

# REVISTA ESCOLAR

ESCUELA PRIMARIA HNOS. FLORES MAGÓN T.V.

CLAVE: 10DPR1567N

ZONA 10 • SECTOR 15

CICLO ESCOLAR: 2021-2022



# REVISTA ESCOLAR

**ESCUELA PRIMARIA HNOS. FLORES MAGÓN**

TURNO VESPERTINO

CLAVE: 10DPR1567N

REVISTA NO. 2, PERIODICIDAD: ANUAL

[VERSIÓN DIGITAL] DURANGO, DGO. PP. 31

## **COLABORADORES**

Dra. Verónica Sánchez Rentería

L. E. P. Aida Raquel Luna Míreles

L. E. P. Adriana Elizabeth Díaz Nevárez

L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez

L. E. P. Aarón Rodríguez Nava

Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros

L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

Mtra. Milca Pablina Flores Flores

L. E. E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha

Mtro. Domitilo Gutiérrez Rodríguez

Mtro. Ángel Omar Herrera Silva

Mtra. Oralia Lerma Reyes

El regreso a las aulas en este ciclo escolar, el retorno a las clases presenciales, después de un prolongado periodo en el que se atendieron los aprendizajes desde casa a través de diversos medios, recursos y formas de comunicación, otorga a las organizaciones escolares una excelente oportunidad de renovación; una diversidad de posibilidades para reinventarse.

La preparación, la capacitación, la socialización y el intercambio de buenas prácticas entre pares y en los colectivos escolares, que han surgido como resultado de la necesidad de modificar la labor docente para continuar cumpliendo la misión de la escuela aún en escenarios complejos, inciertos, cambiantes y adversos, se ha constituido en la nueva base para ese ejercicio de reinención.

Regresamos a las aulas con más preparación, con más conocimientos, con un nivel más avanzado en el desarrollo de habilidades que enriquecen nuestra práctica, y esta segunda edición de la revista digital es una muestra manifiesta de ello.

Gradual, escalonado y voluntario, fueron las líneas a seguir para integrarnos a las aulas. Estas premisas dieron pautas para organizar en nuestra escuela el regreso a clases presenciales, iniciando con la integración y posteriormente las acciones con un alto sentido de compromiso del Comité Participativo de Salud Escolar, dando cumplimiento a la primera de las nueve intervenciones que propone la guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Con la participación decidida del comité se acordaron los protocolos a seguir para garantizar en nuestra escuela las condiciones de higiene y sanitización que brindaran a nuestros alumnos un espacio seguro y confiable.

Han transcurrido ya algunos meses del regreso a las aulas, en los que se ha tenido la oportunidad de realizar prácticas docentes y directivas renovadas y dinámicas, las relaciones de comunicación en la comunidad escolar se han fortalecido. En entrevistas con alumnos y con padres y madres de familia, que se publican en esta edición, nos damos cuenta de que aún en las dificultades, es posible trabajar en equipo cuando se tiene un interés común.

Aprendimos a valorar la vida, a invertir más tiempo cuidando de la salud física y mental, a ser autónomos y creativos en la búsqueda de administrar el tiempo en acciones que nos ayuden a crecer como personas, muestra de ello es la experiencia que nos narra una de nuestras alumnas de sexto grado.

Otro de los aprendizajes que debemos destacar es el relacionado con el uso de las TIC. Durante el periodo de aprendizaje a distancia, se convirtieron en recursos de uso cotidiano las plataformas digitales, las redes sociales, y otras herramientas relacionadas con la enseñanza virtual. En el regreso a las clases presenciales tenemos la posibilidad de hacer uso de esos aprendizajes para optimizar tiempo, y hacer de las presentaciones, productos, tareas, proyectos... una manifestación de cómo se han adquirido o desarrollado nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, porque la nueva realidad exige necesariamente mejores personas.

Nuestra escuela, independientemente de las condiciones, ha continuado firme en el cumplimiento de su misión, ahora estamos más preparados para los diferentes escenarios que se puedan presentar. Y el aprendizaje más importante que tenemos como comunidad escolar es que pueden cerrarse las puertas de un edificio escolar pero siempre están abiertas las oportunidades para dar continuidad a la educación.



# ÍNDICE

- 6    ¿CÓMO EMPEZAR A LEER  
Y ESCRIBIR DESPUÉS DE  
UNA PANDEMIA?  
ALFABETIZACIÓN EN EL  
REGRESO A CLASES**

*- L.E.P. Aida Raquel Luna Mireles*

- 8    COMITÉ PARTICIPATIVO  
DE SALUD ESCOLAR  
“NUESTROS HÉROES SIN  
CAPA, LUCHANDO POR  
UN REGRESO SEGURO A  
CLASES”**

*- L.E.P. Clara Selene Wong  
Martínez*

- 10   POEMAS INSPIRADOS EN  
LA GUERRA DE  
INDEPENDENCIA**

*- Mtra. Bertha Carolina Flores  
Cisneros*

- 13   ARTES PLÁSTICAS:  
TALENTO DE NUESTRA  
ALUMNA**

*- Mtra. Milca Pablina Flores Flores*

- 14   ENTREVISTA: LAS  
EMOCIONES DEL REGRESO  
A CLASES PRESENCIALES**

*- L.E.P. Raúl Enrique Reyes  
Velázquez*

- 15   ENTREVISTA: PADRES DE  
FAMILIA, PILARES EN LA  
EDUCACIÓN**

*- Mtra. Milca Pablina Flores Flores*

# ÍNDICE

**18 LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA EN EL  
REGRESO A CLASES.**

*- L.E.E. Sara Magdalena Gaxiola  
Rocha*

**20 LAS EMOCIONES DE  
REGRESAR A LA ESCUELA**

*- L.E.P. Adriana Elizabeth Díaz  
Nevárez*

**21 LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN COMO  
HERRAMIENTAS PARA  
MEJORAR EL REZAGO  
ACADÉMICO EN LOS  
EDUCANDOS**

*- Mtro. Domitilo Gutiérrez  
Rodríguez*

**23 EL PAPEL DE LA  
SUPERVISIÓN EN LA  
ESCUELA PRIMARIA.**

*- L.E.P. José Antonio Salinas Torres*

**29 EL PERIODIQUITO  
INFORMA**

*- Mtra. Milca Pablina Flores Flores*

**30 HISTORIETA**

*- L.E.P. Aarón Rodríguez Nava*

# ¿CÓMO EMPEZAR A LEER Y ESCRIBIR DESPUÉS DE UNA PANDEMIA? ALFABETIZACIÓN EN EL REGRESO A CLASES

POR: L.E.P. AIDA RAQUEL LUNA MIRELES



El inicio de este ciclo escolar 2021-2022 ha sido un tanto extraño; primero porque se desconocía en su totalidad como sería el regreso a clases a las aulas y en segundo porque no sabíamos cómo sería la respuesta de los padres de familia.

Ahora que regresamos a clases de manera presencial nos damos cuenta cuál es en realidad el nivel de aprendizaje y desempeño de nuestros alumnos. Aunque siempre hubo trabajo a distancia y se estuvo monitoreando las actividades, en lo personal desconocía el avance académico real de mis alumnos.

Ahora que tengo segundo grado me doy cuenta de ¿quiénes en realidad sí lograron consolidar el nivel óptimo de alfabetización durante el ciclo escolar pasado? y ¿quiénes les falta trabajar mucho aún?

El proceso de alfabetización en alumnos de primer y segundo grado no es un hecho que se dé de la noche a la mañana, hay una serie de actividades y factores a lo largo de su formación, que es lo que permite que los alumnos logren aprender a leer y escribir.

Sin duda el apoyo de los padres de familia y el apoyo del docente para guiar de manera adecuada las actividades es crucial, se complementa todo el trabajo para lograr la alfabetización.

En este regreso a clases de manera presencial tengo alumnos que durante el ciclo escolar pasado no existió una comunicación constante, por lo tanto, no realizaron actividades desde que inició la suspensión de clases presenciales por la pandemia, quedando muy rezagados en ►

◀ todos los aprendizajes claves que se establecen en el currículo del grado que cursan.

Es triste ver alumnos que tienen más de un año sin escolarizar, alumnos que estando en segundo año de primaria no saben tomar correctamente el lápiz, les falta trabajar grafomotricidad, no identifican vocales y con dificultad escriben su nombre. Pero también es alentador ver alumnos que leen y escriben correctamente a pesar de la ausencia física de un edificio escolar, por más de un ciclo.

Este regreso a clases de manera presencial tenemos muchos retos que lograr, pero uno de ellos es principalmente para nosotros los docentes que trabajamos este ciclo escolar con los primeros grados de educación primaria, lograr la alfabetización de los alumnos ya que es pieza clave para la adquisición del resto de aprendizajes fundamentales.

Para realizar este logro de alfabetizar se pretende llevar un grupo multigrado en una escuela que es de organización completa, esto porque la heterogeneidad del grupo es muy marcada con alumnos que han consolidado la alfabetización y alumnos que aún no lo logran.

Sin embargo, se considera que trabajando de manera colaborativa todos los integrantes de la comunidad educativa se puede lograr, los docentes a lo largo de nuestra historia hemos logrado sacar adelante cualquier situación por complicada que parezca, porque nos distingue la pasión, amor, compromiso, responsabilidad por la profesión; lo cual es el motor que nos mueve para sacar a nuestros alumnos adelante, logrando que ningún alumno se quede rezagado y que sea incluido en un ambiente de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y necesidades.



# COMITÉ PARTICIPATIVO DE SALUD ESCOLAR “NUESTROS HÉROES SIN CAPA, LUCHANDO POR UN REGRESO SEGURO A CLASES”

*POR: L.E.P. CLARA SELENE WONG MARTÍNEZ*



El pasado 30 de agosto se dio comienzo al ciclo escolar 2021-2022 después de que el alumnado, padres de familia y docentes vivieran un hecho relevante como lo fue el aislamiento por la contingencia del COVID 19 y más aún por el trabajo virtual que se realizó durante casi 18 meses; en esta ocasión se regresará a clases presenciales siguiendo los protocolos que nos marca la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre los que destaca la guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas, documento elaborado conjuntamente con la Secretaría de Salud.

En dicho documento se exponen las nueve intervenciones, acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas, las cuales nos obligan a toda la comunidad escolar a reorganizar la operación en la escuela para abrir y brindar un entorno seguro a nuestros alumnos en el marco del regreso a clases.

La primera intervención, nos invita a formar un Comité participativo de Salud Escolar el cual deberá estar integrado por padres, madres de familia o tutores y maestros además capacitarlos con la intención de que conozcan todas las medidas que se deberán llevar para la prevención de contagios por COVID 19 y así realizar los filtros de entrada y salida de la escuela de una manera adecuada.



Durante la capacitación las madres de familia que integran el comité participativo de salud escolar mediante algunas dinámicas reflexionaron, analizaron e identificaron cuál sería su papel al ser integrantes de dicho comité. Se les solicitó escribir palabras clave para ser un comité de salud activo y responsable.



El comité participativo de salud escolar de la Escuela Primaria Hermanos Flores Magón TV., quedó integrado y capacitado el día 30 de agosto en donde conocieron las acciones que llevarían a cabo al formar parte de este. Cabe mencionar que esta pequeña capacitación se realizó tomando en cuenta las medidas de seguridad y salud.

### **NUESTRO COMITÉ EN ACCIÓN**

Los filtros de corresponsabilidad son una medida de prevención para el oportuno reconocimiento de los síntomas de enfermedades respiratorias como lo es el COVID 19.



Otra de las acciones que el comité participativo de salud escolar debe realizar es la organización y realización del aseo diario del aula apoyándose de los padres, madres de familia o tutores de los alumnos de cada grupo que asisten a clases, con la intención de garantizar la sanitización diaria del espacio de trabajo de los alumnos.

Los alumnos también hacen lo suyo para mantener limpio y desinfectado su área de trabajo, esto lo realizan en cada cambio de actividad.

Esto es solo el comienzo de nuestro comité participativo de salud escolar, mi reconocimiento al apoyo que han brindado al realizar estas acciones por el bienestar de los alumnos.

***“PARA EMPEZAR UN GRAN PROYECTO, HACE FALTA VALENTÍA. PARA TERMINAR UN GRAN PROYECTO, HACE FALTA PERSEVERANCIA”***



# POEMAS INSPIRADOS EN LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

*POR: MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES CISNEROS*

# COMPENDIO DE POEMAS 6°

## A TODOS LOS HÉROES DE INDEPENDENCIA

Héroes conocidos como los hombres de una historia que se les dedica respeto y orgullo, por su valor en el combate.

Héroes santos de nuestra patria, hoy los vengo a saludar por ser héroes tan nobles que nos dieron libertad.

*Galván Espinoza, Kevin Alexander.*



## DEJARON DE SER INVISIBLES

Armados con nada, salen,  
brotan de la oscuridad.  
Dejaron de ser invisibles,  
la humillación no los dobló.

Son vidas de bronce que se revelan,  
Rompiendo el silencio,  
gritando su nombre,  
tronando cadenas.

Mujeres y hombres tiemblan,  
el calor interno los mueve,  
los funde en uno,  
con gritos de desesperación

*Sánchez Ramírez, Karely Sofía.*





“

En esta casita blanca,  
el silencio deja  
escuchar las voces de  
independencia y los  
gritos de libertad.

*Villalobos Rentería,  
César Heriberto*

# ARTES PLÁSTICAS: TALENTO DE NUESTRA ALUMNA

ABIGAIL GARCIA MARTINEZ 6°

POR: MTRA. MILCA FLORES

Con la finalidad de canalizar las energías acumuladas por el confinamiento y desfogar las emociones que se guardaban los niños de manera aprehensiva, varios de los padres de familia se vieron en la necesidad de buscar talleres o cursos para sus hijos, ya que las jornadas de maestros y padres de familia también se habían convertido en una tarea extenuante.

Gracias a esta búsqueda pudieron descubrir capacidades, cualidades y talentos diversos no explorados que sus hijos poseían. Así fue el caso de la familia Garcia, quienes por casualidad se encontraron con la publicidad del taller de artes plásticas del maestro Manuel Valles Gómez, quien en su hogar acondicionando un espacio con las medidas necesarias y adecuadas de ▶

◀ higiene, compartía sus conocimientos sobre el arte a un grupo reducido de alumnos, uno de esos alumnos fue Abigail Garcia Martinez quien cursa sexto grado en nuestra escuela primaria Hnos. Flores Magón T.V. quien destacó en varias técnicas como: modelado en arcilla, pintura con acuarela y pintura con la técnica pastel.

Como conclusión de este taller, cuya duración fue de tres meses, se montó una exposición titulada el Renacimiento, expuesta dentro de un museo de la ciudad.

Nos llena de orgullo compartir con ustedes imágenes de las obras elaboradas por nuestra alumna Abi y les invitamos a que ustedes también disfruten de las mismas con su propia vista en la ubicación que se precisa al pie de ellas.



# ENTREVISTA: LAS EMOCIONES DEL REGRESO A CLASES PRESENCIALES

POR: L.E.P. RAÚL ENRIQUE REYES VELAZQUEZ



La presente entrevista es hecha a mi alumna Zoe Catherine Cuevas Vidales que cursa cuarto grado con la finalidad de que nos compartan las emociones y experiencias que enfrentan los alumnos, al romper el confinamiento obligatorio por más de un ciclo escolar y regresar al espacio escolar para recibir de nuevo sus clases de manera presencial.

---

## ***¿Qué opinas sobre el regreso a clases presenciales?***

Me daba miedo que al regresar a la escuela me pudiera contagiar, pero yo creo que si uso gel antibacterial y mi cubrebocas todo el tiempo yo no corro peligro, tampoco voy a compartir nada de mis útiles y cosas personales con mis compañeros.

Ahora que ya regresamos a la escuela de manera presencial me doy cuenta que es totalmente diferente, me siento más a gusto, más contenta al ver a mis compañeros y poder estar con ellos o aunque sea platicar.

En la casa me sentía aburrida y me distraía mucho, no es igual al tomar las clases en casa que en la escuela.

Y aunque se que es mucho el riesgo que enfrentamos al venir a la escuela, yo considero que es un lugar mejor para aprender.

Uno de mis mayores temores es que mi familia se enferme del virus ya que es muy feo, por eso debo de hacer caso a todas las medidas que se indican en mi escuela para evitar contagiarlos



# ENTREVISTA: PADRES DE FAMILIA, PILARES EN LA EDUCACIÓN

POR: MTRA. MILCA PABLINA FLORES FLORES

A lo largo de la historia educativa se ha sostenido como un factor determinante en el rendimiento escolar de los alumnos el apoyo en las tareas escolares que tienen por parte de sus padres, incluso buscando el éxito en el aprendizaje, se ha apostado por crear y fortalecer un trinomio educativo perfecto: ALUMNO, PADRES Y MAESTROS.

Conocer cómo es en particular este apoyo a uno de nuestros estudiantes de la escuela primaria Hermanos Flores Magón turno vespertino, es el principal propósito de la siguiente entrevista. Cabe aclarar que como todos lo sabemos no representa el apoyo al proceso educativo de todos nuestros estudiantes, ya que cada uno pertenece a núcleos familiares distintos y estos núcleos en ocasiones, si bien lo ideal es que sumen, en otras ocasiones obstaculizan lamentablemente el proceso educativo.

**Mtra:** *¿Cuál es su nombre completo?*

**Madre:** Sra. Laura Citlali Moreno Rodriguez

**Mtra:** *¿Tiene hijos que estudian en esta institución?*

**Madre:** Si dos niñas, una de ella ingresó a primero y la otra cursa segundo grado en este ciclo escolar.

**Mtra:** *¿De qué forma describe a su hija que actualmente cursa Segundo grado?*

**Madre:** Kimberly es una niña de 7 años, con un carácter muy fuerte que suele enojarse seguido, una niña sana, sin enfermedades crónicas.

**Mtra:** *¿Su hija ya sabía leer y escribir cuando ingresó a primer grado?*

**Madre:** Sólo identificaba algunas letras pero empezó a leer ya en primero.

**Maestra:** *¿Cómo considera que es el rendimiento de su hija que cursa segundo grado en esta escuela?*

**Madre:** Sabe, creo que es bueno porque si iba un poco atrasada y en el tiempo de clases ha aprendido a leer ya le puedo dictar palabras y sola las escribes, haciendo los sonidos de las letras y las escribe.

Muchos de los alumnos al ingresar a educación primaria tuvieron que cambiar el nerviosismo de su primer día de clases en su nueva escuela, la adrenalina de conocer a sus nuevos compañeros y nueva maestra; por el saber manejar nuevas plataformas para poder recibir así sus clases a distancia. Fue un reto para los padres de familia el apoyo en casa y también un temor de que sus hijos no logran consolidar la lectura y escritura durante el ciclo escolar a distancia 2020- 2021

**Mtra:** *¿Cuál fue su experiencia en la modalidad de educación a distancia con el programa aprende en casa?*

**Madre:** Sí tuve un poquito de problema porque no es la misma concentración en la escuela que en casa, en ocasiones con algunos programas de televisión se aburría entonces trataba de explicarle de diferente manera o en ocasiones ella pedía a su papá que le explicará.

**Mtra:** *¿Qué actividades implementó su maestra a distancia en las que a su hija le gustaba participar?*

**Madre:** Le gustan todas las que incluyan colorear o dibujar, le gusta mucho colorear detalles que vienen en la imagen, se enfoca mucho en detalles pequeños de animales o personas.

**Mtra:** *¿Cuáles cree que ayudaron más para que su hija aprendiera a leer y escribir?*

**Madre:** La lectura de cuentos, después de leerle nosotros en familia, ella los intentaba leer y las videollamadas que hacía su maestra.

Si bien la modalidad a distancia puso en jaque al Sistema educativo mexicano, maestros y padres de familia generamos las condiciones necesarias tanto materiales y económicas para seguir garantizando el derecho a la educación de los niños de nuestro país, respecto a esto; es necesario aplaudir y reconocer los actos heroicos que cada uno de nosotros realizaba desde nuestros hogares y aunque quedaran ocultos ante la Sociedad, siempre estarán presentes en nuestras memorias.

**Mtra:** *Usted como madre ¿tuvo dificultades para apoyar las actividades que la maestra planeaba para el aprendizaje de su hija?*

**Madre:** Sabe que los problemas en casa son de que juegan mucho, se distraen, comenzaba a renegar a frustrarse y lo que hacía es darle tiempo fuera el que servía para mi también, respirar y tener paciencia.

**Mtra:** *¿Contaba con todas las herramientas tecnológicas para apoyarlas?*

**Madre:** Sólo usaba mi teléfono celular y afortunadamente tenía ya la contratación de internet.

**Mtra:** *¿Alguno de los miembros de su familia enfermó de COVID 19 durante la modalidad de educación a distancia?*

**Madre:** Si, mi esposo aunque fue asintomático aunque siempre tomamos las medidas de precaución necesarias, para evitar más contagios al salir el positivo se fue con una tía ella fue quien me hizo el favor de cuidarlo, ya que yo no podía atenderlo y seguir apoyando a mis hijas en las actividades de aprendizaje.





El comienzo de nuestro ciclo escolar 2021- 2022 marcó el regreso a las aulas de manera presencial de todo el Sistema educativo mexicano, después de haber cursado todo el ciclo escolar anterior a distancia y con cierto miedo a los nuevos oleajes de contagios por COVID, se diseñó y planearon 9 intervenciones que garantizaran un regreso seguro a las aulas. Aún con las medidas que se implementan para el regreso presencial, existen padres de familia con la postura de garantizar el derecho a la salud de sus hijos desde casa, lo cual por disposiciones oficiales también es respetable por parte de nosotros los docentes.

**Mtra:** *Como siente el regreso de su hijos a la modalidad presencial?*

**Madre:** Se me hace bien la opción que implementaran de que no asistieron todos los niños, es un poquito más seguro por que les incluimos en sus útiles su gel antibacterial, su desinfectante de mesa, sus cubrebocas, para el baño ellos traen a la escuela su papel higiénico y jabón individual.

**Mtra:** *En qué actividades ha participado para apoyar el regreso seguro a la aulas?*

**Madre:** Estamos participando en las jornadas de limpieza, venimos a desinfectar el salón de clases conforme nos toque e igual en los filtros de entrada a la escuela, aplicar gel y tomar la temperatura.

**Mtra:** *Participar en las actividades anteriores es para ud. ¿Es molesto o le satisface apoyar la educación de sus hijas?*

**Madre:** Yo creo que como madre uno todo hace por sus hijos y si es por el bien de ellos no tiene nada de malo dejar una actividad en casa para venir a apoyar por el bienestar de sus hijos.

**Mtra:** *Cree que los aprendizajes de sus hijos serán mejores de manera presencial ?*

**Madre:** Si, porque se notan cambios hasta en la parte emocional, mi hija es más alegre y sonriente, se emocionan de venir a su escuela, Uno en casa es más consentidor no les exige o ya con el fin de que termine no importa como sea. Con el apoyo que les dan los maestros, la escuela y con un poquito que colabore uno con ellos si será mejor la estancia aquí en la escuela.

**Mtra:** *Si usted pudiera solicitar alguna intervención a la escuela o autoridades educativas para este ciclo escolar cuál sería ?*

**Madre:** Seguir aplicando las medidas de higiene correctas y suficientes, ya que uno como padre pide siempre el bienestar y el aprendizaje de nuestros hijos.

# LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL REGRESO A CLASES

---

POR: L.E.E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA



Después de un ciclo escolar a distancia, para muchos alumnos ha sido anhelado el regreso a la escuela, volver a ver a sus compañeros, hacer las tareas escolares con el apoyo del maestro y con ello reducir las tareas en casa.

Una realidad hoy es que, ante este regreso a clases, los maestros se preocupan por el rezago educativo que se presenta en los alumnos, por lo que se han tenido que seleccionar aprendizajes fundamentales a trabajar e identificar a los alumnos con bajo desempeño académico.

La UNESCO define la inclusión como *“El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.*

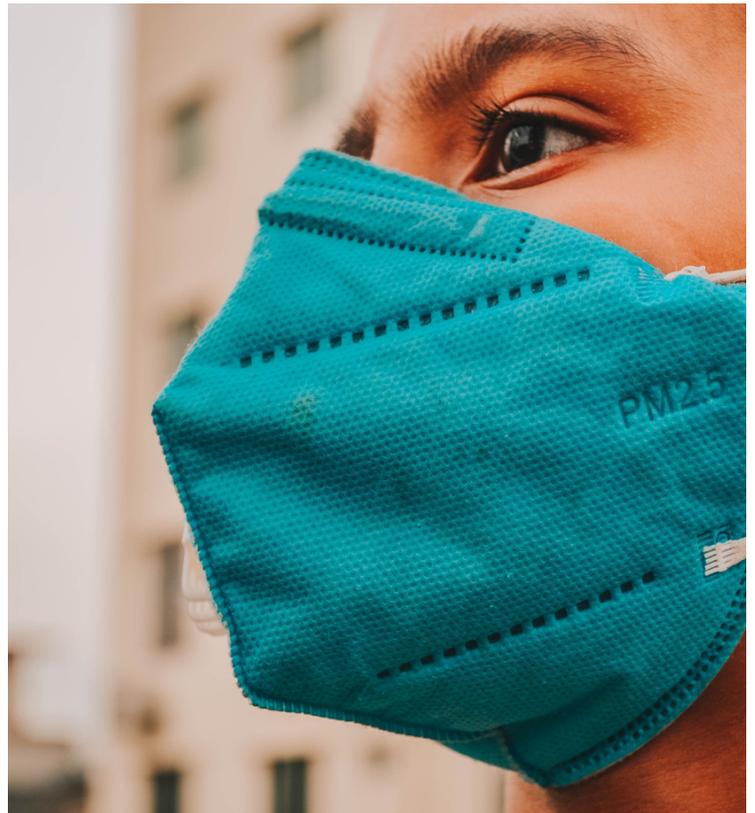
Bajo este concepto, la inclusión nos habla más allá de la discapacidad, del rezago o de los problemas de aprendizaje, ya que nos habla ►

◀ de las necesidades de todos los estudiantes, implica que sea necesario adecuar las actividades conforme a lo que los estudiantes están necesitando aprender, priorizando los aprendizajes fundamentales y procurando disminuir o eliminar las barreras que impidan a los estudiantes acceder a la participación del aprendizaje.

Ser inclusivo en este regreso a clases, implica retomar el área socioemocional, el rezago, las condiciones con o sin discapacidad que tengan los alumnos, es atender a todos los alumnos por igual, brindándole a cada quien lo que necesita, es satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, es tomar en cuenta las medidas necesarias para cuidar la salud, sin olvidarnos que trabajamos con niños que tuvieron más de un año trabajando a distancia y reflejar todo esto desde la planeación para que se vea aplicado en las actividades de los alumnos.

En cuanto a la población que es la más vulnerable del sector educativo, los alumnos que presentan mayores barreras para el aprendizaje y la participación, los alumnos con discapacidad, es también pensar muy cuidadosamente cómo atender sus necesidades educativas, ya que en cada caso varían sus estado de salud y en estos casos, es primeramente salvaguardar la salud física, aunado a la emocional y pensar entonces, cómo atender sus necesidades educativas.

Hablar de inclusión en este regreso a clases es un reto, ya que, primeramente, debemos adaptarnos, tanto docentes, como alumnos y padres de familia a esta nueva normalidad; seguir trabajando de manera colaborativa, atender la educación socio emocional y a la vez afrontar el rezago educativo con la priorización y adecuación de los aprendizajes fundamentales.



# LAS EMOCIONES DE REGRESAR A LA ESCUELA

POR: L.E.P. ADRIANA ELIZABETH DÍAZ NEVÁREZ

Las emociones son los diferentes estados de ánimo que experimentamos cotidianamente, ya sea por un estímulo negativo o positivo que ocurre a nuestro alrededor; en los niños, estas suelen ser muy volátiles, ya que ellos constantemente están bajo diferentes situaciones que pueden ocasionar o propiciar un sinnúmero de reacciones.

Las emociones que principalmente presentamos los seres humanos son: alegría, miedo, furia, tristeza, desagrado, vergüenza, etc. A diferencia de los adultos que solemos ocultar o reprimir nuestras emociones, los niños suelen ser más expresivos a la hora de manifestar sus sentimientos, en ocasiones llegando a niveles que pocas veces logramos imaginar.

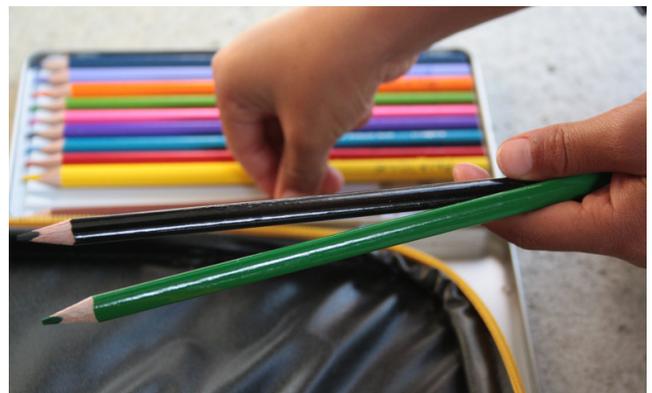
A lo largo del último año y parte de este, un gran número de niños se vieron obligados a modificar su estilo de vida, la forma de socializar con gente de su alrededor y sobre todo la adquisición de su aprendizaje. Esto desencadenó diferentes emociones y sentimientos hacia personas, objetos y principalmente compañeros o escuela, siendo las principales: frustración, nostalgia, enojo, alegría, incertidumbre y felicidad.

Ante el inminente regreso a clases los alumnos experimentan miedo a lo desconocido, ya que después de un largo tiempo en el que permanecieron en sus casas para salvaguardar su salud, perdieron contacto estrecho a lo que estaban acostumbrados como el ir a la escuela, convivir con sus compañeros y maestros. Y que actualmente regresen a una nueva normalidad muy distinta, en la que no pueden realizar las actividades que hacían anteriormente para seguir cuidando su salud.

Por otra parte, también existe la alegría de regresar a las aulas, reencontrarse con sus compañeros, y por qué no, conocer nuevas personas en el entorno educativo (maestros - compañeros). Los niños expresan sentir alegría por conocer a sus maestros, compañeros, desean que todo esto termine para poder jugar en el recreo y permanecer más tiempo en la escuela para aprender cosas nuevas y sobre todo poder abrazar a sus compañeros, esto más notorio en los grupos de primer y segundo grado, ya que, es un reinicio total en las actividades académicas lo que produce reacciones efusivas en los pequeños.

Pero no solo, los alumnos están envueltos en todas estas emociones del regreso a clases, también estamos involucrados los docentes, los cuales expresamos emociones relacionadas a la confusión, incertidumbre y más que nada al miedo, generado por salvaguardar la integridad propia, familiar y escolar.

Sin duda, este regreso a clases está lleno de emociones positivas y negativas, sin embargo, debemos poner todo nuestro esfuerzo, para lograr nuestro objetivo principal: la educación de los alumnos, tenemos que ser empáticos y respetuosos de las emociones que nos provoca el regreso a la educación presencial.



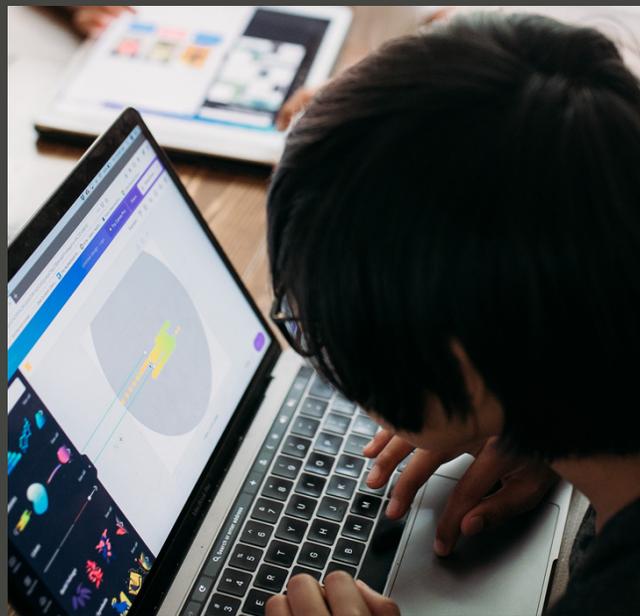
# LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA MEJORAR EL REZAGO ACADÉMICO EN LOS EDUCANDOS

*POR: MTRO. DOMITILIO GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ*

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han sido utilizadas en el ámbito educativo hace más de sesenta años para fortalecer la adquisición de conocimientos en los educandos.

El uso de los recursos multimedia proporcionan al docente frente a grupo y al promotor de TICs, una diversidad de recursos digitales ya que según Arratia, Martín y Pérez en su indagación desarrollada en el año (2005, citado por Gutiérrez, D. y Hernández L. F., 2015) señalan que actualmente el profesor cuenta con la ayuda de las nuevas tecnologías las cuales le permiten organizar y mostrar contenidos de forma mucho más atractivos, así como elaborar materiales dirigidos a combatir el rezago académico de los discentes, haciendo uso de herramientas que le son útiles en su labor educativa tales como: el video, animaciones, interactivos, plataformas, redes sociales, imágenes, uso del office, etc. los cuales le permiten al educando mejorar en la adquisición de la lectoescritura y fortalecer sus habilidades en cálculo mental, operaciones básicas y problemas de razonamiento entre otros.

Por su parte Falcón muestra en sus resultados obtenidos en el (2012, citado por Gutiérrez, D. y Hernández L. F., 2015) que la utilización diaria de herramientas informáticas en el aula de Matemáticas logró captar el interés y motivación del alumnado de una forma tal que no llegó a producirse ningún abandono a lo largo del curso académico de esta asignatura, ya que los recursos multimedia involucrados favorecieron la participación activa de los estudiantes, la reflexión crítica y el trabajo grupal.



De acuerdo con Mirando, en su indagación realizada en el (2009, citado por Gutiérrez, D. y Hernández L. F., 2015). En la cual señala que los alumnos que están adquiriendo la lecto-escritura con el uso de la computadora les permite establecer la relación entre mayúsculas y minúsculas: las letras en teclado aparecen en mayúsculas mientras que, en la pantalla, en minúsculas. Los de hipótesis silábica-alfabética y alfabética, que trabajan en esta propuesta multimedia, se detienen a revisar el aspecto ortográfico de la escritura.

El aula de red escolar es un espacio donde todos los educandos independientemente de su nivel socioeconómico tienen la oportunidad de hacer uso hardware y software, así como de la conectividad de internet; mismos que le permiten al responsable del área y a los docentes frente a grupo propiciar la construcción de conocimientos en los educandos sobre todo de los que presentan mayor rezago académico con la finalidad de lograr su nivelación con el resto de sus compañeros.



## REFERENCIAS

- Gutiérrez, D. y Hernández L. F. (2015). El uso de las tecnologías multimedia y su relación con el aprendizaje de la matemática, Universidad Pedagógica de Durango, México. Arratia, o., Martín, M. A. y Pérez, M. T. (2005). Herramientas on-line como apoyo al aprendizaje de matemáticas, España.
- Gutiérrez, D. y Hernández L. F. (2015). El uso de las tecnologías multimedia y su relación con el aprendizaje de la matemática, Universidad Pedagógica de Durango, México. Falcón, R. M. (2012). El ordenador portátil como herramienta de apoyo en el aprendizaje activo de matemática aplicada a la edificación, Revista de Medios y Educación, (40), pp. 47-60, España.
- Gutiérrez, D. y Hernández L. F. (2015). El uso de las tecnologías multimedia y su relación con el aprendizaje de la matemática, Universidad Pedagógica de Durango, México. Miranda J. B. (2009). Lecto-escritura y computadora: un reporte sobre co-construcción y el conflicto Navojoa, Sonora, México.



# EL PAPEL DE LA SUPERVISIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.

POR L.E.P. JOSÉ ANTONIO SALINAS TORRES

La misión fundamental de la escuela es permitir el libre acceso a las NNA y garantizarles una educación de excelencia con equidad y no permitir que ningún alumno se quede atrás ni fuera como lo enmarca la Nueva Escuela Mexicana, así como desarrollar en ellos sus potencialidades y la misión de la Supervisión es verificar que este precepto se cumpla y que los alumnos egresen con el perfil académico según el grado o nivel en que se encuentren.

Pero desde marzo del 2020, el escenario en el que se venía trabajando cambió drásticamente, pues todo el sistema educativo y sociedad en general se tuvo que enfrentar a una situación sin precedente, atacado por un virus mortal que se propagó por todo el mundo llamado COVID-19, en este escrito, primero daremos un breve antecedente de este virus que infectó a la población, así como los retos que tuvieron que afrontar autoridades educativas, directivos ►

◀ (directores y supervisores), maestros, padres de familia, alumnos y después haremos un breve análisis y reflexión de las acciones que se hacen para tratar de recuperar los aprendizajes que no se lograron en este proceso formas de organización e interacción con los alumnos que impacten favorablemente en una educación integral, tocando los conocimientos, artes, valores y emociones de toda la comunidad educativa.

## ANTECEDENTES

El 16 de marzo del 2020 las autoridades federales publican en el DOF el acuerdo 02/03/20 que en coordinación con las autoridades del estado de Durango deciden detener actividades **NO ESENCIALES** entre ellas las educativas, después de que la OMS declarara como pandemia el nuevo virus surgido en Wuhan, China. En este momento 25.4 millones de estudiantes y 1.2 millones de ►





◀ docentes, se retiran a sus casas, como parte de las acciones implementadas por el gobierno federal para evitar que el virus se propague.

En ese lapso de tiempo que estudiantes y maestros se vieron obligados al confinamiento, se implementaron varias acciones para que los alumnos siguieran con su preparación académica y por supuesto no perder el ciclo escolar, una de estas acciones fue transmitir por los medios de comunicación públicos y privados el programa

### **“APRENDE EN CASA”.**

Después de aproximadamente un año y medio de no estar en las aulas, la SEP publica el 20 de agosto en el DOF el acuerdo 23/08 /21 en el cual emite los lineamientos y fechas para un regreso a clases de forma presencial, responsable y ordenada y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio.

## **DESAFÍOS A VENCER**

El interés superior de las NNJA es el principal motor que mueve todas las decisiones que se tomen desde la supervisión hacia las escuelas, por eso desde el 16 de agosto del 2021, en el taller intensivo de capacitación, la supervisión comienza a desempeñar su función con la idea de transformar los centros escolares, todo con el fin de brindar un mejor servicio a toda la comunidad educativa, en cada uno de los temas que se abordaron, poniendo énfasis en cuatro ejes: Mejora del aprendizaje en ►

◀ el aula, diagnóstico integral, desarrollo profesional de los maestros y promover la participación de los padres y madres de familia.

## **MEJORA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA.**

Para que tengan éxito las reformas, implementaciones del currículo y las sugerencias que se ofrecen para que desarrollen su práctica docente con eficacia Alvaro Marchesi y Elena Martín (1998), proponen ciertos criterios que los cambios en educación deben tener siempre como finalidad última la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje, como:

- Los centros escolares son unidades de cambio. Los objetivos de mejora deben orientarse a todas sus dimensiones.
- El cambio tiene un enfoque sistémico puesto que se trata de un proceso continuo. Por tanto, debe ser planificado y sistemático, debe realizarse con tiempo suficiente y, al final, debe integrarse dentro del funcionamiento normal del centro.
- El cambio educativo, más que implementar propuestas externas, es un proceso de aprendizaje del centro.
- El foco del cambio son las condiciones internas y la cultura del centro. La mejora del centro se produce si se crean condiciones internas que favorezcan el cambio.

- Necesidad de liderazgo interno y externo que conjunte la visión y las acciones del centro.
- La evaluación de los procesos de cambio es imprescindible. Relevancia de la autoevaluación como base de la mejora continua y mecanismo de participación.
- Los procesos de cambio y mejora no son una cuestión que afecte sólo a los centros escolares. Estos deben ampliar sus relaciones con agentes e instituciones diversas: supervisores, administradores, asesores externos, corporaciones locales, asociaciones...
- Las estrategias de aplicación son integradoras. Las iniciativas “de arriba hacia abajo” proporcionan el marco general, los recursos y las posibilidades y las iniciativas “de abajo hacia arriba” favorecen la evaluación, la información sobre el contexto y la participación de la comunidad. Las estrategias más enriquecedoras son aquellas que son capaces de incorporar los cambios externos en la dinámica interna del centro.



Para cumplir con estos criterios la supervisión propone que los maestros elaboren una planeación, acorde a las necesidades educativas de sus alumnos, ésta debe surgir de las interacciones y diálogo pedagógico de los maestros de los centros de trabajo.

Los maestros deben establecer las necesidades educativas de todos sus alumnos, “En la escuela, las maestras y los maestros llevan a cabo



procesos de diagnóstico como punto de partida para el trabajo con las alumnas y los alumnos. Dadas las circunstancias actuales, en el regreso a clases, se encontrarán con una realidad que, si bien no les es desconocida, hasta el momento no habrían podido constatar, debido a las distintas condiciones planteadas por el trabajo vía remota” (Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases, agosto 21). La supervisión propone a los maestros la aplicación de varios instrumentos de diagnóstico para realmente conocer a sus alumnos como PLANEA, SISAT, dictados de alfabetización, a todos los alumnos de primero, segundo y tercer grado, además de otros grados donde se haya visto esa deficiencia, sistematizar la información, analizarla y ofrecer alternativas para solucionar la problemática dentro de los CTE en un ambiente de colaboración.

De acuerdo con Arriaga (2015), la actividad diagnóstica se trata de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende, ►



◀ y cuyo objetivo final es sugerir pautas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su implementación, se distinguen etapas como: recolección y análisis de la información, valoración de la información para la toma de decisiones, intervención y evaluación del proceso diagnóstico.

## DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS

La mejor garantía de éxito de un cambio o mejora de la práctica educativa es que estén implicados en ellos todos los maestros, de ahí la necesidad de profesionalizarse, asistiendo a cursos donde adquieran o desarrollen habilidades y conocimientos en diferentes

áreas donde ellos manifiestan debilidad, por eso la supervisión estará atenta para que todos sus maestros estén siempre actualizados, ofreciendo alternativas de capacitación. “La transformación de la escolaridad, y la búsqueda de elevar la calidad de la escuela se relaciona directamente con las competencias de sus profesionales, las escuelas y por supuesto los alumnos requieren de equipos profesionales capaces de impulsar y promover centros educativos integrados alrededor del desafío de adecuar su organización y sus procesos pedagógicos a la producción de una vida escolar de calidad para poder producir resultados de aprendizajes de calidad” (A. Rivas, 2004).



## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para retomar los planes y programas de estudio es necesario que los maestros realicen un diagnóstico integral que les dé a conocer el estado en que se encuentran los alumnos y tener un punto de partida lo más certero que se pueda, por eso en todos los centros escolares se ofrecerá a los alumnos que lo requieran un proceso de estudio “remedial”, donde se traten los aprendizajes claves que no desarrollaron para poder continuar con los aprendizajes que les corresponden de acuerdo a su grado.

Las últimas teorías del cambio y de la mejora plantean que los centros son unidades de cambio que pueden poner en marcha procesos de desarrollo institucional que los transformen en comunidades de aprendizaje que, partiendo de la reflexión colectiva sobre su propia experiencia y trabajo, sean capaces de establecer una base de mejora continua (Bolívar, 1999). El objetivo de la supervisión es que los propios centros creen conocimiento, aprendan y se desarrollen. El centro escolar se convierte así en una instancia de aprendizaje. El centro entendido como unidad funcional de acción que, de forma autónoma, planifica, actúa, evalúa y que encuentra en la estrategia de la actuación colegiada un mecanismo de aprendizaje y de mejora. “Los centros escolares como organizaciones que institucionalizan procesos de autorrenovación, que apoyan el proceso de construcción de una visión común, diagnóstico, resolución de problemas, puesta en práctica y autoevaluación formativa” (Dalin y Rolff, 1993). “Las organizaciones mejoran porque crean y nutren consenso sobre qué cosas vale la pena alcanzar y ponen en marcha los procesos internos mediante los cuales los individuos aprenden progresivamente a hacer lo necesario para alcanzar todo aquello que vale la pena” (Elmore, 2000). Un centro innovador es el que ha aprendido a aprender, el que practica un aprendizaje conjunto, en primer lugar, entre todos los niveles, formando una comunidad profesional con unos valores y unas metas compartidas.



## COLABORACIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

La colaboración entre la familia y la escuela para favorecer el logro de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, se debe dar en un marco de respeto mutuo, delimitación de las funciones y tareas que le corresponden a cada quien, además del reconocimiento de las diferencias para el logro de objetivos comunes.

## CONCLUSIÓN

Aprender y cambiar en entornos de incertidumbre como el que nos tocó vivir, es la lección más grande que hemos recibido y a nosotros nos corresponde convertirlos en oportunidades para probar nuevas formas de interacción con toda la comunidad educativa principalmente con los alumnos.

Tiempos de rápidos cambios exigen rápidas respuestas, es por lo que la supervisión apuesta a que en las escuelas exista un diálogo e intercambio pedagógico de altura donde se tomen decisiones de enseñanza y aprendizaje, un ambiente de colaboración y un alto sentido de la profesionalización y de responsabilidad de todos.

Ser directivo y supervisor es trabajar en función de un horizonte de mejoramiento continuo, integrando teoría y el conocimiento que proviene de la propia práctica, es unir lo que habitualmente se separa: ética con eficacia; y es primordialmente, mantener vivo el propósito moral de generar aprendizajes para todos.

Para convocar a otros a cambiar y cambiar nosotros mismos, para realizar acciones de mejora y de transformación será preciso entonces considerar los siguientes principios de trabajo:

Identificar la realidad insatisfactoria, a partir de descubrir la diferencia entre lo que existe y lo que se quiere experimentar en un futuro.

Plantear la visión de futuro deseado, que es inventar para que se modifique lo que ocurre y es insatisfactorio.

Estimular la responsabilidad de los protagonistas para orientar la acción hacia esa visión. (Pilar Pozner, México, 2007. Página 124).



## REFERENCIAS

- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General de Educación. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2001). La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. Amorrortu editores. <https://zonaescolar98.files.wordpress.com/2010/12/laescuela-que-queremos.pdf>
- Miranda, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART5.pdf>
- Pozner, P. (2007). El papel de la supervisión en la mejora de la calidad de la educación. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/webgrafia/POZNERMII/POZNER%20EL%20PAPEL%20DE%20LA%20SUPERVISION.pdf>
- ACUERDO número 23/08/21 por el que se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal
- ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nación
- La Nueva Escuela Mexicana Qué es la Nueva Escuela Mexicana - Grupo Geard México en: [www.economista.com.mx/politica/Regresan-a-clases-mas-de-25.4-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-20190826-0018.html](http://www.economista.com.mx/politica/Regresan-a-clases-mas-de-25.4-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-20190826-0018.html)

# EL PERIODIQUITO INFORMA

MTRA. MILCA FLORES

## DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN ESCOLAR POR MEDIO DEL PERIÓDICO MENSUAL TEMÁTICO



“

El mes de septiembre nos permitió engalanar nuestra escuela con los festejos y colores del mes patrio.

*L.E.P. Aida Raquel Luna y el grupo de segundo grado.*



“

El otoño a llegado llenando de hojas caídas nuestro patio cívico y recordándonos la importancia de celebrar el descubrimiento de nuestras tierras.

*L.E.P. Adriana Elizabeth Díaz Nevárez y el grupo de primer grado.*

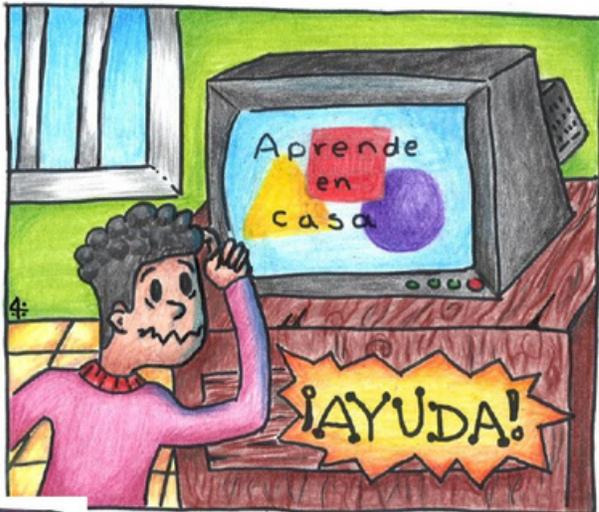
# HISTORIETA

POR: L.E.P. AARÓN RODRÍGUEZ NAVA

LA PESADILLA COMIENZA, ES MARZO DEL 2020, SALIMOS DE LOS SALONES DE CLASE SIN SABER CUANDO REGRESARÍAMOS (PENSANDO QUE SOLO SERÍAN UN PAR DE SEMANAS)



EL TRABAJO EN LÍNEA SIGNIFICÓ UN CAMBIO RADICAL, DONDE OBTENDRÍAMOS MAS PREGUNTAS QUE RESPUESTAS

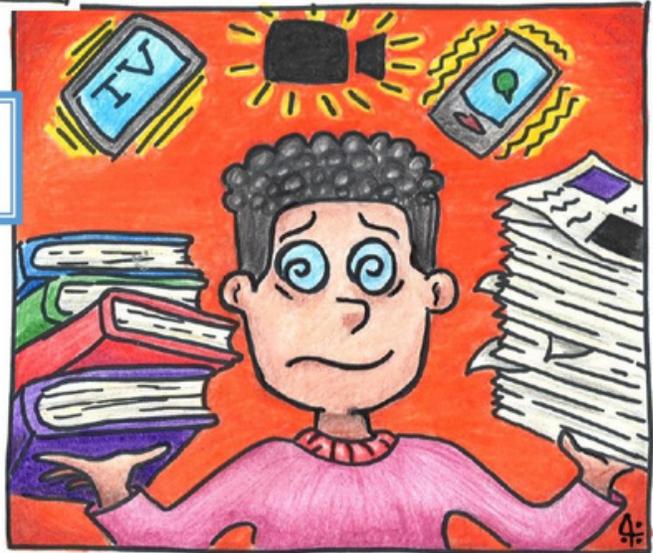


LA FALTA DE TRABAJO DE PAPÁ Y MAMÁ NOS GOLPEÓ MUY DURO, DEJANDO GRANDES VACÍOS

LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA  
COMENZARON A PROVOCAR QUE  
NUESTRA CORDURA SE FUERA



EL TRABAJO DE CLASE SE COMENZÓ  
A ACUMULAR CADA DÍA MÁS Y MÁS...



PERO AL FIN UNA LUZ DE  
ESPERANZA AL FINAL DL CAMINO