Actividades y productos  
**CTE  
Quinta sesión ordinaria**  
ciclo escolar 2021-2022

Jardín de niños:

\_\_\_\_\_\_\_General Simón Bolívar\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la educadora:

\_\_\_\_\_\_\_Amairani Elizondo Sánchez\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2º “A”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actividades previas a la sesión de CTE

1. **Tabla donde se especifiquen las formas de atención y asistencia de las NN de su grupo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jardín de niños: GENERAL SIMÓN BOLÍVAR** | | | | |
| **Grado y grupo** | **NN**  **Inscritos** | **Formas de atención y asistencia** | | |
| **Presencial(todos los días)** | **Híbrida (asisten de manera presencial solo unos días)** | **No asisten** |
| **2º “A”** | **12** | **8-11** |  | **1** |
| **Total** | **12** | **11** |  | **1** |

1. **Recupere para llevar a la sesión los registros de evaluación del segundo periodo que den cuenta de los avances de sus NN en los aprendizajes esperados de los campos y asignaturas de Formación Académica y de las áreas de Desarrollo Personal y Social (en términos de los conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas). *Es recomendable también destacar aquellos aspectos donde las niñas y niños presentaron menor avance.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos donde las niñas y niños presentaron menor avance** | -**Número**, escritura e identificación |
| **Aprendizajes Esperados de los campos y áreas de Formación Académica y Desarrollo Personal y Social en las que hubo avance.** | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  -Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.  -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  -Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  -Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  -Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  -Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.  -Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  -Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |

1. **Listado por grupo de las NN que, al concluir el segundo periodo de evaluación, requieren mayor apoyo**.

|  |
| --- |
| **NN que al concluir el segundo periodo de evaluación requieren mayor apoyo** |
| **2º “A”**  **WILIAM**  **XIMENA**  **AMAIRANY**  **DANIEL** |

**10. Establezcan por *equipo* a partir de lo analizado anteriormente algunas acciones para:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mejorar y favorecer el avance en los aprendizajes.** | **Atender a las NN que requieren mayor apoyo.** |
| **Proyecto sobre conocer un pintor famoso (ARTES)**  **Activar la Biblioteca escolar, préstamo de libros**  **Proyecto para reforestar áreas verdes (crecimiento, cuidado y plantación** | **Apoyo y orientación a madres de familia para el trabajo en casa**  **Material para refuerzo en casa** |

**11. Presenten al colectivo las acciones que plantearon en los equipos y tomen decisiones acerca de:**

¿Cuáles son necesarias trabajar como escuela?, ¿cómo las implementarán?, ¿qué apoyos requieren?, ¿a quiénes pueden involucrar para realizarlas?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Acciones para para avanzar en el logro de los aprendizajes esperados.** | | | |
| **Acción** | **Implementación** | **Apoyo/materiales** | **Involucrados** |
| **Proyecto sobre conocer un pintor famoso (ARTES)** | Los alumnos conocerán sobre un pintor famoso, con el fin de conocer las técnicas que utilizaba, que tipos de pintura hacía, etc. y al finalizar se expondrá lo trabajado durante la semana por medio de una exposición. | Material para pintar  Imágenes del pintor y sus pinturas  Videos sobre técnicas de pintura  Material diverso para la exposición | Docentes  Alumnos  Padres de familia |
| **Activar la Biblioteca escolar, préstamo de libros** | Con el apoyo de madres de familia se activará la biblioteca; acomodo de libros y préstamo de libros | Hoja para préstamo de libros | Docentes  Madres de familia |
| **Proyecto para reforestar áreas verdes (crecimiento, cuidado y plantación** | Se trabajará con los niños el crecimiento y cuidado de las plantas, con el fin de que al finalizar el proyecto, se haga una reforestación en el jardín de niños con apoyo de los alumnos y padres de familia. | Plantas  Imágenes de las plantas  Videos de las plantas  Material diverso para realizar las actividades | Docentes |
| **Apoyo y orientación a madres de familia para el trabajo en casa** | (niños con rezago) Se estará apoyando a un niño y madre de familia por semana, esto sería por las tardes, con el fin de mostrar a las mamás como pueden trabajar con sus hijos en casa, y que así, haya un apoyo tanto en casa como en la escuela, para lograr avanzar. | Material diverso para la aplicación de actividades | Docentes  Madres de familia |

**12. Presenten al colectivo la tabla que integra la información de las formas de atención y asistencia de las NN de su escuela. (Punto A de las Actividades previas a la sesión**).

* ¿De qué manera, las formas de asistencia y participación de las NN, impacta en el avance de sus aprendizajes?
* ¿Qué pueden hacer para mejorar la asistencia y participación de sus NN?

Propongan algunas acciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultado de imagen de foco png **Acciones para mejorar la asistencia y participación de las NN** | | | |
| **Acción** | **Implementación** | **Apoyo/materiales** | **Involucrados y/o responsables** |
| Carta compromiso | Platica con padres de familia. 25 de abril | Cartas compromiso | Docentes y padres de familia |
| Cuadro de honor | Platica con padres de familia para informar acerca del cuadro de honor; se otorgará un 1er, 2do y 3er lugar.  Se realizará por quincena | Cuadro de honor  Fotos de los alumnos  Premios  Diplomas | Docentes |

**13. Dialoguen, a partir del contexto de su escuela, y de lo analizado en el apartado anterior, ¿qué información es necesario comunicar a las madres, padres de familia o tutores, en este segundo periodo de evaluación? Tomen en cuenta los siguientes aspectos:**

|  |  |
| --- | --- |
| **La información que deben dar a las madres, padres de familia o tutores de las NN sobre sus aprendizajes** | Avances  Forma de trabajo  Retroalimentación  Técnicas y estrategias para trabajar en casa |
| **La información y orientaciones particulares que darán a las madres, padres de familia o tutores de las NN que requieren mayor apoyo, para avanzar en los aprendizajes.** |