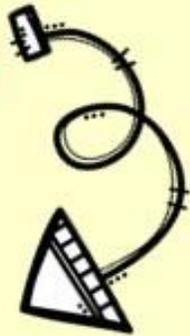


MARZO 2019

Portadores de texto



Jardín de niños:

INSERTA AQUÍ TUS DATOS

Educadora: INSERTA AQUÍ TUS DATOS



Nombre de la situación de aprendizaje: Portadores de texto		
Propósito: Qué las alumnas y los alumnos se integren en el mundo de la lectura y la escritura a través del estudio de diversos portadores de textos.		
Actividades de permanentes: -Canción de saludo -Pase de lista -Canción de despedida		Actividades de apoyo: -Educación musical -Educación física
Tiempo: 2 semanas	Espacio: Aula	Organización: Individual, grupal y en equipos
Componente curricular: Campo de formación académica		Ámbito: Lenguaje y comunicación
Organizador curricular 1: Estudio Participación social		Organizador curricular 2: Empleo de acervos impresos y digitales Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. 		
Enfoque pedagógico: Que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. Desarrollen gusto por lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas,		

notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

Experiencias:

- Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.
- Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.
- Explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.
- Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.
- Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.

Papel de la educadora:

- Orientar los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.
- Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.
- Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información.

- Escribir los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. Ellos son autores cuando aportan los mensajes y la información que quieren dejar por escrito; el docente debe escribir tal como lo dicen. La revisión de los textos que producen se hace de la siguiente manera: el docente lee lo que escribieron, pide opinión acerca de qué les parece que esté escrito de esa manera; hace notar aspectos importantes de su escritura, como repeticiones (a veces innecesarias), ideas incompletas y partes bien logradas. El objetivo de esto es que el proceso de producción de los niños sea igual que el de las personas alfabetizadas: escribir, revisar las ideas, mejorar y precisar lo escrito, considerando la intención del texto y los destinatarios de este.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

➤ **Día 1:**

- **Inicio:** Previamente se ambientará el salón pegando letras regadas, se les cuestionará ¿Qué observan?, ¿Qué letras conocen? De sus respuestas se anotarán las ideas principales en el pizarrón, se les explicará así mismo que se trabajaran con diversos portadores de texto en los que podemos encontrar letras.
- **Desarrollo:** El primer portador de texto será “El cuento”, se les cuestionará a las alumnas y a los alumnos ¿Qué es un cuento?, ¿En dónde lo encontramos?, ¿Han leído alguno?, ¿Cuál es su cuento favorito?, así mismo se dialogará sobre las partes de un cuento como la portada, título, cuento, contraportada y qué además tienen un inicio, desarrollo y un final.

Se explicarán las diferentes formas de iniciar el cuento como: Había una vez, Érase una vez, Un día....etc.

Se les leerá el cuento “El elefante Bernardo”, el cual se realizará en tamaño grande con ilustraciones, se le pondrá el título, la portada y el autor los cuáles los alumnos tendrán que identificar.

Así mismo al finalizar el cuento se les cuestionará ¿Les gusto el cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo empezó el cuento? ¿A qué problema se enfrentó el Elefante Bernardo? ¿Se pudo resolver? ¿Cómo termino?

- **Cierre:** De forma grupal las alumnas y los alumnos realizarán un cuento en base a imágenes que se pegarán en el pizarrón, la educadora irá motivando a las alumnas y los alumnos, al finalizar se leerá el cuento.

EN LAS ACTIVIDADES A REALIZAR SE EXPLICARÁ QUE POR MEDIO DE ÉSTOS SE BUSCA DAR A CONOCER INFORMACIÓN, IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.

Nota: De tarea realizar la ficha de trabajo “Mi cuento”, tendrán que realizar su cuento y se leerán a lo largo de la semana.

➤ **Día 2:**

- **Inicio:** Se recordará lo trabajado un día anterior, para eso se les cuestionará ¿Qué hicimos ayer? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué?, así mismo se les explicará que el día de hoy se trabajará con la carta, se les preguntarán ¿Conocen las cartas? ¿Qué es una carta?, ¿Han hecho alguna carta? ¿Les han dado una carta? ¿Qué se escribe en una carta?, se les dará una explicación breve de lo anterior.

- **Desarrollo:** Con ayuda de la lámina “Las partes de la carta” se explicará lo que esta misma lleva (fecha, destinatario, mensaje y remitente), se ejemplificará realizando la educadora una carta sobre la misma lámina.

Se le proporcionará a cada alumna y alumno una ficha de trabajo similar a la lámina con la que se realizó la explicación para que realicen una carta a su mamá o papá.

- **Cierre:** Cuestionarles; ¿A quién le escribieron la carta? ¿Les gusto escribir su carta? ¿Por qué?

Nota: Dejar de tarea que las alumnas y los alumnos investiguen algunas palabras que comiencen con la misma letra que inicia su nombre.

➤ **Día 3:**

- **Inicio:** Se hablará sobre lo trabajado en el día anterior; ¿Qué hicimos ayer?, ¿Les gustó? ¿Por qué?, se hablará el día de hoy sobre el diccionario, se les preguntará ¿Saben qué es un diccionario? ¿Para qué sirve? ¿Han utilizado alguno?, se dará una explicación breve sobre el mismo, se les explicará para qué sirve y cómo esta conformado y organizado.

- **Desarrollo:** Se retomará la tarea que se les dejó a las alumnas y a los alumnos, se les pedirá que vayan mencionando la palabra que inicia con la misma letra de su nombre y con apoyo de un diccionario se irán buscando el significado de las mismas.
Se anotarán las palabras con sus significados y ellos las copiarán en el cuadernillo de trabajo “Mi diccionario”. Se dialogará con las alumnas y los alumnos sobre lo que realizaron, preguntarles si les gustó, si se les dificultó y por qué.
- **Cierre:** Se realizará la actividad “Ordenando las palabras”, para esto a cada alumna y alumno se le repartirá una palabra y tendrán que acomodarlas en orden alfabético.

➤ **Día 4:**

- **Inicio:** Se continuará trabajando con los diversos portadores de texto, el día de hoy se hablará sobre los textos instructivos, se les dará una explicación breve de qué es un instructivo, haciendo hincapié en qué estos textos nos ayudan a realizar algo en específico y va explicando paso por paso.
- **Desarrollo:** Se les explicará que las recetas son una muestra de texto instructivo, se realizará “Un cocktail de frutas”, para esto se formarán equipos de 4 alumnos, sobre la mesa se encontrarán plátano en rodajas, melón en cubos, yougrth y granola, la maestra irá leyendo la receta, y cada alumno irá agregando los ingredientes a su vaso.
Al finalizar cuestionarlos ¿Les gustó? ¿Si, no por qué? ¿Quién lo hizo como se indicó en la receta?
- **Cierre:** Realizar armado de dinosaurios siguiendo las instrucciones.
Nota: Pedir la asistencia de los padres de familia al día siguiente para realizar una exposición de todo lo trabajado a lo largo de la semana con los portadores de texto.

➤ **Día 5:**

- **Inicio:** Presentar a los padres de familia unas diapositivas sobre qué son los portadores de texto, y la importancia de qué las alumnas y los alumnos tengan contacto con éstos.
- **Desarrollo:** Se ambientará previamente un espacio en el aula y se colocarán en forma de exposición todas las creaciones de las alumnas y los alumnos, algunos alumnos a elección explicarán de forma breve lo que realizaron.

- **Cierre:** Felicitar a los padres de familia por su asistencia y darles recomendaciones como leer cuentos con sus hijos, usar el diccionario cuando no sepan el significado de una palabra, usar instructivos, etc.

Recursos:

- Cuento del elefante Bernardo
- Imágenes para realizar cuento de forma grupal
- Ficha de trabajo “Mi cuento”
- Lámina “Mi carta
- Diccionario
- Palabras para ordenar
- Receta
- Plumones
- Papel bond
- Hojas de colores

Aprendizajes que se fortalecen:

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
<p>Lenguaje y Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. •Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas. <p>Pensamiento Matemático :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludables. 	<p>Artes :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. •Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. <p>Educación socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. •Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. <p>Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce formas de participación en juegos a partir de normas de convivencia.

