

## **CEDEX “BENITO JUÁREZ”**

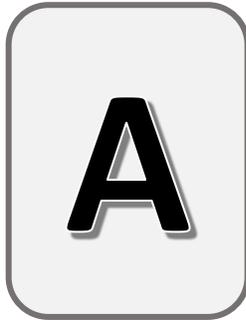
### **PRODUCTOS CTE CUARTA SESIÓN**

Lo plasmado por el colectivo docente el día, 25 de febrero de 2022, durante la cuarta sesión ordinaria del CTE, va enfocado a la importancia que se le da al sentido numérico y al cálculo mental como aprendizajes clave para los alumnos que son atendidos en el centro de trabajo, y al mismo tiempo desarrollar diferentes acciones enfocadas en mejorar estas dos habilidades en los alumnos, ya que como es bien sabido las matemáticas son un conocimiento que se utiliza en todas las áreas de la vida, pero sabemos que para algunos alumnos el solo nombrar la palabra matemáticas puede traer a sus pensamientos, dificultad y procesos muy largos, es por eso que se tiene que eliminar esa primera barrera que hace que los alumnos bloquen sus cerebros al pensar en hacer cálculos, se requiere que sepan encontrar la relación entre las cosas y las cantidades, pero también el uso adecuado de las operaciones, en las que pueda identificar qué operación es necesaria realizar para saber cuánto va a gastar o cuanto le darán de cambio al comprar algo, no se requiere que los alumnos hagan operaciones con números muy grandes mentalmente, pero si se requiere que identifiquen cuales son los valores necesarios para realizar una operación y también cual es la operación que necesitan para darle solución al problema, otro de los temas que se vienen abordando a lo largo de los últimos CTE's relacionados con el autoconocimiento, en esta ocasión también se desarrolló el tema de “La Gratitud” como modo de convivencia tanto en lo social como lo personal, al final de la sesión se llevó a cabo una actualización y discusión sobre la situación actual del centro de trabajo y como las proyecciones que se tienen para el final del ciclo escolar.



Algo por lo que siento **GRATITUD** hoy...

Por saber que mi familia se encuentra bien de salud  
Por tener comida en mí mesa  
Por tener a mi familia cerca



Algo nuevo que he **APRENDIDO** hoy...

Que debo agradecer más por lo que tengo  
Debo agradecer a las personas que están a mi lado  
Que será gradecido trae cosas buenas



Un **LOGRO** que he conseguido hoy...

Llegar temprano al CTE  
Levantarme t temprano  
Estar preparado para el CTE



Una **ALEGRÍA** que me conmovió hoy...

Saludar a alguien que tenía tiempo sin ver  
Ver a mi familia en la mañana  
Lo bonito que estaba el día

### **¿Cómo se sintieron al identificar estos aspectos cotidianos?**

Reflexivos sobre las cosas que pensamos que no tenemos y que nos harían felices, dejando muy de lado las pequeñas cosas que debemos dar gracias que tenemos y por las que no nos tenemos que preocupar, como la salud, después de estos dos años de incertidumbre, pero también porque podemos estar con nuestras familias, y que se vale celebrar los logros pequeños que tenemos, que no tenemos que esperar a que sea algo muy grande, pero sobre todo agradecer por las personas que te rodean.

### **¿De qué manera mantener estas prácticas puede beneficiarles a ustedes mismos y al alumnado joven y adulto en su CEDEX?**

La gratitud puede ayudar en el desarrollo social de cualquier persona, ya que el ser agradecido con las personas que te ayudan o te apoyan a realizar cierta actividad crea un lazo de confianza, con lo cual se puede llegar a crear una mejor comunidad, donde los lazos entre las personas puedan ser de comprensión y de apoyo mutuo, ahora si es gratitud hacia uno mismo, las personas pueden gozar de un mejor humor, porque sabrán que lo que tienen en ese momento es tanto o más importante que lo que podrán tener en un mañana.

### **¿Qué es el sentido numérico?**

- Conocimiento de la representación de los números.
- Representación de cantidades físicas en números.
- Simbolismo para realizar operaciones matemáticas.
- Entendimiento de cantidades mayores y menores.
- Entendimiento del orden numérico.
- Capacidad de una persona para usar todos los puntos anteriores para resolver problemas del mundo diario, siempre usando la fórmula más adecuada para llegar a un resultado correcto.

### **¿Qué es el cálculo mental?**

- Proceso mental en el que se usan las matemáticas para llegar a un resultado.
- Proceso mental que se realiza a falta de algún instrumento de conteo o cálculo para realizar las operaciones de manera rápida.
- Capacidad que tiene un individuo para el manejo de cantidades y operaciones de forma ágil usando solo su mente.

### **¿Qué beneficios tiene para el desarrollo del sentido numérico practicar el cálculo mental?**

- Que el alumno maneja la asociación de objetos físicos con los números de manera más rápida, y así puede realizar operaciones solo usando la mente, en las que tendrá que definir el tipo de operación que se requiere para el problema al que se enfrenta, también tendrá que encontrar el valor de las variables o constantes que usara para resolver el problema y al final saber si el resultado obtenido es el correcto.
- También para lo que sirve es para saber el posicionamiento de los números antes de que o después de que se encuentran, ya que es esencial saber hacia que

números te lleva una operación y saber si la operación que estás haciendo no te llevara hacia esas cantidades.

### **¿Cómo se puede fomentar el desarrollo del sentido numérico y la práctica del cálculo mental en otras áreas del conocimiento además de CyRP?**

- Un ejemplo es en el aprendizaje de datos históricos, ya que estos siempre están ligado a fechas o años específicos, y siempre es necesario saber cuánto tiempo pasó de una etapa de la historia a otra, o cuánto tiempo duro cierto acontecimiento histórico.
- El aprendizaje de datos geográficos, también en este campo se manejan los números, ya sea para referirse a población de un lugar, área territorial, escala en los mapas, movimientos migratorios, actividades económicas y recursos con los que cuenta un país, todos estos datos siempre son utilizados para realizar comparaciones entre diferentes regiones del mundo.
- En las finanzas personales, ya que se pueden hacer cálculos sobre lo que percibe una persona de salario y los gastos que tiene a lo largo de un periodo determinado de tiempo, con esto puede saber en qué se está gastando el dinero y saber si lo está gastando de la manera más adecuada.

## Acciones para favorecer el sentido numérico y el cálculo mental

- Realizar un memorama en el que la mitad de las cartas tendrán diferentes operaciones, ya sea de suma, resta, multiplicación y división, y en la otra mitad serán solo resultados, los alumnos tendrán que relacionar esas operaciones con el resultado correcto para ganar el par de cartas, el jugador que acumule más par de cartas es el ganador.
- Realizar una lotería en la que el tablero de juego sean solo los resultados de operaciones y en las cartas estén solo las operaciones, ya sea de suma, resta, multiplicación y división, en la que el primer alumno en llenar el tablero será el ganador, el tablero ganador debe ser revisado por el docente para asegurar que el jugador lo hizo de manera adecuada.
- Realizar el juego de basta, en lo que primero se realizara el tablero de juego donde la primer columna será llenada con números, no con letras como se acostumbra, las siguientes columnas en las que van las diferentes categorías, en lugar de las categorías se llenara de diferentes operaciones que se tendrán que realizar con el numero dado por el jugador que dijo basta, estas operaciones se tendrán que realizar lo más rápido posible, el primero en terminar de rellenar todas las columnas dirá "Basta", en ese momento todos los demás jugadores dejan su tablero de juego, se comparan resultados entre jugadores, a los que acertaran el valor en la columna se les dará una puntuación de 10, a los que no acierten se les dará una puntuación de 0, al final del juego se sumaran los resultados de cada ronda de juego para determinar el ganador.
- Acomodo de cantidades de menor a mayor o de mayor a menor, al alumno se le dará una serie de números los cuales tendrá que acomodar en orden ascendente o descendente.
- Completar las operaciones con el símbolo de operación correcto, al alumno se le dará una lista de diferentes operaciones a las cuales les hace falta el símbolo que define qué tipo de operación es, el alumno determinara que símbolo corresponde a cada operación dada.