los docentes se reconocen como autónomos dentro de la autonomía profesional y curricular? | Si se reconocen como autónomos dentro de la autonomía profesional y curricular. |
| ¿Porqué? | Tiene la libertad de modificar actividades, de proponer proyectos y presentaciones. |
| Escriba tres frases con las que se completó la frase: “Hoy descubro que como docente soy:” | ¨Hoy descubro que como docente soy creativo¨  ¨Hoy descubro que como docente también soy estudiante¨  ¨Hoy como docente descubro que los tiempos cambiaron y las necesidades del alumno importan¨ |
| Comentarios generales de los docentes: | La actividad concientizo a los docentes en su práctica, ya que como adulos muchas veces no entendemos los procesos que llevan los alumnos. |
| Número de docentes presentes al finalizar las actividades del momento 2 | 9 docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

SESIÓN 3

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTO 1: Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. Valoración diagnóstica de los aprendizajes. | |
| Número de docentes presentes al momento de inicio de las actividades del momento 1. | 9 docentes |
| PROPÓSITOS |  |
| *Al finalizar las actividades del Momento 1: Describa porqué considera que se lograron los siguientes propósitos:* | |
| Reflexionen sobre los instrumentos de valoración diagnóstica que han aplicado para determinar los que utilizarán al inicio de este ciclo escolar. | Exámenes diagnostico diseñados por cada maestro encargado de la asignatura. |
| Reconozcan los principales elementos y Organización del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, para que se apropien de estos y sean participantes activos en su construcción y puesta en práctica. |  |
| **Actividad 1. ¿Qué sabemos sobre los aprendizajes que lograron las y los estudiantes del grupo que recibiremos?** | |
| ¿Checaron la lista de cotejo de los documentos con los que cuentan para el diagnóstico de los aprendizajes? | Si |
| ¿Revisaron individualmente la información de los grupos que van a recibir y lo registró en la lista de cotejo de la página 48? | Si se revisó la información, pero por cuestiones de tiempo no se registró lista |
| ¿Analizaron si es suficiente con la información para identificar los conocimientos y habilidades que hace falta consolidar en el grupo? Escribe las conclusiones a las que llegaron: | Se analizo y se enriqueció la información entre maestros al comentar fortalezas y debilidades de los grupos, también el departamento de psicología aporto con comentarios y recomendaciones.  Se llega la conclusión que en este periodo estaremos viendo el avance y comportamiento de los chicos para en el siguiente periodo poder atender casos específicos |
| **Actividad 2. Compartir experiencias sobre la valoración diagnóstica de los aprendizajes.** | |
| ¿Presentaron al grupo un ejemplo de algún instrumento que utilizaron el ciclo anterior para realizar el diagnóstico del grupo y por qué lo utilizaron? ¿cuál o cuáles instrumentos? | Se compartieron exámenes diagnósticos de google forms |
| ¿Concluyeron sobre de las características que deben tener los instrumentos para la valoración del diagnóstico? ¿cuáles fueron? | Se enriquecieron exámenes diagnósticos y se dio retroalimentación entre maestros. |
| **Actividad 3. Toma de decisiones sobre la valoración diagnóstica de los aprendizajes.** | |
| ¿Realizaron los comentarios acerca de las ventajas de utilizar los instrumentos de la evaluación diagnóstica MEJOREDU? | Si, se llega a la conclusión que nuestras necesidades usualmente son diferentes a las del sistema oficial |
| ¿Definieron qué instrumentos de evaluación van a utilizar en lo individual y en lo colectivo? | Individual se hacen evaluaciones por materia, en colectivo se verifica comprensión lectora, lectoescritura y el uso del lenguaje en presentaciones. |
| Mencione cuáles instrumentos eligieron: |  |
| Número de docentes presentes al terminar las actividades del momento 1 |  |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTO 2: Nuestro espacio de formación. Ejes articuladores, Campos formativos y Organización del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 | |
| Número de docentes presente al inicio de actividades del momento 2 | 9 Docentes |
| **Actividad 1. Dialoguemos sobre la transformación curricular** | |
| ¿Qué han leído, escuchado y sabido con respecto al Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022? | Se ha escuchado poco del nuevo plan y programas, al momento que el colegio usa el sistema UNOi ya se han trabajado con las modificaciones del programa.  Los maestros muestran apertura a conocer y poner en práctica el plan. |
| ¿Cuáles son sus expectativas al respecto? | Esperamos complementar nuestra práctica docente y hacer un cambio generacional en sentido de independizar al alumno con su aprendizaje. |
| ¿Cuáles son los retos que consideran va a implicar la transformación curricular planteada? | Todo cambio y desapego de prácticas toma tiempo, pero contamos con la buena guía y disposición a resolución de dudas por parte directiva. |
| **Actividad 2. Los cambios que propone el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022** | |
| ¿Se observó el video “Características generales del Plan de Estudios de la Educación Básica 2022? | Se mando a chat de maestros para tenerlo siempre y poder analizarlo con calma. |
| ¿Cuáles son los principales cambios que los docentes identifican en la organización del currículo | Ejes articuladore, Campos formativos, contenidos y saberes |
| ¿Cuáles son las inquietudes respecto a los cambios que observan en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022? | No existen inquietudes, solo el solicitar el apoyo para dar seguimiento. |
| ¿Cómo consideran será la organización de la práctica para vincular Ejes articuladores? | No es un programa nuevo, ya es algo en lo que los maestros tienen experiencia y se organizara basándonos en las materias. |
| Observaciones: |  |
| **Actividad 3. Mi práctica docente y los cambios curriculares** | |
| Escriba tres frases con las que se completó la frase: “Hoy descubro que como docente soy:” | …. Soy agente de cambio  …. Soy parte de la formación de futuros lideres  …soy un buen docente que se dedica a sus alumnos  …soy feliz con mi trabajo |
| Comentarios generales de los docentes: |  |
| Actividad 3. Lluvia de Emociones | -NO se pudo concluir – Se retomara en próxima sesión |
| ¿Se logró llevar a cabo la aproximación a la estructura curricular del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022? |  |
| ¿Compartieron sus emociones y sentimientos al respecto?¿Cuáles fueron? |  |
| Número de docentes presentes al finalizar las actividades del momento 2 |  |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

SESIÓN 4

|  |  |
| --- | --- |
| **MOMENTO 1: Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. Un plan de atención que responda a las necesidades identificadas en la valoración diagnóstica.** | |
| Número de docentes presentes al momento de inicio de las actividades del momento 1. | 9 docentes |
| PROPÓSITOS |  |
| *Al finalizar las actividades del Momento 1: Describa porqué considera que se lograron los siguientes propósitos:* | |
| Reconozcan la importancia de contar con un plan de atención que les permita recuperar y consolidar los aprendizajes prioritarios en sus estudiantes. |  |
| Reflexionen sobre las implicaciones del currículo organizado en Campos formativos respecto a su práctica docente. |  |
| **Actividad 1. Toma de decisiones a partir de los datos** | |
| ¿Revisaron en anexo 3 y realizaron los comentarios al respecto? |  |
| Escribe algunos de esos comentarios: |  |
| **Actividad 2. Compartir experiencias sobre el plan de atención** | |
| ¿Intercambiaron los planes de atención que utilizaron el ciclo escolar anterior y analizaron los puntos que contiene la utilidad que representó en ese momento? |  |
| Aciertos y dificultades que tuvieron con su plan de atención en el ciclo escolar anterior: |  |
| * ACIERTOS |  |
| * DIFICULTADES |  |
| **Actividad 3. Definir criterios para elaborar el plan de atención** | |
| ¿Realizaron en equipo las consideraciones de la página 60 de la Guía de CTE intensivo y definieron los criterios para elaborar el nuevo plan de atención de este ciclo escolar y lo socializaron? |  |
| Escribe cuáles son esos criterios que propusieron: |  |
| ¿Se accedió a la página en el enlace para conocer la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTE)? |  |
| ¿Qué tanto se profundizó en el conocimiento de la ENTE? |  |
| ¿Revisaron la infografía del anexo 4? | Se reviso, pero por ser institución educativa algunas de las opciones no corresponden a nuestro plan. |
| Número de docentes presente al finalizar el momento 1 | 9 docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MOMENTO 2: Nuestro espacio de formación. Transitando hacia los Campos Formativos | |
| Número de docentes presente al inicio de actividades del momento 2 |  |
| **Actividad 1. Reviviendo las asignaturas** | |
| ¿Se realizó la actividad de reflexión sobre las asignaturas? |  |
| ¿De qué forma? |  |
| Observaciones generales respecto a esta actividad |  |
| **Actividad 2. La organización por campos formativos-** NO se pudo concluir – Se llevo como trabajo pendiente para poder revisar en la prozima sesion | |
| ¿Qué ventajas identifican en cada una de las formas de organizar el currículo? |  |
| ¿Qué desventajas identifican en cada una de las formas de organizar el currículo? |  |
| ¿Se revisó la organización de los campos formativos, ejes transversales y características principales de los campos formativos? |  |
| ¿Se identifican cuáles son los campos formativos por el personal docente? |  |
| ¿Qué opinan de los cambios? |  |
| ¿Qué expectativas se tiene por el colectivo ante este nuevo programa de estudios? |  |
| ¿Se solicitó a los docentes llevar a cabo la Consigna: **¡Mirándoles; mirándome!** |  |
| Comentarios generales de los docentes: |  |
| Número de docentes presentes al finalizar las actividades del momento 2 | 9 Docentes |
| Espacio para anotaciones, comentarios y/u observaciones adicionales. |  |

**Sesión 5**

**Organización de la escuela**

* Escriba los acuerdos que tomaron en colectivo en cuanto a la organización de los siguientes aspectos:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos** | **Acuerdos** |
| Jornadas de limpieza | El colegio cuenta con personal de mantenimiento que prepara las instalaciones para un regreso a clases.  Los alumnos solo tienen como comisión el dejar lo más limpio y organizado posible para una rápida limpieza profunda los fines de semana. |
| Comité Participativo de Salud Escolar | Maestros y enfermera darán seguimiento a protocolo de bioseguridad. |
| Determinar los protocolos de salud | FILTRO EN CASA COMO MEDIDA PREVENTIVA  Se debe realizar en casa una revisión antes de dirigirse al colegio, y si su hija (o) presenta alguno de estos síntomas, deberá quedarse en casa.   * Fiebre mayor a 37.5° C * Dolor de garganta * Tos seca * Estornudos * Malestar general (dolor corporal) * Dolor de cabeza * Dificultad para respirar (casos más graves) * Escurrimiento nasal * Dolor de estómago   En caso de contagio COVID   1. Suspensión de clases presenciales para el alumno positivo durante 7 días 2. Aviso a padres de familia del grupo correspondiente, para observación de su hijo y medidas preventivas 3. Se recomienda la permanencia en casa de hermanos por un período de 3 días para asegurar que no se propague el contagio 4. La inasistencia de los hermanos serán FALTAS JUSTIFICADAS 5. Los maestros enviarán el trabajo correspondiente, diariamente 6. LAS ACCIONES Y MEDIDAS PREVENTIVAS ESTÁN SUJETAS A CAMBIOS, DE ACUERDO CON LOS CONTAGIOS QUE PUDIERAN PRESENTARSE |
| Recepción de los alumnos | Todos los alumnos regresan a clase el día 17 de Agosto , Maestros ya cuentan con sus guardias en el salón para dar bienvenida y coordinación se encarga de filtro de entrada. |
| Otros: |  |