

**Jardín de Niños** “Benemérito de las Américas”.

**CCT:** 10DJN1052Z. **Zona:** 7 **Sector:** 2

Durango, Durango.

**Educadora:** Ana Yanci Limones Bonilla.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** **Los animales de la granja en el salón.** | | | | |
| **Modalidad de trabajo:** Presencial. | | | | |
| **Campo de Formación Académica/Área de Desarrollo Social.** | **Organizador Curricular 1.** | | **Organizador Curricular 2.** | **Aprendizaje Esperado.** |
| Pensamiento matemático. | Número, Álgebra y Variación. | | Número. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Transversalidad:** | | | | |
| Lenguaje y comunicación. | Literatura. | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y leyendas y otros relatos literarios. |
| Artes. | Expresión artística. | | Familiarización con los elementos básicos de las artes. | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. |
| Educación física. | Competencia motriz. | | Desarrollo de la motricidad. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |
| **Conocimientos.** | **Habilidades.** | | **Actitudes.** | **Valores.** |
| * Animales de la granja. * Concepto “descripción”. * Obras artísticas. | * Contar. * Pintar. * Recortar. | | * Trabajar. * Autonomía. | * Respeto. * Esfuerzo. |
| **Recursos:** | |  | | |
| * Cuento la gallinita roja. * Animales de la granja. * Pinturas que representen a los animales de la granja. | | * Hojas de máquina. * Acuarelas. * Crayolas. * Siluetas de animales | | |
| **TEMA:** **Los animales de la granja en el salón.**  Realizar activación física para identificar la facilidad o el dominio que tienen los alumnos para realizar movimientos de locomoción y estabilidad.  **Inicio:**  Para introducirlos a la temática de esta semana les leeré el cuento “la gallinita roja”, con la intención de que ellos participen les hare cuestionamientos para que imaginen qué es lo que pasará y al terminar les haré cuestionamientos para observar su comprensión lectora. Llevaré imágenes de algunos animales que se muestran en el cuento y les pediré que las analicen y en conjunto describiremos las características de cada uno, dándoles oportunidad de que sean ellos quienes den más aportaciones.  **Desarrollo:**  Ya que los alumnos identifiquen cuáles son los animales de la granja, les voy a preguntar si ellos alguna vez han visto pinturas u obras artísticas en algún lugar (aclarando que las pinturas no son las que usamos en el salón), bien les comentaré que las pinturas son obras artísticas que las personas realizan para expresarse… posteriormente les mostraré algunas pinturas que llevaré y las analizaremos una a una, observaremos los colores, animales, personas y objetos que las conforman.  Como siguiente actividad, cada alumno debe de observar y elegir la pintura que más le haya llamado la atención y la indicación será reproducirla en una hoja de máquina que les daré, tendrán la opción de utilizar acuarelas y/o crayolas, mientras la realizan pasaré por sus lugares para preguntarles por qué eligieron cierta pintura. (Recordar la importancia de colocar su nombre en sus actividades).  **Cierre:**  Para finalizar nuestras actividades, llevaré las siluetas de diversos animales de la granja y los alumnos tendrán que elegir a su favorito, posteriormente les indicaré que tendrán que recortarlo siguiendo el trazo que se indica, yo únicamente les ayudaré a recortar un espacio que ira en el centro ya que será más difícil. Cuando lo hayan recortado tendrán que colorearlo y darle su propio toque como sea su creatividad. Posteriormente llevaré trozos de cartón para que los alumnos peguen ahí el animal que eligieron. Al frente del salón habrá una mesa en donde colocaré la comida de los animales de la granja y les solicitaré a los alumnos y alumnas agarrar únicamente 10 piezas.  El juego consistirá en darle de comer a su animal con ayuda de un dado. Es decir, voy a lanzar el dado y en conjunto contaremos cuántas pautas salieron y el resultado es el total de piezas que cada alumno y alumna le dará de comer a su animal.  Para concluir este día, realizaremos un círculo en donde nos sentaremos y platicaremos sobre lo que aprendimos este día, lo que les gusto y lo que no les gusto. | | | | |

**Instrumento de Evaluación:** Rúbrica**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** |
| **Pensamiento matemático.**  **OC. 1:** Número, Álgebra y Variación.  **OC. 2:** Número.  **Aprendizaje esperado:**  -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos y comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos y comunica de manera oral los primeros números en diversas situaciones. | Requiere apoyo para contar colecciones no mayores a 20 elementos y para comunicar de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones. |
| **Alumnos** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |