**CEDEX “BENITO JUÁREZ”**

**PRODUCTOS CTE TERCERA SESIÓN**

Lo plasmado por el colectivo docente el día, 28 de enero de 2022, durante la tercera reunión del CTE, tiene que ver con las estrategias que se han realizado y que se propone realizar a futuro en cuanto al tema de la comprensión lectora en los alumnos que tenemos a nuestro cargo, ya que la comprensión lectora es de suma importancia para que el alumno pueda desarrollarse en otras áreas de aprendizaje ya que la lectura es la que le abre el camino a obtener cualquier conocimiento nuevo, es por eso que para lo que resta del ciclo escolar será un ámbito muy importante que se tratara de implantar lo más posible en el aprendizaje de cada alumno a nuestro cargo, también se abordaron algunos temas relacionados con la organización del Centro de Trabajo, con lo que se espera continuar con las actividades de acuerdo a lo que ya se ha establecido en sesiones anteriores del CTE.

**La Autorregulación Emocional**

Las emociones son parte de cada ser humano y nos acompañan en cada situación a la que nos enfrentamos y aunque en muchos casos las hemos definido como positivas o negativas, la verdad es que necesitamos tanto de unas como otras para moldear nuestro carácter, pero esto no significa de debemos dejar que estas emociones sean dominadoras en cada situación, sino que debemos saber lidiar con esa primera emoción que sentimos, eso es la autorregulación emocional, la que nos ayuda a que nuestro pensamiento lógico nos invada lo más pronto posible después de cualquier emoción que hayamos tenido, esto nos puede ayudar a afrontar situaciones de mejor manera evitando circunstancias en las que no queríamos estar.

¿Qué actividades se pueden realizar en CEDEX para fomentar la autorregulación de emociones entre los estudiantes?

* Presentar a los alumnos un situación bastante común en la sociedad en la que se presente un conflicto, y dejar que el alumno explique su forma de afrontar o resolver ese problema, dependiendo de la respuesta del alumno, el profesor dará un mejor ejemplo de cómo actuar ante esa situación en específico o también dará un ejemplo de cómo no se debería actuar en esa situación.
* El alumno presentara ante sus compañeros una situación que el haya vivido o de la que haya sido testigo, y explicara la forma de actuar de las personas involucradas, una vez explicado los demás alumnos discutirán sobre una mejor forma en la que se hubiese podido actuar en esa situación.

**¿Qué significa leer para ustedes?**

* Leer como modo practico, es la decodificación de caracteres a los que se trata de encontrar un significado, pero usado como medio para el aprendizaje, es la puerta a nuevo conocimiento, a tener pensamiento crítico, a formular una idea sobre el mundo, o a generar nuevas ideas.

**¿Qué hacer para que la lectura active el pensamiento de las y los alumnos que se atienden en los CEDEX?**

* Lo primero sería encontrar lecturas sobre los temas que al alumno le puedan ser de interés, ya que si el alumno no está muy acostumbrado a darse un tiempo para leer, le será difícil empezar con una lectura muy pesada o con la que no comparta un interés.
* Hacer ejercicios pequeños con los alumnos sobre una lectura en específico, en la que ellos deberán plantear en un pequeño escrito lo que han entendido hasta ese momento de la lectura.
* Encontrar un texto el cual pueda ser interpretado de diferentes maneras, leerlo a los alumnos y preguntarles cuales son las formas en que ellos podrían interpretar ese texto y el por qué lo creen de esa manera.

**¿Cuáles de los siguientes pasos utilizan para comprender un texto?**

**Acciones para favorecer la comprensión lectora**

* Realizar a los alumnos un cuestionario sobre sus principales gustos o temas que le sean relevantes en su vida diaria.
* Con la información recabada del cuestionario, el maestro se encargara de recabar material ya sea físico o digital, al cual el alumno tendrá acceso para practicar su lectura.
* Plantear en los alumnos la pregunta de, ¿dónde es el espacio que ellos se sienten bien para leer?, y que ellos puedan definir ese lugar donde ellos sientan que no habrá distractores para realizar su lectura.
* Definir junto con los alumnos un periodo de tiempo adecuado de acuerdo a sus capacidades, ya sea de 10 minutos en adelante al día, destinados solamente a leer.
* Crear un calendario de mejora tanto en la comprensión que va teniendo como en el tiempo que le dedica al día el alumno a su lectura.
* Realizar una busque da de textos sencillos, en los que el docente se encargara de descomponer ya sea en párrafos o en enunciados, a los cuales el alumno tendrá que encontrarles sentido y armarlos de acuerdo a su criterio.
* El docente realizara una búsqueda de historias cortas en la que el alumno después de leerlas se encargara de darles un título según su criterio y después lo compartirá con sus compañeros.
* El docente le proporcionara al alumno un texto del cual se le especificara que tiene que hacer un dibujo de como inicia la historia, o de cómo se desarrolla, o de como finaliza.
* Se les pedirá a los alumnos que escojan 3 de sus canciones favoritas, de las cuales se buscara su letra, se le pedirá que el alumno primero realice un análisis por si solo de lo que él entiende sobre a qué se está refiriendo la canción, después la compartirá con sus compañeros y el docente, los cuales realizaran otro análisis pero ya en plenaria.