 **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO” CICLO ESCOLAR 2021 – 2022**

**ZONA ESCOLAR: 21 SECTOR: 18 GRADO: 1° GRUPO: “A”**

**CONCENTRADO DEL PERFIL GRUPAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Datos de la escuela y grupo. | ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”, C.C.T. 10DPR0910B, TURNO MATUTINO, ZONA ESCOLAR N° 21, SECTOR EDUCATIVO N° 18, 1° GRADO, SECCIÓN” A”. |
| Características del grupo. | El grupo de 1° grado sección “A” está compuesto por 15 alumnos de los cuales 10 pertenecen al género masculino, mientras que 5 al género femenino. Dentro del perfil de los estudiantes, cabe mencionar que todo el grupo trabajó la mayor parte del preescolar de manera virtual por la pandemia ocasionada por el COVID – 19 lo que provocó que sus conocimientos y habilidades en su mayoría sean un poco carentes para iniciar el primer grado de primaria.  El total de estudiantes desarrolla su trabajo de aprendizaje en un aula lo suficientemente adecuada al número de niños que forman parte del grupo, de acuerdo al número de alumnos se permite prestar atención a la mayor parte de ellos. El aula cuenta con el mobiliario apropiado en función de mesas y sillas en un muy buen estado. De igual forma, se cuenta con un mueble con casilleros del que cada niño puede hacer uso para el respaldo de sus libros de texto, al igual que uno para el docente. Es importante resaltar que, se cuenta con ventanas amplias para la ventilación e iluminación para mejorar el trabajo en clases. Cada grupo cuenta con una impresora, las cuales facilitan proporcionar de materiales impresos a los alumnos.  La heterogeneidad del grupo, permite observar que se encuentran estudiantes dedicados e interesados en el ámbito, otros que pasan el tiempo con distracciones, pláticas y comentarios que dan pie a que las actividades se interrumpan y se logre la inquietud y falta de concentración entre compañeros ya que en primer grado los niños tienden a ser muy inquietos e impacientes dentro y fuera del aula. Así también, el desarrollo de las actividades es diversificado en tiempos puesto que cierta parte termina a un ritmo diferente al resto del grupo, mientras que los restantes van haciéndolo poco a poco hasta que al final quedan unos cuantos, sin terminar, aunque existen esas diferencias, el ritmo del trabajo en el grupo es lento. Se requiere que el ritmo de trabajo vaya evolucionando en función de tiempos para desarrollar más actividades diarias. |
| Resultados de examen diagnóstico. | De manera general se puede dar a conocer que en los diversos ámbitos de las asignaturas que corresponden a la evaluación en los temas de reflexión y aprendizajes esperados, los alumnos presentan debilidades en el dominio de la mayoría de los temas, sobre todo identifico que batallan en algunas de las operaciones básicas como la multiplicación y división, por lo que las repercusiones pueden ser en los contenidos que se van a desarrollar en este ciclo escolar. Para el diagnóstico del grupo de quinto grado se aplicó un examen que nos permitiera medir algunos de los conocimientos con los que cuentan los alumnos, los cuales arrojan que solo un 22.2% aprobaron y el resto reprobó la prueba aplicada.  A continuación, se desglosan más específicos tales resultados.  En la asignatura de matemáticas los alumnos de primer grado obtuvieron un 4.4 de promedio grupal, donde el 11.1% logró aprobar, en la materia de Formación obtuvieron un 4.0 de promedio, donde el 22.2% aprobó el examen al igual que la materia anteriormente mencionada. Continuando con el reporte de resultados Ciencias naturales obtuvo un promedio de 3.7 donde el 22.2% logró obtener resultados aprobatorios y para finalizar en la materia de español una alumna que representan el 11.1% aprobó, acumulando un promedio de 3.7. En general después de los resultados arrojados en el examen diagnóstico, el grupo tiene un 3.9 de promedio grupal.  Es notable que en ninguna de las asignaturas de estudio se aprobara con mínimo el 50%, en todas, los porcentajes aprobatorios fueron por debajo de la media. Tales resultados describen que a pesar de que español y Matemáticas son las asignaturas que tienen mayor peso en horas dentro del currículo, tienden a ostentar deficiencias en los aprendizajes del alumno. He ahí que se preside de un trabajo arduo en diseñar secuencias que involucren diversas actividades dinámicas y lúdicas, para el reforzamiento de aprendizajes, la innovación de temas y contenidos, para que los resultados avancen de manera escalafonaria. Asimismo, un trato de corresponsabilidad entre padre, alumno y maestro. Y ello no solo por la referencia numérica, sino porque los educandos aprovechen los conocimientos.  Los resultados anteriores, dan un amplio panorama sobre las características de los alumnos, para con ello, partir en el diseño de las estrategias para adentrarlos en el estudio del quinto grado. Aspectos importantes que son valorados para plasmarlos en el plan diario, que como lo dice la palabra diagnóstico, son para diagnosticar y partir hacia nuevos conocimientos. |
| Resultados de competencia lectora. | La competencia lectora es una de las habilidades más importantes dentro del ámbito de estudio y la vida diaria. Ésta enreda en sus ramajes la comprensión en todas las situaciones textuales. Hablando sobre la velocidad lectora, en la mayoría de los niños resplandece una velocidad que requiere apoyo para que se realice de una forma fluida, muy pocos alumnos están dentro del nivel estándar que son los que presentan mejor desempeño escolar. Lo anterior implica un trabajo de actividades lectores que se deben reforzar en espacios que ya se determinarán en el aula de clase. Es debido llevar a la práctica actividades lectoras que involucren a los alumnos y a pesar de los resultados que requieren apoyo hay casos esporádicos en que denotan dificultades con lecturas entrecortadas y omisión de letras. Por último, lo referente a la comprensión lectora, pinta un panorama donde los alumnos comprenden muy poco lo que leen, se les facilitan más los textos narrativos clásicos y tradicionales, pero en otros tipos de textos menos comunes presentan poca comprensión. Aquí cerca de la mitad entra a niveles ostentosos que con práctica avanzarán a niveles posteriores. Sin más que mencionar, nuevamente los resultados exteriorizan que las actividades de lectura se deben tomar con un trabajo firme para lograr que los estudiantes se guíen en niveles posteriores a los que se encuentran a fin de la velocidad, fluidez y comprensión lectora. |
| Situación familiar. | La situación familiar es un punto medular en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. El apoyo y la responsabilidad más que nada, enaltecen las referencias que posee el alumno sobre la escuela. En tal caso, se han notado situaciones de familias disfuncionales donde el estudiante vive con madrastras o en que sus madres trabajan y ellos están a cargo de sus abuelitas o algún otro familiar. Es posible que tales consideraciones se vean adheridas al aprendizaje de los alumnos. Hablando sin divergencias, en dos casos de alumnos presentan poco interés en las tareas escolares, sin embargo, durante la semana diagnostica se ve que han recibido apoyo para realizar sus tareas. |
| Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE-AS). | Como en un principio de señaló, un calificativo del grupo es la heterogeneidad, sin embargo, no se presentan casos de alumnos con necesidades educativas especiales o alumnos sobresalientes hasta el momento notables. Sin embargo, si hay alumnos que requieren de apoyo con materiales extras para que realicen sus tareas, como en el caso de Erick y Yorley por lo que se les apoyará en todo momento con material concreto para facilitar su aprendizaje. |
| Conducta. | En cuanto a la disciplina del grupo, me puedo percatar de que a los alumnos les gusta mucho platicar en la clase mientras que realizan las actividades académicas, además de que demandan mucho el trabajar en equipos, pero como el trabajo grupal es lento, me abstengo de realizar numerosas actividades en esta modalidad. Hasta ahorita no han existido conflictos en el grupo, pero me puedo dar cuenta que tienen cierto rechazo a Erick, ya que no le prestan materiales ni lo incluyen en los equipos cuando son formados de forma voluntaria. |
| Manifiesta rasgos de violencia física o psicológica. | El único alumno que ha mostrado conductas violentas en el grupo es el alumno Erick, por lo que se debe llevar un seguimiento a su conducta y acciones que realiza dentro y fuera del salón de clases para erradicar ese comportamiento. |
| Desarrollo de las actividades al interior del grupo. | En general el grupo es trabajable, la situación es centrar la atención primordialmente en la adaptación de ellos para proceder con las actividades didácticas; de no ser así se complica el trabajo didáctico. Ahora bien, adentrándose en el ritmo de trabajo, cerca de la mitad de los educandos terminan en un tiempo promedio, mientras que la parte restante varia (terminan unos, otros y así), de tal manera que unos cuantos quedan hasta el final sin terminar. En general, trabajan lento y son pocas las actividades que alcanzan a desarrollar, así también, la pasadera actividad verbal (platican con frecuencia) origina conductas de dispersión de atención entre ellos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA | | FORTALEZAS | DEBILIDADES | ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN | APOYO QUE NECESITA |
| ESPAÑOL | LECTURA | Los alumnos tienen interés en leer algunos de los cuentos de la biblioteca del salón. | La fluidez lectora es limitada | Actividades permanentes en espacios que involucren el uso de diversos tipos de textos de interés. | Libros del Rincón y otros recursos bibliográficos acorde al grado escolar. Tiempos de lectura y apoyo de los padres de familia |
| ESCRITURA | Los alumnos no se reúsan a realizar actividades de escritura | Escritura poco clara, poca redacción y faltas ortográficas. | Actividades permanentes que involucren el uso y escritura de diversos textos de interés y escritos propios, así como actividades de motricidad para mejorar la letra. | Libros del Rincón y otros recursos bibliográficos acordes al grado escolar. Tiempos de escritura. |
| EXPRESIÓN ORAL | Hay alumnos que se muestran muy participativos en las actividades y que dan a conocer sus ideas | Esta habilidad no está desarrollada en todos los alumnos. | Dinámicas de socialización grupal e individual. | Colaboración entre los alumnos. |
| MATEMATICAS | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | En el diagnostico presentan mayores avances en este campo | Operaciones básicas como la resta. | Planteamiento de situaciones matemáticas que involucren el razonamiento y juegos matemáticos. | Material didáctico. |
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 1° GRADO | | | | | | | | | | | | | | | |
| N/P | **NOMBRE DEL ALUMNO(A)** | | ESPAÑOL | MATEMATICAS | | | CONOCIMIENTO DEL MEDIO | | FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | | EDUCACIÓN ARTISTICA | | | PROMEDIO | ESTILO DE APRENDIZAJE |
| 01 | **Barraza Hernández Noel Gregorio** | | 8.3 | 8.5 | | | 7.3 | | 7.5 | 8.0 | | 7.0 | | |  | KINESTESICO |
| 02 | **Chairez Galindo Rodrigo** | | 7.2 | 10.0 | | | 10.0 | | 7.0 | 7 | | 7.0 | | |  | KINESTESICO |
| 03 | **Domínguez Flores Dylan** | | 8.3 | 10.0 | | | 10.0 | | 9.0 | 9.5 | | 9.0 | | |  | KINESTESICO |
| 04 | **Domínguez Rubio Alejandra Jocelyn** | | 8.8 | 9.0 | | | 8.0 | | 7.5 | 8.0 | | 7.0 | | |  | KINESTESICO |
| 05 | **Gurrola Rojas Walberto** | | 6.1 | 9.5 | | | 10.0 | | 6.0 | 7.0 | | 6.0 | | |  | KINESTESICO |
| 06 | **López Rojas Shirley** | | 6.1 | 9.5 | | | 8.6 | | 8.0 | 8.5 | | 8.0 | | |  | VISUAL - KINESTESICO |
| 07 | **Martínez Fernández Kevin Gael** | | 7.2 | 9.5 | | | 5.3 | | 8.0 | 8.0 | | 7.5 | | |  | KINESTESICO |
| 08 | **Moreno Pérez Marcela** | | 8.3 | 10.0 | | | 10.0 | | 9.0 | 9.5 | | 9.0 | | |  | AUDITIVO - KINESTESICO |
| 09 | **Moreno Rodríguez Manuel Joseph** | | 5.5 | 5.0 | | | 3.0 | | 7.5 | 8.0 | | 7.0 | | |  | KINESTESICO |
| 10 | **Ortiz Irigoyen Grecia Elena** | | 6.6 | 6.5 | | | 6.6 | | 6.0 | 7.0 | | 6.0 | | |  | KINESTESICO |
| 11 | **Rodríguez Salazar Ulises Gael** | | 7.7 | 9.5 | | | 10.0 | | 9.0 | 9.5 | | 9.0 | | |  | KINESTESICO |
| 12 | **Romo Chairez Miguel Ángel** | | 6.6 | 9.0 | | | 10.0 | | 8.0 | 8.5 | | 8.0 | | |  | KINESTESICO |
| 13 | **Samaniego Quiñones Alejandro** | | 6.1 | 9.0 | | | 10.0 | | 7.0 | 7.5 | | 7.0 | | |  | KINESTESICO |
| 14 | **Vargas Vázquez Ángel Gabriel** | | 8.3 | 8.0 | | | 10.0 | | 9.0 | 9.0 | | 9.0 | | |  | KINESTESICO |
| 15 | **Villa Berumen María José** | | 8.8 | 9.0 | | | 8.0 | | 8.0 | 8.5 | | 8.0 | | |  | KINESTESICO |
| PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO: 7.3 | | 7.3 | | | 8.8 | 4.4 | | 7.7 | | | 8.2 | | 7.6 | KINESTESICO | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CHRISTIAN ANDRÉS GARCÍA ARAMBULA LUCÍA ELIZABETH SALAZAR HERRERA**

**MAESTRO DE GRUPO DIRECTORA DE LA ESCUELA**

**PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS: 22.2% PORCENTAJE DE ALUMNOS REPROBADOS: 77.7%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL ALUMNO(A) | ESPAÑOL | MATEMÁTICAS | CONOCIMIENTO DEL MEDIO | PROMEDIO |
| 1. Barraza Hernández Noel Gregorio |  |  |  |  |
| 1. Chairez Galindo Rodrigo |  |  |  |  |
| 1. Domínguez Flores Dylan |  |  |  |  |
| 1. Domínguez Rubio Alejandra Jocelyn |  |  |  |  |
| 1. Gurrola Rojas Walberto |  |  |  |  |
| 1. López Rojas Shirley |  |  |  |  |
| 1. Martínez Fernández Kevin |  |  |  |  |
| 1. Moreno Pérez Marcela |  |  |  |  |
| 1. Moreno Rodríguez Manuel Joseph |  |  |  |  |
| 1. Ortiz Irigoyen Grecia Elena |  |  |  |  |
| 1. Rodríguez Salazar Ulises Gael |  |  |  |  |
| 1. Romo Chairez Miguel Ángel |  |  |  |  |
| 1. Samaniego Quiñones Alejandro |  |  |  |  |
| 1. Vargas Vázquez Ángel Gabriel |  |  |  |  |
| 1. Villa Berumen María José |  |  |  |  |
| PROMEDIO |  |  |  |  |

PORCENTAJE DE APROBADOS POR ASIGNATURA

ESPAÑOL: 1 ALUMNOS= 11.1%

MATEMATICAS: 3 ALUMNOS= 33.3%

CIENCIAS NATURALES: 2 ALUMNOS= 22.22%

FCYE: 2 ALUMNOS= 22.2%

HISTORIA: 2 ALUMNOS= 22.2%

GEOGRAFIA: 2 ALUMNOS= 22.2%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL ALUMNO(A) | NIVEL CONCEPTUAL DE LECTOESCRITURA | |  |  |  |
| 1. Barraza Hernández Noel Gregorio | | Presilábico | | | |
| 1. Chairez Galindo Rodrigo | | Presilábico | | | |
| 1. Domínguez Flores Dylan | | **Silábico** | | | |
| 1. Domínguez Rubio Alejandra Jocelyn | | Presilábico | | | |
| 1. Gurrola Rojas Walberto | | Presilábico | | | |
| 1. López Rojas Shirley | | Presilábico | | | |
| 1. Martínez Fernández Kevin | | **Silábico** | | | |
| 1. Moreno Pérez Marcela | | **Silábico** | | | |
| 1. Moreno Rodríguez Manuel Joseph | | Presilábico | | | |
| 1. Ortiz Irigoyen Grecia Elena | | Presilábico | | | |
| 1. Rodríguez Salazar Ulises Gael | | **Silábico** | | | |
| 1. Romo Chairez Miguel Ángel | | Presilábico | | | |
| 1. Samaniego Quiñones Alejandro | | Presilábico | | | |
| 1. Vargas Vázquez Ángel Gabriel | | **Silábico** | | | |
| 1. Villa Berumen María José | | Presilábico | | | |

Presilábicos: 10

Silábicos: 5