NOMBRE: Escuchemos con atención

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación. | | **Organizador Curricular 1:**  Literatura | | **Organizador Curricular 2:**  Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y relatos literarios.  Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. | | | | | | |
| **Desglose de aprendizaje.** | | | | | | |
| **Conocimientos.** | | | **Habilidades** | | **Actitudes.** | |
| Conoce que tipo de texto literario está escuchando. | | | Mediante el lenguaje oral y gráficamente expresa lo que más le gusto de cuento. | | | Escucha con atención la lectura de cuentos. |
| **Secuencia Didáctica** | | | | | | |
| **Inicio.**  Conformados en un círculo mostraré a los niños un cuento que encontré en la biblioteca despertando su interés por el tema, posteriormente les cuestionaré para rescatar sus saberes previos.  ¿A quién le gustan los cuentos?  ¿Qué cuentos les gustan?  ¿Qué cuentos han leído?  ¿Cómo podemos leer cuentos?  Se les invitará a explicar a sus compañeros como leer un cuento y posterior se registrará una lluvia de ideas en el pizarrón.  **Desarrollo**   * Se les hará a los niños una invitación a realizar una visita a la biblioteca de la escuela y se exploraran libros libremente con la condición de cuidar los cuentos. * Comentar acerca de cuál fue el cuento que más les gusto e invitarlos a escribir como puedan en una hoja el título de dicho cuento, se les explicará que el primer niño que la entregue será el cuento que leerá en ese día. * Los niños escucharán los primeros fragmentos del cuento y les cuestionaré sobre que creen que suceda después en la historia, se irá haciendo algunas pausas durante el cuento para que los niños participen. * En un área despejada los alumnos se colocarán y se recostaran en el suelo para escuchar un audio cuento, se les pedirá que presten mucha atención porque haremos pausas en el cuento para que ellas participen sobre lo que creen que sucederá, posteriormente antes de culminar el cuento se les cuestionará a los niños ¿Cómo crees que termine el cuento?, posterior se les invitará a que dibujen lo que creen que sucederá en el final del cuento. * Todos los niños de manera individual realizarán su dibujo y posteriormente compartirán lo que ha hecho con sus compañeros, estos se quedarán como producto para su expediente, posterior escucharemos el final del cuento y se les cuestionará ¿Quién invento un final parecido al del cuento y por qué?, de igual manera a platicar si les ha pasado igual como a los personajes. * Se les contara el cuento de caperucita roja, posterior les invitaré a que realicen una mascará del personaje que más les haya gustado, posteriormente los niños comentarán sobre cada uno de los personajes y como eran cada uno de ellos, se les cuestionará ¿Si ustedes fueran caperucita roja que hubieran hecho?, ¿Les ha pasado algo como lo que le paso a caperucita?, ¿hay alguien que les produzca miedo como el lobo?, se motivará a los niños a intercambiar experiencias y escuchar lo que otros opinan referente al tema, finalmente los niños dramatizarán el cuento con sus máscaras y con ayuda de la narración que hará la maestra. * Posterior jugaremos al juego del lobo. * Con apoyo de las tic’s, los niños escucharán y observarán imágenes del cuento de Peter pan, conforme transcurra el cuento, se irán haciendo pausas para que los niños expresen que creen que va a suceder en la historia o bien compartan algunas experiencias breves sobre la temática del cuento. * De manera individual los niños usaran acuarela para pintar lo que más les haya gustado de la historia. (una vez terminados los productos se les invitará a explicar de forma oral lo que han hecho. * Se invitará a los niños para escribir una lista de los cuentos que ya hemos leído en clase, escribirán como puedan y haré una interpretación de sus producciones, donde ellos me explicaran que es lo que dice. * Los alumnos me ayudaran a realizar un teatrino con mesas y manteles, para observar un cuento que yo les presentaré con títeres, ellos escucharán un primer fragmento del cuento y después me tendrán que ayudar a decir que quieren que suceda para ir armando una historia de acuerdo a su imaginación.   **Cierre**   * Como cierre de la situación los alumnos participarán en un pequeño encuentro de lectura, donde escucharán y verán a un cuentacuentos en un video y pondrán en práctica los aprendizajes abordados durante esta semana. Se les harán algunos cuestionamientos para poder conocer lo aprendido y sus reflexiones. | | | | | | |
| **Recursos y Materiales:**  Hojas de máquina, pinceles, crayolas, acuarela, computadora, bocina, proyector, cuentos, libreta. | | | | **Evaluación:**  Observación y diario de la educadora, lista de cotejo. | | |
| **Adecuaciones:**  Involucrarlos como capitanes para apoyar a repartir y ordenar materiales.  Alentar de manera individual a participar oralmente en clase. | **Actividades cotidianas y permanentes:**  Act. Para empezar bien el día.  Saludo, lavado de manos, refrigerio y recreo. | | | | | |

**Lista de cotejo:** Escuchemos con atención.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre / Indicador** | **Escucha con atención la lectura de cuentos** | **Expresa características, elementos y sucesos que le llamaron su atención de la lectura.** | **Realiza grafías, marcas o dibujos para expresar de manera gráfica narraciones o lo que más le llamo la atención.** | **Participa en el juego simbólico para representar historias, personajes y sucesos.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |