|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **El Libro de mis Sentimientos** | | | | |
| **Área de Desarrollo personal y Social:** Educación Socioemocional | | | | |
| **Grupo: 2º”C”** | **Educadora:** Leticia Carrasco Santillán | | | |
| **Organizador Curricular 1**  Autorregulación | **Organizador Curricular 2**  Expresión de las emociones | | | |
| **Aprendizaje Esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | | | | |
| **Tiempo**: 22 de Septiembre del 2021 al 01 de Octubre del 2021 | | | | |
| **Situación de Aprendizaje:** | | | | |
| **Inicio:** | | | **Materiales** | **Fecha** |
| 1.- Se Les preguntará el cómo se encuentran el día de hoy, y se trabajará de manera diaria la asistencia por medio del semáforo de sentimientos para conocer qué es lo que sienten ese día. | | 1.- Dibujo de Semáforo de emociones  2.- Nombre de los niños  3.- Diurex | | 22 de Septiembre de 2021 |
| 2.- Se les invitará a los pequeños que pongan mucha atención por qué se les leerá un libro en el cual se les estará preguntando para saber si logran detectar los sentimientos que está proyectando el personaje de la historia (alegría, miedo, enojo, tristeza, calma, sorpresa). Se eligió este cuento para conocer que sentimientos puede existir cuando un niño se enferma y las medidas de prevención y cuidados que se deben de llevar acabo. (haciendo conciencia por la situación actual que estamos pasando COVID-19) | | 1.- Cuento: Sólo un poco de gripe | | 22 de Septiembre de 2021 |
| 3.- Se les mostrará el libro y se hará una lectura en voz alta, cuidando establecer contacto visual con todos los alumnos, Se ira mostrando las ilustraciones a los niños para que ellos también apoyen describiendo lo que observan y al mismo tiempo cuidando de los niños pongan atención en el acto de la lectura. | | - Ilustraciones del cuento | | 22 al 29 de septiembre |
| **Desarrollo:** | |  | |  |
| De manera diaria se estará leyendo nuevamente la historia haciendo énfasis a un sentimiento diferente. Y se les invitará a expresarse: ¿Quién ha sentido lo que sintió el personaje?, ¿En qué situaciones?, ¿Qué hicieron las personas más cercanas a ti? ¿cómo piensas que te pueden ayudar las otras personas?, ¿Tú cómo puedes ayudar a otro niño que se sienta así? ¿Por qué te sentiste así en esa ocasión? | | Audiolibro: El monstro de las emociones de Ana Llenas | | 22 al 29 de septiembre |
| Se les propondrá a los niños elaborar su propio cuento en el que exprese sus sentimientos y hable sobre sus sentimientos que va experimentando al ir leyendo cada página del libro, registrando lo que siente , cómo lo expresa y de ser necesario cómo lo controla, deteniéndose en cada lámina de su propio cuento durante la semana. | | * Cartulinas * Lápiz * Crayolas * Revistas * Resistol * Acuarelas * Tijeras * Hojas de color | | 22 al 29 de septiembre |
| Cada día se revisará y se trabajará con un sentimiento donde se hablará de este y se realizará una página de su libro. (se irán guardando las creaciones de los niños para que, al final de la semana se puedan integrar en su libro de sentimientos de cada alumno). | |  | | 22 al 29 de septiembre |
| Una vez finalizada las páginas del cuento se les invitará a los pequeños a elaborar las portadas de su libro. | | -Cartulina  -Crayolas  -Imágenes/stickers | | 30 de Septiembre |
| Se les invitará a los niños a traer recortes de revistas o fotografías en las que ellos u otros niños expresen sentimientos, cómo se sintieron. (Actividad de Tarea) | | -Libreta de tarea | | 01 de Octubre del 2021 |
| Al tener ya estructurado su libro de sentimientos cada niño presentará su trabajo a sus compañeros | |  | |  |
| **Cierre:** | | | | |
| Se llevará a cabo una pequeña asamblea en la que los niños expondrán Cómo se sintieron en el desarrollo de la situación de aprendizaje | | -Trabajo elaborado | | 01 de Octubre del 2021 |

**Otros Campos que se Fortalecen:**

Lenguaje y Comunicación: Oralidad: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Evaluación:**

-Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o al trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

-Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

**EVIDENCIAS:**



