**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 22**

**Villa las Nieves, Ocampo, Dgo.**

**CLAVE 10DST0022A**

****

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

**Ciclo Escolar 2021-2022**

**Índice**

[**Presentación.** 3](#_Toc86928726)

[**Contexto Escolar Externo.** 4](#_Toc86928727)

[**Contexto Escolar Interno.** 5](#_Toc86928728)

[**Ámbitos Del Programa Escolar De Mejora Continua** 7](#_Toc86928729)

[**El Diagnostico.** 7](#_Toc86928730)

[**¿Cómo terminamos el ciclo escolar anterior?** 7](#_Toc86928731)

[**1.- Aprovechamiento escolar y asistencia.** 7](#_Toc86928732)

[**¿Cómo iniciamos el ciclo escolar 2021-2022?** 12](#_Toc86928733)

[**2.- Diagnóstico de Practicas docentes y directivas.** 16](#_Toc86928734)

[**3.- Diagnóstico de Formación Docente.** 19](#_Toc86928735)

[**4.- Diagnóstico de avance de los planes y programas educativos** 20](#_Toc86928736)

[**5.- Diagnóstico de Participación de la comunidad** 21](#_Toc86928737)

[**6.- Diagnóstico de desempeño de la autoridad escolar.** 22](#_Toc86928738)

[**7.- Diagnóstico de Infraestructura y equipamiento.** 23](#_Toc86928739)

[**Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC** 24](#_Toc86928740)

[**1.- Aprovechamiento escolar y asistencia.** 26](#_Toc86928741)

[**2.- Prácticas Docentes Y Directivas** 30](#_Toc86928742)

[**3.- Formación Docente.** 33](#_Toc86928743)

[**4.- Avance en los planes y programas de estudio.** 35](#_Toc86928744)

[**5.- Participación de la comunidad.** 36](#_Toc86928745)

[**6.- Desempeño De La Autoridad Escolar** 38](#_Toc86928746)

[**7.- Infraestructura y Equipamiento.** 39](#_Toc86928747)

[**8.- Carga Administrativa** 42](#_Toc86928748)

[**9.- Comité de Salud.** 43](#_Toc86928749)

[**Bibliografía.** 45](#_Toc86928750)

# **Presentación.**

El proceso educativo, debe responder a una planeación predeterminada, de lo contrario se navegará a la deriva, cada centro escolar se ubica en diferentes contextos con necesidades distintas, y los caminos para lograr sus propósitos deben responder a esa diversidad. El anhelo de quienes participan en el proceso educativo es que todos los alumnos aprendan lo establecido en los planes y programas del grado correspondiente, en el tiempo y con la calidad establecida.

Esto requiere una planeación y una gestión que prioricen la calidad de los procesos de la escuela sobre el cumplimiento de acciones, y que fortalezcan el desempeño escolar y la profesionalización de sus docentes, a partir de la reflexión sobre las causas de los resultados que obtiene la escuela y las posibilidades de acción.

Tomar decisiones informadas desde y para la escuela mediante un diagnóstico completo, sólo es posible mediante la reflexión y el análisis de quienes están involucrados en el proceso educativo de cada escuela. Los resultados de la evaluación ofrecen información que permite identificar las brechas entre el desempeño y los estándares establecidos. La planeación se fortalece al utilizar estos resultados para orientar la mejora de las escuelas y los aprendizajes de los alumnos, eje rector de los postulados de la Nueva Escuela Mexicana.

Paralelo a la ruta entre lo planeado y los resultados obtenidos, transitan una serie de acciones que a lo largo del proceso le dan seguimiento al esfuerzo para lograr las metas y los objetivos propuestos. La Escuela Secundaria Técnica 22 en pleno del Consejo Técnico Escolar y en cumplimiento de los objetivos propuestos para la fase intensiva, realizo un esbozo pormenorizado del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) el cual, si bien no está concluido, pues ofrece la permanente posibilidad de mejora, responde a las necesidades contextualizadas de nuestra población escolar.

Para el ciclo escolar 2021-2022, a raíz de haber quedado inconclusa la ejecución del PEMC de la pandemia de la COVID 19, la cual se propagó a escala mundial; se concertó llevar a cabo la continuidad del PEME 2021-2022”. Lo que planteó la necesidad de buscar sintetizar y priorizar los objetivos y estrategias del PEMC, ya que en la anterior versión cuenta con 51 objetivos, lo cual, con ayuda de los miembros del CTE, se jerarquizo y se priorizo los objetivos además de complementar algunos de los ámbitos.

El presente documento integra las propuestas de acción partiendo de los resultados del diagnóstico realizado en el primer mes y medio del presente ciclo escolar, por lo que partimos de bases firmes, lo que posibilita asegurar el éxito en las metas y objetivos propuestos.

# **Contexto Escolar Externo.**

El estado de Durango se encuentra enclavado en la Sierra Madre Occidental y comparte vecindades con los estados de Sinaloa, Chihuahua, Coahuila, Zacatecas, Jalisco y Nayarit; es variable según las diferentes altitudes teniendo un promedio de 3340 metros sobre el nivel del mar, en la mayor parte del estado es seco y extremoso, con lluvias escasas, sin embargo, en lo alto de la sierra es templado con lluvias en verano. Su temperatura y precipitación medias anuales son, respectivamente, de 16°C y 800 mm. Dentro del estado de Durango se encuentra el municipio de Ocampo quien es uno de los 39 municipios que lo integran.

Ocampo está localizado al extremo norte de Durango y tiene una amplia frontera con el estado de [Chihuahua](https://es.wikipedia.org/wiki/Chihuahua), tiene una extensión total de 3,207.70 kilómetros cuadrados que representan el 3.3% del total del territorio del estado de Durango; limita al este con el municipio de [Hidalgo](https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Hidalgo_(Durango)), al sureste con el municipio de [Indé](https://es.wikipedia.org/wiki/Ind%C3%A9_(municipio)" \o "Indé (municipio)) y con el municipio de [El Oro](https://es.wikipedia.org/wiki/El_Oro_(municipio)) y al sur con el municipio de [Guanaceví](https://es.wikipedia.org/wiki/Guanacev%C3%AD_(municipio)) y con el municipio de [San Bernardo](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Bernardo_(municipio)). Dentro de este municipio se localiza la Escuela Secundaria Técnica No 22, ubicada en una comunidad semiurbana llamada Villa las Nieves; las Nieves como mejor se le conoce, se encuentra situada a la altura del Kilómetro 333 de la carretera panamericana en el norte del estado., aproximadamente a 4 horas de la ciudad capital. Cuenta con una población de 3300 habitantes, su clima es Semifrío subhúmedo en la mayor parte del año, es rico en flora y fauna destacando los animales característicos que son el venado y guajolotes salvajes, éstos en peligro de extinción por la caza indiscriminada, así mismo se encuentran diversas variedades de ardillas, aves como el carpintero, pequeños reptiles e insectos, La zona presenta el piso de sus llanuras cubierto por una alfombra de gramíneas con una variedad de especies que producen magníficos pastizales, la vegetación arbórea se compone de encinos, táscate, mezquites, huizaches, nopales, y chaparrales en los lomeríos, en los márgenes de arroyos y ríos se desarrollan vigorosamente grandes álamos y sauces.

Por ser una comunidad semiurbana cuenta con servicio básicos de luz, agua, drenaje, servicio de gasolinera, telégrafos, servicios de baja calidad en cuanto al internet, además de contar con centros

de salud como Hospital integral, centro de salud y consultorio del ISSSTE, en cuanto al comercio se destaca por estar basado en minisúper y misceláneas, cuenta con servicios educativos desde una

institución preescolar, dos primarias, una secundaria y una institución de nivel medio superior (CECyTED), las cuales se brindan apoyo mutuo en beneficio de los habitantes de la comunidad.

En su mayoría las personas profesan la religión católica, veneran el 5 de agosto la Virgen de las Nieves en sus festividades, además tener un apego muy entrañable con la vida e historia de Pancho Villa, ya que a 5 km de la localidad se encuentra ubicada la hacienda de canutillo (hoy museo), donde éste ilustre personaje vivió la última etapa de su vida.

Es importante resaltar que en los últimos años es considerada como una comunidad donde la delincuencia opera con facilidad, el clima social se ve afectado en ciertas temporadas del año por enfrentamientos entre algunos grupos delictivos; a pesar de lo anterior las instituciones educativas en conjunto y haciendo valía de su compromiso social aunadas a el gobierno municipal realizan eventos que fortalezcan el dinamismo social, entre estas actividades se encuentran festivales, kermeses, desfiles ,torneos deportivos, actos cívicos entre otros (16 de septiembre, 20 de noviembre, Diciembre, 5 de Febrero, 24 de Febrero, 10 de Mayo, por mencionar algunos), dichas actividades tratan de minimizar en la medida de lo posible la inseguridad de la zona.

La población económicamente activa se dedica principalmente a la agricultura (cultivo de maíz, frijol, alfalfa, avena y sorgo) esto se hace con la finalidad de la engorda y comercialización de ganado bovino principalmente; además de que los habitantes de la comunidad reciben divisas de familiares que laboran en los E.U.A. El tipo de vivienda que prevalece es el de construcción con adobe y techos de lámina, en su mayoría con grandes extensiones de corral para la crianza de cerdos y ovejas. El INEGI considera a esta localidad como zona marginal de tipo medio.

# **Contexto Escolar Interno.**

La Escuela Secundaria Técnica 22, con clave 10DST0022A, perteneciente a la zona VIII del subsistema de secundarias técnicas, está ubicada en la esquina de avenida Lázaro Cárdenas y calle Niños Héroes, colindando a espaldas con la primaria Leona Vicario y por la parte frontal e izquierda con casas habitación, hacia la derecha con terrenos de cultivo; la EST 22 cumple en el actual Ciclo Escolar 45 años de su fundación, prestando sus servicios educativos a la comunidad, siendo ésta la institución pionera en el municipio al ofrecer tecnologías de agricultura, pecuarias y PCIA. Su horario por situaciones de pandemia el alumnado se alterna 50% una semana y 50% la otra semana, el horario se inicia a las 8:30 a 12:30 hrs, con seis módulos de 40 minutos cada uno y por lo pronto sin receso.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 se encuentran inscritos 143 alumnos, del total de alumnos 47 estudiantes son los que ingresaron a primer grado, 36 permanecen en segundo grado y se espera que 57 alumnos sean los que concluyan su educación básica. Su estructura organizacional es 3 grupos por grado; así mismo es importante resaltar que el 5% de alumnos son foráneos.

En cuanto a la infraestructura escolar, la institución cuenta con once aulas, nueve son edificios formales para la impartición de la educación y dos están adaptadas para el servicio educativo , una biblioteca escolar, un aula de medios con acceso a internet, un laboratorio escolar, una taller para impartir artes, un taller de Producción Conservación Industrialización de Alimentos Pecuarios, se cuenta además con oficinas administrativas, dos sanitarios para los alumnos y dos para el personal, además de un pario cívico y dos canchas deportivas de usos múltiples (una de ellas con domo) un campo de futbol, las institución también cuenta con un desayunador, tienda escolar, un autobús escolar el cual brinda el servicio de traslado diario principalmente a los alumnos foráneos y a quien requiere del servicio por vivir a una distancia considerable de la institución, además también se cuenta con un tractor con equipamiento agrícola básico, así como quince hectáreas para el sector agrícola (5 hectáreas de riego) y una infraestructura para el sector pecuario(zahúrdas). Cabe mencionar que las instalaciones anteriormente descritas no se encuentran en condiciones

favorables ya que están susceptibles de mejoras y equipamiento evidentes, por lo cual el servicio educativo en cuanto a infraestructura se refiere se brinda dentro de las posibilidades de operación, siempre buscando que el material y las instalaciones estén a disposición de la comunidad estudiantil.

El personal de la institución se compone de un subdirector encargado de la dirección y 12 docentes de las diversas asignaturas académicas y tecnológicas (agricultura, pecuarias y PCIAPC), además dos maestra de apoyo de USAER, los cuales se encuentra en su mayoría dentro del perfil y la licenciatura requerida para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, la plantilla docente se encuentra personal desempeñando su función desde un año de servicio o menos hasta veintiún años, obteniendo un promedio del profesorado de nueve años de servicio; se cuenta de igual forma con una prefectura, seis administrativos y cinco asistentes de servicios; cabe resaltar que el personal se manifiesta comprometido con su labor y ello se refleja en la realización de las actividades propias de su cargo las cuales fueron plasmadas al inicio del ciclo escolar a través de los oficios de comisión, así como en las acciones emprendidas en los CTE, espacio que es utilizado para fortalecer el trabajo institucional en las cuatro prioridades del sistema básico de mejora. Es preciso mencionar que el CTE es dirigido por los directivos de la institución (director y subdirector), quienes participan, dan seguimiento y evaluación de las acciones que en colectivo se deciden atender, la participación del personal es favorable ya que cada integrante cuenta con un dinamismo y un rol definido de las acciones, recursos y responsables que se plasman en la ruta de mejora escolar y estrategia global de mejora, así como de entregar evidencias y resultados en cada una de las sesiones del consejo.

La participación e involucramiento de los padres de familia hacia las actividades institucionales es media, considerando solo afluencias de hasta 50%, debido a que son pocos los padres de familia que asisten a los diferentes eventos informativos, académicos, culturales y deportivos que les convoca la institución; lo cual repercute directamente en el fortalecimiento y seguimiento de desempeño escolar de los alumnos, a raíz de lo anterior se ve mermada la comunicación entre docentes y padres de familia. Sin embargo, este aspecto se sigue trabajando por parte del personal de la institución y el CEPS a fin de fortalecer los lazos, las responsabilidades y la comunicación entre docentes y padres de familia y con ello lograr alcanzar la misión y la visión institucional las cuales se centran principalmente en generar las condiciones para los alumnos que asistan a la EST 22 logren una formación integral que lleve implícito el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y procesos

de razonamiento que los proyecten para asumir con responsabilidad su participación en la vida familiar, social, laboral y en enfrentarse a las exigencias de las nuevas formas de convivencia.

# **Ámbitos Del Programa Escolar De Mejora Continua**

## **El Diagnostico.**

## **¿Cómo terminamos el ciclo escolar anterior?**

### **1.- Aprovechamiento escolar y asistencia.**

Para la realización del presente diagnostico escolar, fue necesario apoyarse en diversos datos estadísticos y registros que se propiciaron a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 y que fueran replanteados y retomados al inicio del presente ciclo escolar para su valoración, reflexión y seguimiento a través de los consejos técnicos escolares.

Cabe señalar que los diagnósticos del presente Ciclo Escolar aún están en proceso y estarán listos antes de la primera reunión de Consejo Técnico Escolar del presente Ciclo.

A continuación, se presenta la información obtenida en el pasado ciclo escolar, con los resultados de:

* Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica
* Anuario de inicio de ciclo 2021-2022
* Anuario estadístico 2020-2021.
* Exámenes de evaluación diagnóstica.

Tabla 1.1 Promedios primer grado.

La tabla 1.1 representa los promedios por asignatura en primer grado donde se puede observar que la media oscila entre promedios de 7.5 y 7.8; en la tabla 1.2 Se observa el porcentaje de aprobación de alumnos de primer grado en esta tabla la asignatura de matemáticas tiene el menor porcentaje mientras que educación física, geografía, lengua materna tienen los más altos porcentajes.

La tabla 1.3 representa a todos los alumnos que no aprobaron al menos una asignatura, 8 alumnos son los que se encuentran en estas condiciones lo que representa un 20.5 % de la población de primer grado.

Tabla 1.2. Aprobación primer grado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nombre | reprobadas |  |
| 1 | GUTIERREZ BUSTILLOS EMILYN VANESSA | 4 | 1AM |
| 2 | VAZQUEZ RODRIGUEZ LUZ ELENA | 4 | 1AM |
| 3 | ZAPIEN SOTO SUJEY GUADALUPE | 5 | 1AM |
| 4 | GALAVIZ ZAPIEN YAMILETH PAOLA | 2 | 1BM |
| 5 | VAZQUEZ RODRIGUEZ MARIO JOSUE | 3 | 1BM |
| 6 | GONZALEZ PIZARRO PAUL EDUARDO | 1 | 1CM |
| 7 | HERRERA CHAVEZ ZAIRA | 1 | 1CM |
| 8 | MOLINA CONTRERAS LORENZO | 1 | 1CM |

Tabla 1.3 Alumnos con asignaturas no aprobadas en el ciclo escolar 2020-2021.

La tabla 1.4 representa los promedios por asignatura en segundo grado donde se puede observar que la media oscila entre promedios los 8, pero matemáticas representa el más bajo promedio con 7.7; en

la tabla 1.6 Se observa el porcentaje de aprobación de alumnos de segundo grado, en esta tabla la asignatura matemática de nuevamente aparece con el menor porcentaje mientras Formación Cívica y Ética, lengua materna y artes tienen los más altos porcentajes. La tabla 1.6 representa a todos los alumnos que no aprobaron al menos una asignatura, 9 alumnos son los que se encuentran en estas condiciones lo que representa un 16.7 % de la población de segundo grado.

Tabla 1.4 Promedio segundo grado

Tabla 1.5 Aprobación segundo grado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | grupo | reprobadas |
| 1 | SANTANA SAMANIEGO ALLISSON AYLIN | 2AM | 1 |
| 2 | ACOSTA FIERRO DANIEL MANUEL | 2BM | 1 |
| 3 | ACOSTA MONTAÑEZ ZUIRY AMISADAI | 2BM | 1 |
| 4 | GARCIA ANAYA JENLY JUSTINE | 2BM | 4 |
| 5 | GUTIERREZ LOPEZ YURIRIAM YAJAIRA | 2BM | 1 |
| 6 | ITUARTE TALAMANTES LUIS ANGEL | 2BM | 3 |
| 7 | MARTINEZ LOPEZ ROBBELY MATZIRY | 2BM | 1 |
| 8 | MUÑOZ AGUAYO HECTOR ADRIAN | 2BM | 2 |
| 9 | ANDRADE CRUZ MARIA DE LOS ANGELES | 2CM | 1 |

Tabla 1.6. Alumnos con asignaturas no aprobadas en el ciclo escolar 2020-2021.

Tabla 1.7. Promedios de tercer grado.

Tabla 1.8 Aprobación tercer grado.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | BORREGO PEREZ JATZIRI GABBIANY | 3AM | 1 |
| 1 | ITUARTE DOMINGUEZ BRAYAN ALAN | 3AM | 5 |
| 2 | RODRIGUEZ RODRIGUEZ JOSE MARIA | 3AM | 1 |
| 3 | DE LA TORRE RAMIREZ GUADALUPE | 3BM | 4 |
| 4 | HERRERA CHAVEZ XIMENA | 3BM | 1 |
| 5 | JURADO RIVERA EMMANUEL | 3BM | 1 |
| 6 | VALENZUELA GARCIA DANIELA RUBI | 3BM | 4 |
| 7 | DELGADO HERNANDEZ ISAI | 3CM | 1 |
| 8 | PEREZ GONZALEZ OSWALDO ENRIQUE | 3CM | 4 |
| 9 | RUBIO GUERRERO JOSE MIGUEL | 3CM | 6 |

Tabla 1.9 Alumnos con asignaturas no aprobadas en el ciclo escolar 2020-2021.

La tabla 1.7 representa los promedios por asignatura en tercer grado donde se puede observar que la media oscila entre promedios los 8, pero matemáticas representa el más bajo promedio con 7.4, inclusive de los tres grados; en la tabla 8 Se observa el porcentaje de aprobación de alumnos de tercer grado, en esta ocasión matemáticas tiene el 100 de aprobación junto con artes y educación física.

La tabla 1.9 representa a todos los alumnos que no aprobaron al menos una asignatura, 9 alumnos son los que se encuentran en estas condiciones lo que representa un 22.5 % de la población de tercer grado.

## **¿Cómo iniciamos el ciclo escolar 2021-2022?**

Anuarios estadísticos de inicio de ciclo distribución de alumnos por género, grado y tipo de intervención



Tabla 1.10. Total de alumnos presencial y virtal.

Se mencionó al inicio de este documento el arranque del ciclo escolar 2021-2022 fue de manera virtual, debido al aumento de casos COVID-19, en la región y después de 3 semanas Se arrancó en la modalidad de presencial con el 50% de alumnos durante toda una semana y en la otra mitad de la población en la siguiente otra semana, además de una modalidad de jornada corta de 6 módulos de 45 minutos sin receso tomando en cuenta siempre los protocolos e indicaciones de las autoridades sanitarias y de educación

Antes de iniciar las clases personal de intendencia sanitiza las aulas con una cámara de humo, además que en cada una de ellas se encuentra un dispensador de gel cómo lo indican los protocolos sanitarios actuales.

La tabla 1.10 representa la dispersión de alumnos por grado y por género además de la modalidad presencial y en línea, el total de alumnos de este ciclo escolar es de 143 de ellos, de manera presencial hay 63 hombres y 62 mujeres lo que suman 125 alumnos y en línea hasta la semana del 18 de octubre se tienen 8 hombres y 10 mujeres lo que representa el 18% este último indicador representa el 12.5% de nuestra población en línea.

**Resultados**

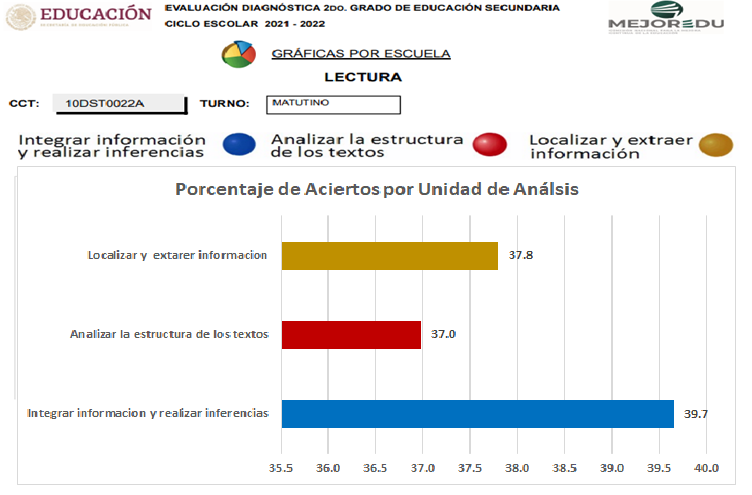
Se aplico el examen de diagnóstico de Mejor Edu a los 9 grupos de la escuela, la aplicación se hizo en la opción A, con el material impreso, a continuación, mostramos los resultados generales de la escuela, que serán una herramienta de análisis y búsqueda de estrategias para los siguientes CTE. Para mayor información sobre los resultados de cada uno de los grupos disponemos de este enlace:

[**https://drive.google.com/folderview?id=1R2YI3NynN2HUhvIsp8HO9A1FrR2KCKqj**](https://drive.google.com/folderview?id=1R2YI3NynN2HUhvIsp8HO9A1FrR2KCKqj)

**Resultados del test de lectura:**

Una ventaja de la aplicación del examen de diagnóstica MEJOR EDU es que se puede hacer un análisis de aciertos en diferentes categorías en esta ocasión presentamos el de porcentaje de aciertos por unidad de análisis en el caso de lectura la categoría que tiene mejores resultados es la de integrar información y realizar inferencias con un porcentaje de 39.7% y la que representa un área de oportunidad es el de analizar la estructura de los textos con 37%. Hay que mencionar que estés clamen de diagnóstico también presenta otras categorías que van de lo general a lo particular por eso compartimos el vínculo para que los maestros analicen sus grupos y sus alumnos sin lugar a duda está será una gran herramienta de análisis y de trabajo colectivo para el consejo

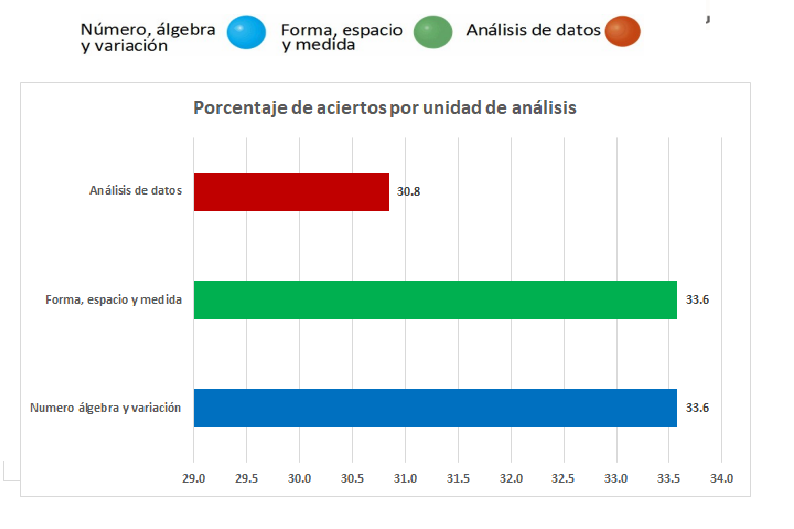
técnico de octubre donde en colectivo se diseñarán estrategias y actividades para mejorar las áreas correspondientes a la lectura.

****

Grafica 1.11 Resultados de Lectura de los tres grados de la escuela.

**Resultados del test de matemáticas:**

En la gráfica de resultados de matemáticas en los tres grados de nuestra Secundaria técnica 22, el eje de número álgebra y variación; se encuentra empatado con el eje de forma espacio y medida; en tercer lugar rezagado está el de análisis de datos al igual que en las gráficas de lectura estos resultados generales y particulares servirán para el colectivo docente generar estrategias crear acciones y aplicarlas y después evaluar los resultados.



Grafica 1.12 Resultados de Matemáticas de los tres grados de la Escuela

**¿Cómo aprenden nuestros alumnos?**

Los canales de aprendizaje son el conjunto de estrategias, métodos y tendencias concretas que se utilizan cuando se quiere aprender algo.

Todo aprendizaje parte de la recepción de la información, a través de los sentidos. De ahí surge la clasificación de canales de aprendizaje, entre la clasificación se encuentra canal visual, auditivo y kinestésico.

En el siguiente vinculo compartimos el instrumento que se utilizó para determinar los canales de aprendizaje de nuestros alumnos, además de otras preguntas importantes consideradas por el área de trabajo social, que dirige la Lic. Alejandra Villalobos.

<https://forms.gle/ZkecnBnFJ3mmH1Tr7>

Una vez aplicado el instrumento se presentaron los resultados que a continuación se comparten en el vínculo, donde se puede desglosar: alumnos con porcentaje alumnos que presentan una enfermedad crónica y/o degenerativa; Porcentaje de con quien vive el alumno; y estilos de aprendizaje por grupo.

[Resultados de la aplicación del instrumento.](Evidencias/1%20CTE/Estilos%20de%20aprendizaje.pptx)

**Fortalezas:**

* Diversas fuentes con evidencias tangibles de diagnósticos de nuestra situación actual.
* Hay una lista de alumnos de todos lo grados que deben regularizar sus adeudos de materia por lo que es prioridad.
* Se está incluyendo las lista alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, del departamento de educación especial, datos que en los documentos anteriores como ruta de mejora escolar no se incluían.
* Hay diferentes indicadores cuantitativos como Mejor Edu, que se pueden aplicar estrategias y ser medibles en cuanto al avance.
* Hay examen de estilos de aprendizaje de los alumnos.

**Áreas de oportunidad:**

* Involucrar a todo el colectivo a participar y a aportar acciones para mejorar en los diferentes indicadores.
* Mejorar el desempeño en Mejor Edu, de cada uno de los indicadores cuantitativos con respecto al actual diagnóstico.
* Mejorar en otros indicadores cuantitativos mostrados en los gráficos como: comprensión lectora, pensamiento matemático, etc.
* Crear un mecanismo eficiente de control y reducción de alumnos en EER y procesos de recuperación de asignaturas no aprobadas.

### **2.- Diagnóstico de Practicas docentes y directivas.**

Al momento de elaborar o diseñar actividades de la secuencia didáctica, se toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, para adecuarlos a los contenidos programáticos. Además, se realiza una evaluación diagnostica de conocimientos generales y un test de sobre los estilos de aprendizajes de manera que si se detectan alumnos con capacidades diferentes puedan ser canalizados a los espacios compartidos competentes. El trabajo docente al interior del centro escolar, se distribuye con la participación voluntaria de los maestros, sus conocimientos, habilidades y aptitudes de manera democrática.

Para asegurar que la preparación de los docentes, llegue a la excelencia, las autoridades escolares (ORAE, SNTE) promueven cursos de actualización y diplomados acordes a las nuevas necesidades del aula.

¿Qué mecanismos tienen establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para

analizarla reflexivamente con sus compañeros?

****

Tabla 2.1Actividades de transversalidad.

Referente a la práctica pedagógica de los docentes en el anterior PMCE anterior, no existe evidencia tangible acerca de este tema. Por lo que en una reunión principalmente con los docentes se estableció la dinámica para recibir las evidencias de planeaciones de la asignatura además de la dosificación del ciclo escolar tomando en cuenta los nuevos aprendizajes fundamentales que serán importantes para priorizar Durante este regreso a clases aún de pandemia.

Hay que mencionar que en una encuesta realizada a los miembros del consejo técnico escolar tabla 2.1, sobre la planeación y actividades transversales en los contenidos el 53% dice que si lo hace de manera personal el 40% dice que lo hace de manera colectiva con otros compañeros y un porcentaje mínimo dice que no lo hizo ya que la modalidad en línea no lo permite este es un punto favorable para mejorar y crear líneas de acción en colectivo.

¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?

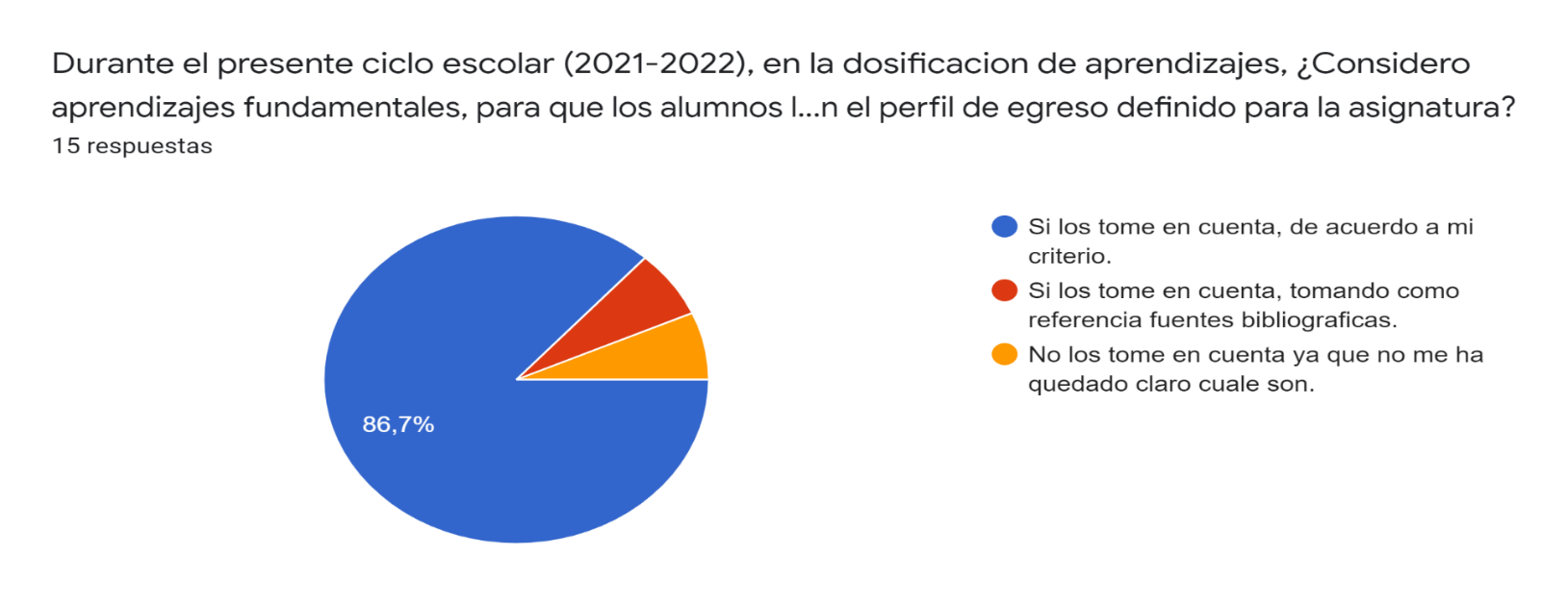
****

Tabla 2.2 Aprendizajes fundamentales.

Al momento de elaborar o diseñar actividades de la secuencia didáctica, se toman en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, para adecuarlos a los contenidos programáticos, además, el trabajo docente al interior del centro escolar, se distribuye con la participación voluntaria de los maestros, sus conocimientos, habilidades y aptitudes de manera democrática.

En la tabla 2.2 se muestra la dosificación de aprendizajes con respecto a los aprendizajes fundamentales para los alumnos, el 86.7% de los docentes dicen que si los toman en cuenta de acuerdo a su criterio otro porcentaje dice que los tomó como referencia fuentes bibliográficas, este es otro punto que se debe considerar en las metas del presente documento.

**Fortalezas:**

* En general existe un buen ambiente de trabajo, no son un colectivo polarizado.
* En general hay participación de todo el colectivo para desarrollar estrategias.
* Apoyo del departamento de educación especial para alumnos barreras para el aprendizaje y la participación

**Áreas de oportunidad:**

* Crear evidencias de indicadores cuantitativos para el acompañamiento o asesoramiento de la práctica docente y reflexionar para crear líneas de acción de la mejora de la calidad de enseñanza.
* Crear evidencias tangibles y cuantitativas de actividades curriculares diferenciadas para alumnos que se les debe brindar apoyo adicional y alumnos barreras para el aprendizaje y la participación.
* Dar seguimiento a alumnos diagnosticados por USAER.

### **3.- Diagnóstico de Formación Docente.**

Durante los consejos técnicos escolares se ha orientado, desarrollado y argumentado actividades y estrategias que han funcionado a lo largo del Ciclo para de ese modo, tener de donde partir y obtener los logros, así como actualizar y hacernos de recursos para obtener mejores resultados académicos.Para asegurar que la preparación de los docentes, llegue a la excelencia, las autoridades escolares (ORAE, SNTE) promueven cursos de actualización y diplomados acordes a las nuevas necesidades del aula.

Uno de los factores críticos del ámbito número 2 es la falta de capacitación para entender necesidades educativas especiales así lo expresan los docentes, para esto se menciona qué los docentes necesitan mejorar sus habilidades en herramientas para diseñar actividades diferenciadas con alumnos según su necesidad además de una actualización en el manejo de las TIC para ofrecer una educación de mejor calidad. Con respecto al ciclo escolar anterior se hizo una encuesta para conocer el nivel de capacitación que tuvieron los docentes en el ciclo escolar anterior y respecto la tabla 2.3 el 80% de los miembros del consejo técnico escolar dice que cursaron más de 2 capacitaciones El 20% menciona que lo hizo al menos una capacitación en el siglo. Por lo tanto, seguiremos con esta meta y que todos los docentes alcancen el 100% con al menos dos cursos durante el ciclo escolar.

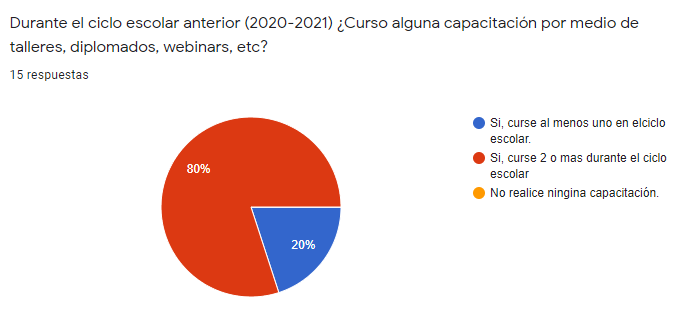
****

Tabla 2.3 Capacitación de los docentes.

**Fortalezas:**

* En general hay participación de los miembros del CTE
* Existe un porcentaje considerable de evidencias de maestros que se muestran interés en actualizaciones y capacitaciones
* La mayoría de los docentes toman en cuenta los aprendizajes fundamentales de acuerdo a las actuales necesidades de pandemia.

**Áreas de oportunidad:**

* Crear evidencias tangibles y cuantitativas de actividades exitosas de enseñanza, planeaciones de clase, compartirlas y ejecutarlas con otros maestros.
* Crear evidencias de del uso y control de planeaciones de clase con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad en la práctica docente.
* Promover las visitas de acompañamiento con la finalidad de la mejora de la práctica docente.

### **4.-** **Diagnóstico de avance de los planes y programas educativos**

Los avances se miden de acuerdo a lo establecido en los planes y programas vigentes, mismos que se comparten entre los docentes con similitudes académicas. En el caso de la documentación se realiza una evaluación continua con la finalidad de dar seguimiento a los resultados.

En las asignaturas que cuentan con cierta similitud, los profesores se mantienen en constante comunicación abordando los programas de estudio y cumplimiento del programa, así como las problemáticas presentadas.

Se implementan proyectos que involucran la transversalidad de las diversas asignaturas, fomentando así la convivencia escolar entre docentes.

**Fortalezas:**

* Existe un porcentaje significativo de maestros que hacen su planeación.

**Áreas de oportunidad:**

* No hay un indicador que nos informe de cuantos maestros hacen su planeación de asignatura, adecuaciones curriculares y seguimiento a aprendizajes fundamentales.
* No hay evidencias de la dosificación de aprendizajes esperados en todas las asignaturas.
* Es necesario promover el trabajo colectivo y las metas en común.

**Ámbito 5.- Diagnóstico de Participación de la comunidad.**

Para el ciclo 2020-2021 la participación de padres de familia será más presencial que a diferencia del año pasado donde fue totalmente virtual, a pesar de que hasta este momento por protocolos de seguridad y sanidad están todavía prohibidas las reuniones masivas en los centros escolares se tiene una comunicación con padres de familia a través de las redes sociales y vía telefónica, se buscará la estrategia para reunir a padres de familia cuando sea necesario en pequeños grupos para informar e interactuar sobre el aprovechamiento académico de sus hijos. En este ciclo escolar hay cambio de mesa directiva de la asociación de padres de familia además del consejo escolar de participación social, en una reunión previa con la actual mesa directiva se habló sobre su permanencia hasta donde sea posible, el presidente de padres de familias el profesor Isaías Mata Fiero está totalmente de acuerdo en seguir apoyando inclusive hasta el final de este ciclo escolar.

Un canal de estrecha vinculación con padres de familia es el departamento de trabajo social de la Lic. Alejandra Villalobos ella tiene comunicación continua con padres de familia para tratar asuntos relacionados sobre la disciplina aprendizaje y algunos programas de beneficio social.

Seguiremos conservando y mejorando estos canales de comunicación con padres de familia, para el beneficio de nuestros alumnos. Nuestra institución continuamente está en colaboración con las demandas de la comunidad, participando con demostraciones artísticas, culturales y académicas que nos caracterizan. A pesar de los esfuerzos realizados se considera que hay poca participación de la comunidad en la mejora de la infraestructura escolar. Aun así, el personal docente, administrativo y personal de apoyo hace su mayor esfuerzo para superar estas dificultades

**Fortalezas:**

* Hay una respuesta significativa de los padres de familia al llamado de los tutores a través de medios digitales.
* La APF está comprometida y en la mejor disposición de continuar hasta que las autoridades nos permitan hacen un cambio de mesa directiva.

**Áreas de Oportunidad:**

* Promover en pequeños grupos posibles talleres o pláticas con padres de familia.
* Hacer más conscientes a los padres de familia en la participación de las tareas escolares en casa.
* Convertir a los padres de familia en un aliado de la enseñanza de sus hijos sin importar el contexto externo y otros factores como el económico.
* Concientizar y promover la participación de padres de familia de alumnos con BAP para la mejora de los aprendizajes.

### **6.- Diagnóstico de desempeño de la autoridad escolar.**

En una exploración que se hizo al Programa Escolar de Mejora Continua se observó lo siguiente:

1. No hay en visitas de acompañamiento, lo que genera falta de indicadores en la práctica docente (clima del aula, recursos, estrategias de enseñanza, etc.)
2. En el ciclo escolar 2021-2022, uno de áreas de oportunidad a mejorar es el seguimiento de acciones propuestas en este documento PEMC su continua evaluación de metas y acciones para alcanzar objetivos y que estos sean tangibles.
3. La planeación didáctica es la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje, durante los CTE lo que genera falta de indicadores para medir avances y encontrar áreas de oportunidad.

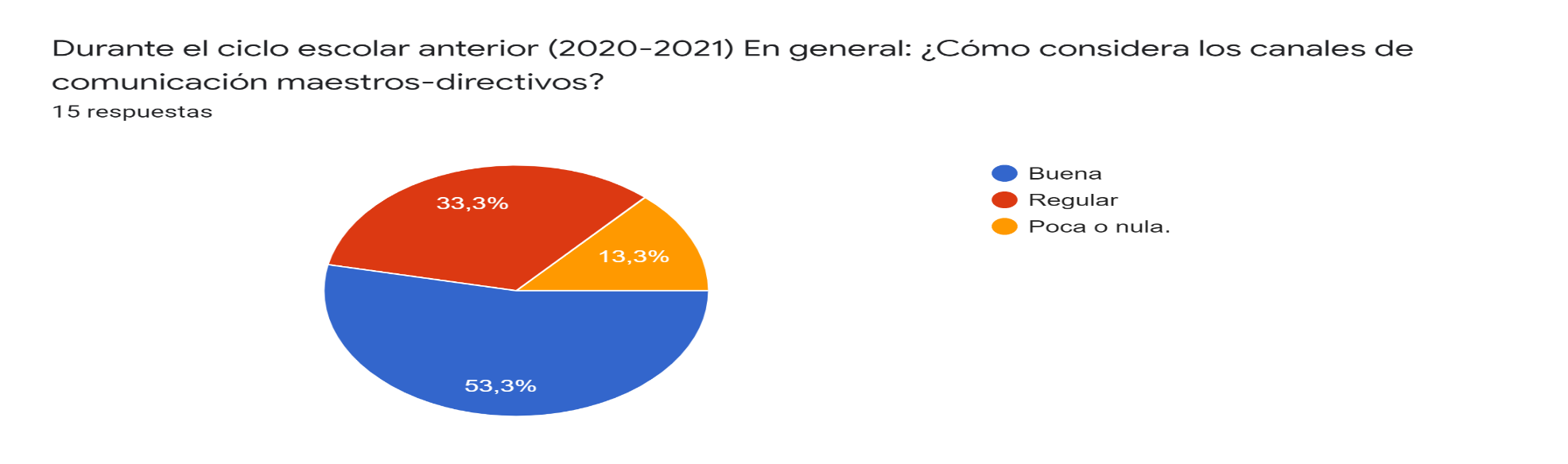
****

Tabla 6.1

**Fortalezas:**

* Planeación, organización y ejecución como prioridad centrada en actividades de aprendizaje en los alumnos.
* Liderazgo
* Buen ambiente de trabajo Dirección – Personal (no hay grupos radicales).
* Disposición al trabajo y conseguir metas.
* Gestión como prioridad la calidad a la educación,
* Administración de los recursos en pro de las actividades educativas.

**Áreas de Oportunidad:**

* Organización más eficiente y centrada al corto y largo plazo de metas.
* Mejorar el seguimiento de acciones.
* Conseguir indicadores cuantitativos para reflexionar y actuar en la mejora de la enseñanza aprendizaje.
* Lograr completar el número de horas faltantes en nuestra plantilla.
* Eficientizar la relación centro-comunidad.

### **7.- Diagnóstico de Infraestructura y equipamiento.**

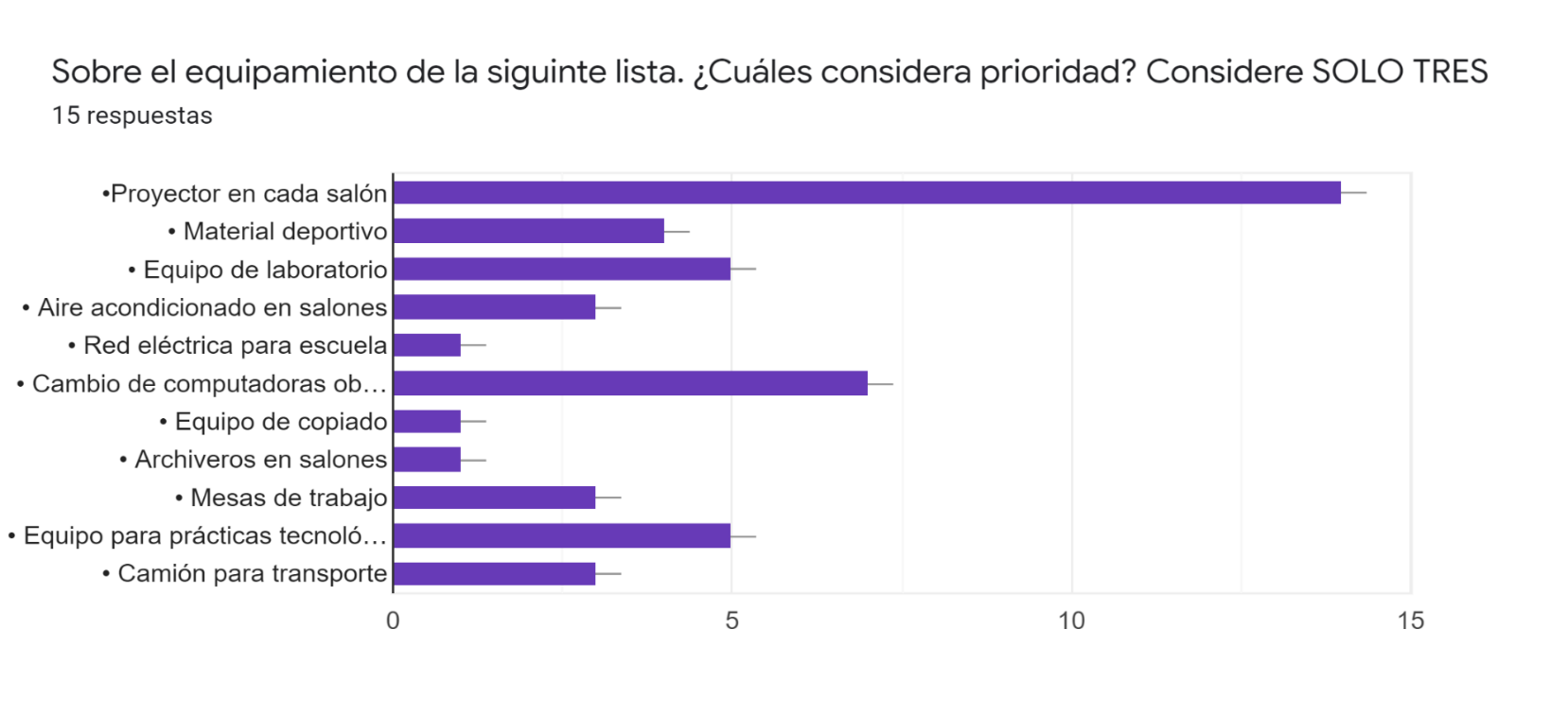
La escuela tiene insumos, sin embargo, sería pertinente contar con material e infraestructura más completa para así atender a las necesidades que se llegaran a presentar en la institución. Respecto al mobiliario, este es adecuado a las necesidades que por el momento hay dentro de la institución.Cada espacio dentro de la institución es aprovechado dependiendo de las necesidades de cada asignatura. Continuamente se realizan actividades de gestión dentro de la comunidad. ****

Tabla 7.1 Prioridad en materiales de la escuela

**Ámbito 7.- Infraestructura e equipamiento**

**Fortalezas:**

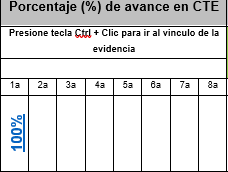
* Disposición al trabajo y conseguir metas.
* Capacidad de gestión ante las autoridades municipales, estatales e iniciativa privada.
* Liderazgo.
* Centrar la gestión de materiales en pro de los aprendizajes de los alumnos.
* Trabajo en equipo.

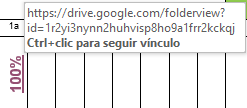
**Áreas de Oportunidad:**

* Organización más eficiente y centrada al corto y mediano plazo de metas.
* Por situaciones de pandemia muchos tramites se tardan más de lo normal.
* Mejorar los canales de comunicación con la presidencia municipal.

# **Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC**

Instructivo para observar las evidencias en este documento:

1.- Este documento tiene hipervínculos para observar las evidencias de cada acción, para esto ir a la parte derecha de las tablas y en la seccion “Porcentaje de avance el el CTE” encontrará el numero de avance en **color azul** o morado y subrayado, tal y como se muestra en la siguinte figura.

2.- Solo posicione el cursor sobre el número y presione la tecla ctrl + clic y el vínculo lo llevara a la respectiva evidencia.

El proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.

La evaluación es un medio, no un fin. Es un asunto “obligado” de nuestra función y una herramienta para la observación, conversación, interacción para compartir ideas y significados, tomar acuerdos, promover la rendición de cuentas, etc. La evaluación me permite obtener permanentemente información de procesos y resultados que se dan en los planteles en su conjunto y específicamente en cada uno de sus componentes, con la finalidad de sustentar la toma de decisiones para la mejora en los diferentes ámbitos del sistema educativo: escolar, de zona, estatal y nacional y con ello, garantizar los derechos del estudiante a una educación de calidad y mejorar la calidad educativa de dicho sistema. A través de una evaluación eficaz, me daré cuenta si estoy cumpliendo con mi responsabilidad (autoevaluación), si los profesores se están desarrollando profesionalmente y si los alumnos están aprendiendo (evaluación formativa), además estaría en condiciones de hacer un informe para la rendición de cuentas y punto de partida para implementar nuevas y mejores estrategias para el logro de objetivos institucionales (Evaluación sumativa).

El CTE, a partir de la información que aporta el proceso de seguimiento, valora si lo hecho hasta ese momento ayudó al logro de los objetivos y las metas establecidos, de no ser así, el colectivo docente toma las decisiones que permitan efectuar los ajustes necesarios. La valoración periódica de los avances se realizará en cada sesión de Consejo Técnico Escolar, para prever necesidades, cambios o demandas de apoyo que no se hayan contemplado en la planeación original.

Entonces pues, a partir de la información recopilada a través de los mencionados formatos para el seguimiento, cada uno de los responsables, con el apoyo del colectivo directivo docente, elaborará estadísticas (gráficas), informes, presentaciones, folletos, etc. y las dará a conocer, primeramente, en reuniones de Consejo. Una vez analizados los procesos y resultados, se procederá a dar cumplimiento a la Rendición de Cuentas.

Estimar los resultados de las actividades realizadas y su efecto en el proceso educativo, con sus productos, testimonios y evidencias.

1. Se realizarán evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones sobre las actividades y los demás aspectos llevados a cabo (tipo de actividades, estrategias utilizadas, desempeño de docentes y alumnos, apoyos, tiempos, etc.)

2. Se considerarán los productos que arrojen las diferentes actividades.

3. Se valorarán las evidencias acumuladas de cada actividad.

4.- Se tomarán en cuenta los testimonios de los involucrados (alumnos, docentes y padres de familia)

## **1.- Aprovechamiento escolar y asistencia.**

**Objetivo General: Conseguir que los alumnos refuercen y construyan conocimientos matemáticos y de lectoescritura para que alcancen los aprendizajes fundamentales que favorezcan la mejora de las habilidades en matemáticas y lengua materna en la aplicación en la vida cotidiana.**

|  |
| --- |
| **Factor crítico: Los aprendizajes matemáticos deficientes.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 1.1:** Que el 60% de los alumnos mejores sus resultados en matemáticas con respecto al examen de diagnóstico “Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica” y por ende en sus calificaciones por periodo. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7ª | 8a |  | Final |
| Aplicar el diagnóstico “Mejor Edu” a los alumnos” y captura de datos los datos en el software. | 20/09/2021 al  08/10/2021 | Aplicadores: Docentes Lengua Materna y Matemáticas | Obtener gráficos y estadísticos de los resultados. | Mediante un link | [**100%**](https://drive.google.com/folderview?id=1R2YI3NynN2HUhvIsp8HO9A1FrR2KCKqj) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Procesar la información y hacer análisis de los datos obtenidos | 27/10/2021 | Alfredo Sánchez organizador y Todos los Docentes | Mediante un archivo Excel para su análisis | Durante la primera sesión del CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Para%20el%20análisis%20del%20Diagnóstico.pptx) |  |  |  |  |  |  |  | 100% | |
| En colectivo y en lo individual crear estrategias y líneas de acción para mejorar los resultados del Diagnostico | 29/10/2021 | Alfredo Sánchez y todos los Docentes | Mediante un archivo Excel y preguntas generadoras. | Durante la primera sesión del CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/ANALISIS) |  |  |  |  |  |  |  |  | **100%** |
| Implementar actividades desde cada asignatura, donde se promuevan el pensamiento matemático. [Ver lista](Evidencias/1%20CTE/Sobre%20la%20acciones%20del%20PEMC.pdf) | Aplicar al menos una vez a la semana | Todos los docentes y personal de apoyo | Con evidencias de fotografías y la descripción. | En cada CTE | **N.A** | [**57%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\2%20CTE\LECTURA%20Y%20MATEMATICAS\Evidencias%20dE%20LECTURA%20Y%20MATEMATICAS.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Con los maestros titulares del área de matemáticas analizar los aprendizajes esperados con menor porcentaje de aciertos para diseñar estrategias más específicas. | 16/11/2021 al  19/11/2021 | Alfredo Sánchez  Angelica Lozano  Rosa Carrizales | Crear un instrumento para medir avances | Presentar avances en el 2do CTE | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/ACIERTOS%20CON%20MENOR%20PORCENTAJE%20EN%20PRIMER%20GRADO%20DE.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseñar y aplicar estrategias para mejorar los aprendizajes con menor porcentaje de aciertos. | 29/11/2021 al  14/01/2022 | Angelica Lozano  Rosa Carrizales | Evidencias de estrategias. | Presentar resultados en el 3er CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar nuevamente el examen de Mejor Edu a todos los alumnos para medir avances. | 13/01/2022 al  24/01/2022 | Todos los docentes | Test de Mejor Edu  Contrastar los resultados | Presentar resultados en el 3er CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar la estrategia **ABP** diseñado en la EST 38 en Revolución. | 07/02/2022 al  14/01/2022 | Todos los docentes | Proyecto elaborado con estrategias por asignatura | Presentar resultados en el 4to CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Factor crítico: La comprensión lectora como estrategia para mejorar los aprendizajes esperados.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 1.2:** Que el 60% de los alumnos mejoren su lectoescritura como estrategia de aprendizaje para alcanzar los aprendizajes fundamentales. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7ª | 8a |  | Final |
| Aplicar el diagnóstico “Mejor Edu” a los alumnos” y captura de datos los datos en el software. | 20/09/2021 al  08/10/2021 | Aplicadores: Docentes Lengua Materna y Matemáticas | Obtener gráficos y estadísticos de los resultados. | Mediante un link | [**100%**](https://drive.google.com/folderview?id=1R2YI3NynN2HUhvIsp8HO9A1FrR2KCKqj) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Procesar la información y hacer análisis de los datos obtenidos | 27/10/2021 | Alfredo Sánchez organizador y Todos los Docentes | Mediante un archivo Excel para su análisis | Durante la primera sesión del CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Para%20el%20análisis%20del%20Diagnóstico.pptx) |  |  |  |  |  |  |  | 100% | |
| En colectivo y en lo individual crear estrategias y líneas de acción para mejorar los resultados del Diagnostico | 29/10/2021 | Alfredo Sánchez y todos los Docentes | Mediante un formulario de Google forms y en papel | Durante la primera sesión del CTE | [**100%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\ANALISIS) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Implementar actividades desde cada asignatura, que promuevan la lectoescritura. [Ver lista](C:\\Users\\JesúsAlfredo\\Documents\\EST 22\\PEMC\\Evidencias\\1 CTE\\Sobre la acciones del PEMC.pdf) | Aplicar al menos una vez a la semana | Todos los docentes y personal de apoyo | Con evidencias de fotografías y la descripción. | En cada CTE | **0%** | [**57%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\2%20CTE\LECTURA%20Y%20MATEMATICAS\Evidencias%20dE%20LECTURA%20Y%20MATEMATICAS.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Con los maestros titulares del área de lengua materna analizar los aprendizajes esperados con menor porcentaje de aciertos para diseñar estrategias más específicas. | 16/11/2021 al  19/11/2021 | Alfredo Sánchez  Dulce Félix  Ismael Arzola | Crear un instrumento para medir avances | Presentar avances en el 2do CTE | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/ACIERTOS%20CON%20MENOR%20PORCENTAJE%20EN%20PRIMER%20GRADO%20DE.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseñar y aplicar estrategias para mejorar los aprendizajes con menor porcentaje de aciertos. | 29/11/2021 al  14/01/2022 | Dulce Félix  Ismael Arzola | Test de 15 a 20 preguntas.  Gráficos de resultados del test | Presentar resultados en el 3er CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar nuevamente el examen de Mejor Edu a todos los alumnos para medir avances. | 13/01/2022 al  24/01/2022 | Todos los docentes | Test de Mejor Edu  Contrastar los resultados | Presentar resultados en el 4to CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicar la estrategia **ABP** diseñado en la EST 38 en Revolución. | 07/02/2022 al  14/01/2022 | Todos los docentes | Proyecto elaborado con estrategias por asignatura | Presentar resultados en el 4to CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Factor crítico: Mejorar el aprendizaje de los alumnos con BAP y la vinculación USAER-Docentes.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 1.3:** Coadyuvar al 100% con el departamento de **educación especial** y favorecer la eliminación de las BAP, el rezago educativo, con la implementación de **prácticas inclusivas** durante todo el ciclo escolar. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Boletín informativo de actividades de sensibilización a los docentes. | Cada mes a partir de Octubre | Susana Alvarado  Ismelda Mares | Registro mensual | Cada CTE | **N.A** | [**100%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\2%20CTE\OCTUBRE-NOVIEMBRE%20PIZARRA%20USAER.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informar sobre las condiciones de los alumnos que enfrentan BAP (Características y estrategias generales) | Noviembre | Susana Alvarado  Ismelda Mares  Alejandra Villalobos | Planeación  Plan de trabajo | Ficha descriptiva en el PEMC | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Encuessta%20Alumnos%20BAP.pdf) | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/Estudio%20de%20caso%20de%20Emmanuel%20y%20Ever%20Carbajal.pptx) |  |  |  |  |  |  |  | |
| Aplicación del Test estilos de aprendizaje. Alumnos y enseñanza de los docentes. | Noviembre a diciembre | Susana Alvarado  Ismelda Mares  Alfredo Sánchez | Test en formulario | Registro de resultados Gráficos | [**50%**](Evidencias/1%20CTE/Estilos%20de%20aprendizaje.pptx) | [**50%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\Estilos%20de%20aprendizaje.pptx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apoyo en los ajustes curriculares y evaluaciones | Mensual | Susana Alvarado  Ismelda Mares  Todos los docentes | Mensual | Registro de resultados | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sensibilización del apoyo y compromiso por parte de los padres de familia de los alumnos con BAP | Trimestral | Susana Alvarado  Ismelda Mares | Formato de seguimiento a asesores y padres de familia | Registros de participación. | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apoyo en la escuela para padres. | Trimestral | Susana Alvarado  Ismelda Mares | Productos del taller. | Evidencias, videos y fotos | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **2.- Prácticas Docentes Y Directivas**

**Objetivo: Crear un vínculo de entre Dirección y Docentes eficiente y generar ambientes de aprendizaje idóneos y de interés que cumplan con las expectativas de los NNAJ, bajo el principio fundamental de la corresponsabilidad**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 2.1** Lograr que el 100% de los docentes frente a grupo realicen y entreguen su **planeación didáctica, dosificación** de sus asignaturas como evidencia de organización y detonante para el logro de los aprendizajes esperados fundamentales. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Realizar una reunión de organización con docentes sobre la dosificación y planeación didáctica. | 12/10/2021 | Alfredo Sánchez con todos los docentes | Se realizo la reunión | Hay acuerdos | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/sobre%20la%20organizacion%20de%20la%20planeacion.pptx) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| B) Registrar la entrega de las dosificaciones de cada uno de los docentes. | 18/10/2021 | Alfredo Sánchez con todos los docentes | Mediante registro electrónico | Cada CTE | [**84%**](Evidencias/1%20CTE/Dosificaciones%20de%20asignaturas%20EST%2022.xlsx)**%** | [**84%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\Dosificaciones%20de%20asignaturas%20EST%2022.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  | |
| C) Registrar la entrega de las planeaciones de cada uno de los docentes. | 18/10/2021 | Todos los docentes | Mediante registro electrónico | Cada CTE | [**91%**](Evidencias/1%20CTE/Planeacion%20de%20asignaturas.xlsx) | [**44%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\Planeacion%20de%20asignaturas.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D) Realizar una retroalimentación sobre fortalezas y áreas de oportunidad en la planeación. | Al menos una vez cada periodo | Alfredo Sánchez | Mediante registro electrónico | Cada CTE | **N.A** | **0%** |  |  |  |  |  |  |  |  |

222

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 2.2** Alcanzar el 100 % de **vistitas de acompañamiento** con los maestros frente grupo, con instrumentos de asesoramiento para mejorar la práctica docente, al menos 2 veces en todo el ciclo escolar. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Hacer un cronograma de visitas de acompañamiento con los maestros frente a grupo. | Publicación:  12-nov.-21 | Alfredo Sánchez | Lista de cotejo y materiales de apoyo | Informar En CTE | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/Cronograma%20de%20Visitas%20de%20Acompañamiento.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B) Realizar las visitas de acompañamiento con todos los docentes. **Primera fase** | **De**: 15-nov.-21  **A:** 10 dic. 21 en su primera fase | Todos los docentes | Lista de cotejo y materiales de apoyo | **En CTE** informar los resultados | **N.A** | [**23%**](Evidencias/2%20CTE/Visistas%20de%20acompañamiento.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  | |
| C) Compartir experiencias sobre la visita de acompañamiento. | 28-ene.-22 | Todos docentes | Lista de cotejo y materiales de apoyo. | En cada CTE | **N.A** | [**23%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\2%20CTE\Visistas%20de%20acompañamiento.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B) Realizar las visitas de acompañamiento con todos los docentes. **Segunda fase** | **De**: 1-feb.-22  **A:** 31 may. 22 en su segunda fase | Alfredo Sánchez y docentes | Lista de cotejo y materiales de apoyo | **En CTE** informar los resultados | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C) Compartir experiencias sobre la visita de acompañamiento. **Segunda Fase** | 27-may.-22 | Alfredo Sánchez y docentes | Lista de cotejo y materiales de apoyo. | En séptimo CTE | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 2.3** Lograr que el 100 % de los maestros frente a grupo incluyan **actividades diferenciadas u alguna otra estrategia** en su planeación didáctica orientada a los alumnos con rezago académico y alumnos canalizados por el departamento de educación especial**,** durante el ciclo escolar 2021-2022. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Presentar en el consejo técnico la lista de Alumnos que se les debe brindar apoyo adicional. | 26-nov.-21 | Alfredo Sánchez | Lista de alumnos | En el CTE segunda sesión | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Encuessta%20Alumnos%20BAP.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| B) Compartir que tipo de estrategias se usaran, para los alumnos. | En cada periodo | Ismelda Mares  Susana Alvarado | Evidencias de trabajos con alumnos canalizados | En cada CTE | **N.A** | **0%** |  |  |  |  |  |  |  | |
| D) Medir avances de las estrategias aplicadas con los alumnos. | Durante los CTE  Y en la evaluación de cada periodo | Maestros frente a grupo | Evidencias de estrategias | En cada CTE | **N.A** | **0%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **3.- Formación Docente.**

Objetivo: **Desarrollar espacios específicos para que los maestros compartan sus experiencias docentes en el logro educativo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 3.1.** Lograr que 100% de los docentes obtengan capacitación por medio de talleres, diplomados, webinars, pláticas y cursos por lo menos **dos veces durante** el ciclo escolar 2021-2022. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Encuesta sobre de actualizaciones de los docentes | 13-oct.-21 | Alfredo Sánchez | Gráfico de resultados | 1 CTE | [**100%**](#capacitacion) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Hacer un registro de las actualizaciones que han cursado durante el ciclo escolar presente. | 19-nov.-21 | Alfredo Sánchez | Registro con Porcentaje de avance | 2da sesión de CTE | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/Cursos%20de%20los%20maestros/Evidencias%20de%20cursos.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  | 100% | |
| Hacer un circular sobre la promoción de cursos de actualización. | 8-nov.-21 | Alfredo Sánchez | Oficio de circular | 2da sesión de CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/circular%20cussos%20de%20SEED.jpeg) |  |  |  |  |  |  |  | 100% | |
| Presentar los avances de actualización cada mes | Cada mes | Alfredo Sánchez | Registro con Porcentaje de avance | En cada consejo | **N.A** | [**9.4%**](Evidencias/2%20CTE/Cursos%20de%20los%20maestros/Evidencias%20de%20cursos.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 3.2.** Lograr que en 100% de las sesiones del CTE, se brinde un espacio para intercambio de experiencias exitosas docentes; trabajo colaborativo; resolución de problemas de aprendizajes; creación y ejecución de análisis de estrategias a través de evidencias de los productos solicitados durante las 8 sesiones de CTE. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Acciones de las Metas** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Previo al CTE, solicitar a los maestros evidencias de su práctica docente relacionadas a las metas del ámbito aprovechamiento académico y asistencia. | Una semana antes del CTE | J. Alfredo Sánchez | Evidencias del trabajo docente | mediante un aviso memorándum | N. A | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B) Promover la participación de los docentes en experiencias exitosas y eficientizar la participación y optimizar el tiempo en los CTE. | Antes de la segunda sesión del CTE | J. Alfredo Sánchez | Cronograma | mediante un memorándum | N.A | **100%** |  |  |  |  |  |  |  | |
| C) Durante el CTE, hacer una reflexión de las experiencias exitosas o áreas de oportunidad y establecer acuerdos de implementación para mejorar la práctica educativa | Durante cada sesión del CTE | J. Alfredo Sánchez | Lista acuerdos | En cada CTE | N.A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **4.- Avance en los planes y programas de estudio.**

Objetivo: **Fomentar y aplicar la planeación pedagógica de todos los maestros, basada en los aprendizajes fundamentales que promuevan trabajo por proyectos, actividades diseñadas en las cuales la participación activa de los alumnos.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 4.1.** Que el 100% de los docentes entreguen su planeación didáctica, mediante recursos físicos o electrónicos como un recurso esencial en la práctica docente para valorar áreas de oportunidad y fortalezas basadas en los **aprendizajes fundamentale**s de cada asignatura. | | | | | | | | | | | | | | |
| [**Acciones de las Metas 1.**](#m1)**4** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Realizar una reunión de organización con docentes sobre la dosificación y planeación didáctica. | 12/10/2021 | Alfredo Sánchez con todos los docentes | Se realizo la reunión | Hay acuerdos | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/sobre%20la%20organizacion%20de%20la%20planeacion.pptx) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| B) Registrar la entrega de las dosificaciones de cada uno de los docentes. | 18/10/2021 | Alfredo Sánchez | Mediante registro electrónico | Cada CTE | [**83%**](Evidencias/1%20CTE/Dosificaciones%20de%20asignaturas%20EST%2022.xlsx)**%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| C) Registrar la entrega de las planeaciones de cada uno de los docentes. | 18/10/2021 | Alfredo Sánchez | Mediante registro electrónico | Cada CTE | [**85%**](Evidencias/1%20CTE/Planeacion%20de%20asignaturas.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D) Realizar una retroalimentación sobre fortalezas y áreas de oportunidad en la planeación | Al menos una vez cada periodo | Alfredo Sánchez | Mediante registro electrónico | Cada CTE | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **5.- Participación de la comunidad.**

Objetivo: **Involucrar a los padres de familia y personas de la comunidad que se requieran a las diferentes labores escolares que beneficien a nuestros alumnos.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meta 5.1: Lograr el 100% de organización y seguimiento del **consejo escolar de participación social (CEPS) y Asociación de Padres de Familia (APF),** a través de las diferentes sesiones y lograr algunos de los programas que ofrece el ciclo escolar. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Acciones** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| A) Convocar mediante una estrategia a los padres de familia a una reunión de para seleccionar los miembros del CEPS y APF | Primera semana de Diciembre | Alfredo Sánchez | Lista de integrantes del CEPS, que incluye presidente, secretario técnico y consejeros. | A través de avisos | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/citatorio%20padres.jpeg) |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| B) Crear la primera sesión en línea del CEPS, donde incluye el tipo de programas donde se participará para gestionar recursos en beneficio de la escuela. Realizar Asamblea | Hasta la segunda semana de diciembre | J. Alfredo Sánchez Martinez | Acta de la primera sesión firmada por todos los miembros del CEPS | Mediante asamblea con los diferentes comités | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  | |
| C) Dar seguimiento a la segunda sesión y gestión a los programas obtenidos. Realizar Asamblea | De la tercera semana de enero hasta la primera de abril | J. Alfredo Sánchez Martinez | Acta de la segunda sesión del CEPS | Mediante asamblea con los diferentes comités | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D) Dar seguimiento a la tercera sesión y aplicación de los programas obtenidos. Realizar Asamblea | De la cuarta semana de abril hasta la primera de junio | J. Alfredo Sánchez Martinez | Acta de la tercera sesión del CEPS | Mediante asamblea con los diferentes comités | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meta 5.2 Implementar al menos 1 estrategia para padres de familia, para concientizar sobre la importancia de del apoyo padres-maestros, durante cada periodo escolar. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Acciones** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Escuela para padres | Del 24 al 25 de noviembre 2021.  Del 23 al 24 de febrero 2022  Del 25 al 26 de mayo 2022. | L.P. Alejandra Villalobos Rubio | Lista de asistencia  Fotografías  Buzón de Preguntas y respuestas | Informe cualitativo.  Gráficas  Esquemas | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/escuela%20para%20padres%20alejandra.docx) |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Conferencia “La depresión, cómo identificarla y qué hacer para atenderla” | 19 de enero 2022 | L.P. Alejandra Villalobos Rubio | Lista de asistencia  Fotografías  Buzón de Preguntas y respuestas. | Informe cualitativo.  Gráficas  Esquemas | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  | |
| Conferencia “El embarazo adolescente. Vulnerabilidad emocional en los adolescentes. | 27 de Abril 2022 | L.P. Alejandra Villalobos Rubio | Lista de asistencia.  Fotografías  Buzón de Preguntas y respuestas | Informe cualitativo.  Gráficas  Esquemas | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conferencia “Las relaciones de pareja y su relación con la familia” | 21 de Junio 2022 | L.P. Alejandra Villalobos Rubio | Lista de asistencia  Fotografías  Buzón de Preguntas y respuestas | Informe cualitativo.  Gráficas  Esquemas | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **6.- Desempeño De La Autoridad Escolar**

Objetivo: Administrar, gestionar, dar seguimiento eficiente a los objetivos y metas del **PEMC, CTE, Supervisión**, **Autoridad local,** que contribuyan al cumplimiento de actividades de carácter administrativo-pedagógico-comunidad en beneficio nuestros NNAJ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Verificar y llevar a cabo las acciones plasmadas en este documento, ejecutarlas y delegarlas al personal responsable. | Al inicio de cada Mes | Alfredo Sánchez | De acuerdo a las acciones plasmadas en cada uno de los ámbitos | Delegar o ejecutar y mediante reuniones o avisos | 80% | **80%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Administrar y actualizar las evidencias para la comunicación de resultados de las acciones plasmadas en este documento. | Previo a la presentación de CTE | Alfredo Sánchez | El PEMC actualizado con evidencias | En cada CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  | |
| Organizar el CTE, de cada sesión para la mejora y buen funcionamiento del centro escolar. | Previo a la presentación de CTE | Alfredo Sánchez | Material, lista de asistencia y productos del CTE | En cada CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/CTE) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener un canal eficiente de comunicación con la supervisión de la zona. | Siempre | Alfredo Sánchez | Bitácora de acciones dirección-supervisión | En cada CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/VINCULACIÓN%20SUPERVISION.docx) | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/NOVIEMBRE%20SUPERVISIÓN.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar gestiones con autoridades locales, regionales, estatales e otras instancias para el seguimiento de nuestros objetivos y metas. | Siempre | Alfredo Sánchez | Oficios de solicitud | En cada CTE | [**100%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\Solicitud%20APF.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **7.- Infraestructura y Equipamiento.**

Objetivo: **Gestionar infraestructura y equipamiento con todas las instancias posibles para brindar un espacio donde el alumno y el docente se sientan cómodo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 7.1:**  Gestionar al menos 2 proyectores multimedia para la práctica de enseñanza aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | |
| [**Acciones de las Metas 1.**](#m1)**4** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Hacer la gestión a la APF sobre la necesidad de un proyector multimedia | 05/11/2021 | Alfredo Sánchez y Profr. Isaías Mata | Documento de Solicitud a APF | En cuanto se tenga resultados | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Solicitud%20APF.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Compra de 1 equipo proyector multimedia | 12/11/2021 | Alfredo Sánchez | Equipo físico | En el 2do CTE | N.A | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/Compra%20de%20un%20equipo%20proyector%20multimedia.docx) |  |  |  |  |  |  | 100% | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 7.2:**  Gestionar material didáctico y lúdico que promuevan las habilidades del pensamiento matemático, lectura y escritura y otras áreas como la promoción deportiva y vida saludable. | | | | | | | | | | | | | | |
| [**Acciones de las Metas 1.**](#m1)**4** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Hacer la gestión a la APF sobre la necesidad material lúdico | 05/11/2021 | Alfredo Sánchez | Documento de Solicitud a APF | En cuanto se tenga resultados | [**100%**](file:///C:\Users\JesúsAlfredo\Documents\EST%2022\PEMC\Evidencias\1%20CTE\Solicitud%20APF.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Crear un proyecto de donación y adquisición de material deportivo (balones) entre los grupos a través de los tutores con la finalidad de crear co responsabilidad. | 26/11/2021 | Todos los tutores | Recursos económico o material en especia | En el segundo CTE | **N.A** | [**89%**](Evidencias/2%20CTE/proyecto%20balones.xlsx) |  |  |  |  |  |  |  | |
| Adquisición de material lúdico Regletas de Cuisenaire para la clase de matemáticas. | 26/11/2021 | Alfredo Sánchez gestión a APF | Material físico | En el segundo CTE | **N.A** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/material%20ludico%20de%20matematicas.docx) |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 7.3:**  Gestionar al menos 2 computadoras para la actualización del aula de medios y una para la biblioteca | | | | | | | | | | | | | | |
| [**Acciones de las Metas 7.**](#m1)**3** | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Hacer la gestión a la alcaldesa C. María del Socorro García Armendáriz sobre la necesidad de equipo de cómputo. | 04/11/2021 | Alfredo Sánchez | Solicitud y contacto con el secretario del ayuntamiento | En el CTE. | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/solicitud%20de%20apoyo%20%20Socorro.jpeg) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 

## **8.- Carga Administrativa**

**Factor crítico: Disminuir el porcentaje de alumnos no aprobados para evitar la deserción.**

Objetivo: Eficientar los mecanismos de seguimiento y control individualizado para alumnos focalizados; trabajo colaborativo (Directivos, docentes y alumnos) para que los alumnos no sean parte de los procesos de regularización.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 8.1** Reducir el 100% de alumnos con adeudo de materias de la actual matricula además de reducir 90% la cantidad de alumnos con una o más asignaturas con calificación reprobatoria a través de los procesos de recuperación, para alcanzar mejores niveles de desempeño escolar y evitar la deserción. | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, actualizar el listado de los alumnos con adeudo de materias. EER y alumnos en situación de recuperación. | 01/10/2021 | Olga Rivera. | Relación de alumnos candidatos a EER | En los CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/CANDIDATOS%20EER.docx) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Concientizar a los alumnos e inclusive a los padres de familia e informar sobre las fechas de aplicación de EER, esta acción aplica en los periodos de recuperación de cada periodo. | Durante cada periodo de aplicación | Alfredo Sánchez  Alejandra Villalobos | Reunión con alumnos y padres de familia. | En los CTE. | **N.A** | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  | |
| Diseñar una estrategia para lograr regular la mayor cantidad de alumnos en condiciones de EER y recuperación. | Durante cada periodo | Alfredo Sánchez.  Todos los Docentes | Actualización de lista de alumnos | En los CTE y con padres de familia | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Al final de cada temporada de aplicación de EER o de recuperación, analizar los avances | Al finalizar cada temporada de aplicación | Alfredo Sánchez.  Todos los Docentes | Actualización de lista de alumnos | En los CTE y con padres de familia | **N.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 

## **9.- Comité de Salud.**

**Objetivo:** Participar, promover, monitorear acciones de salud en nuestra es escuela; para fomentar las medidas establecidas para reducir el contagio de COVID-19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta 8.1** Que el 100% de los alumnos apliquen las acciones establecidas para reducir contagios y | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones | **Periodo/Fecha (inicio-termino)** | **Responsables** | **Seguimiento  y evaluación** | **Comunicación de Resultados** | **Porcentaje (%) de avance en CTE** | | | | | | | | **Evaluación %** | |
| **Presione tecla Ctrl + Clic para ir al vinculo de la evidencia** | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |
| 1a | 2a | 3a | 4a | 5a | 6a | 7a | 8a |  | Final |
| Crear el comité participativo de salud escolar. | Al inicio del ciclo escolar | Gerardo Hernández | Acta del comité | PEMC | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/repComiteSalud.pdf) |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| **Filtro en el hogar**. deberán asegurar que su hijo o hija no tiene temperatura mayora 37.5 grados, flujo nasal, dificultad para respirar, tos seca, entre otros. | Todo el ciclo escolar | Todos los padres de familia | Mediante | En el CTE | **100%** | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/Carta%20Noviembre.docx) |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Filtro en la escuela**. deberá realizarse de manera ágil evitando filas y conglomeraciones. Se revisa temperatura y se aplica gel antibacterial al 70% de alcohol. | Todo el ciclo escolar | Lorenzo Holguín  Alicia Arzola  Irma Carrillo | Carta Diaria de Corresponsabilidad | En el CTE | **100%** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Filtro en el salón**. Usar siempre el cubrebocas, que haya un dispensador de gel, sana distancia y aula ventilada | Todo el ciclo escolar | Todos los docentes | Fotografías | En CTE | **100%** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanitización de las aulas, todos los días, suministrar gel antibacterial en los dispensadores | Todo el ciclo escolar | Alan Soto Pichardo,  Alejandro Gallarzo.  Nieves Zavala. | Material: Cámara de humo.  Crear una bitácora. De registro | En el CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/Sanitizacion%20de%20infraestructura.jpeg) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verificar stock de material de sanitización y limpieza | Todo el ciclo escolar | Yusmi Cano  Alfredo Sánchez | Bitácora de Stock de material de sanitización | En el CTE | [**100%**](Evidencias/1%20CTE/stock%20de%20sanitizacion.jpeg) | [**100%**](Evidencias/2%20CTE/BITACORA%20sanitizacion.jpeg) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | FIRMA | NOMBRE | FIRMA |
| FELIX JAQUEZ DULCE GUADALUPE |  | **BORREGO RIVERA FRIDA PALOMA** |  |
| ARZOLA CARRASCO LAZARO ISMAEL |  | **BLANCO GOMEZ AMADA** |  |
| MARTINEZ GARCIA CLEMENTINA |  | **CORRAL SANCHEZ ALEJANDRO** |  |
| LOZANO ORONA ANGELICA |  | **GUTIÉRREZ CARREÓN LUCIO** |  |
| GONZALEZ CARRIZALES ROSA ANGELICA |  | **CARRILLO SALINAS IRMA LORENA** |  |
| CANO ARELLANO DANIELA ISIDRA |  | **VILLALOBOS RUBIO ALEJANDRA** |  |
| RIVERA ARREOLA MARIELA GUADALUPE |  | **TORRES VALERIO GLORIA** |  |
| HOLGUÍN MÉNDEZ LORENZO |  |  |  |

**PROFR. JESÚS ALFREDO SÁNCHEZ MARTINEZ**

**SUBDIRECTOR LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 22**

# **Bibliografía.**

* SEP (2019), *Hacia una Nueva Escuela Mexicana*, México. Subsecretaria de Educación Básica.
* SEP (2019), *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*, México, Subsecretaria de Educación Básica.
* PEMC de la EST 22 ciclo 2020-2021.
* <https://repase.sep.gob.mx/login.jsp;jsessionid=1431206a2bcb7d20cbb2929fe108>
* <http://www.educadgo.gob.mx/psocial/inicio.php>