ESCUELA PRIMARIA BENITO JUAREZ CLAVE: 10DPR0214E

PLAN DE ATENCION PARA RECUPERACION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 2º GRADO**  **Asignatura: matemáticas** | | | |
| **Aprendizaje seleccionado de 2do Grado** | **Propósito/ intención** | **Propuesta de organización de equipos con alumnas y alumnos en:** | **Actividades por nivel de dificultad** |
| Lee y ordena números hasta el 1000 | Logre reconocer los números | Dominio esperado suficiente o en desarrollo | Se unan en binas con un compañero que vaya en nivel esperado  Jueguen con fichas de colores y cuenten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 2º GRADO**  **Asignatura: español** | | | |
| **Aprendizaje seleccionado de 2do Grado** | **Propósito/ intención** | **Propuesta de organización de equipos con alumnas y alumnos en:** | **Actividades por nivel de dificultad** |
| Escriban textos sencillos para describir personas animales plantas o cosas de su entorno | Que el aumno logre describir personas ,animales ,cosas o plantas | Poner a alumnos como guía para alcanzar el nivel esperado | Apoyarse en general para los que no dominan los contenidos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 3º GRADO**  **Asignatura: matemáticas** | | | |
| **Aprendizaje seleccionado de 2do Grado** | **Propósito/ intención** | **Propuesta de organización de equipos con alumnas y alumnos en:** | **Actividades por nivel de dificultad** |
| Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras:  - uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas. | Que los alumnos realicen actividades con el uso de descomposiciones de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar | Dominio esperado y suficiente o en desarrollo  Dominio suficientes apoyados por estudiantes en dominio esperado.  En Riesgo, apoyados por estudiantes en dominio suficiente o en desarrollo. | Utilizar un tablero numérico con sistema de numeración base 10 del (0 al 9) repetidamente para trabajar el valor posicional unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Realizarlo con anterioridad en casa con ayuda de un adulto.  - Utilizar un tablero numérico con sistema de numeración base 10 del (0 al 9) repetidamente para trabajar el valor posicional unidades, decenas y centenas. Realizarlo con anterioridad en casa con ayuda de un adulto.  - Trabajar en equipos de 4 integrantes.  - Utilizar un tablero numérico con sistema de numeración base 10 del (0 al 9) repetidamente para trabajar el valor posicional unidades y decenas. Realizarlo con anterioridad en casa con ayuda de un adulto. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cuarto grado | | | |
| **Aprendizaje** | **Propósitos/Intención** | **Propuesta de organización de equipos con alumnas y alumnos en:** | **Actividades por nivel de dificultad** |
| Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. | Que el alumno realice una investigación sobre un tema de su interés.  Que desarrolle su habilidad para clasificar información de mayor a menor importancia. | Dominio Esperado y Suficiente o en desarrollo. | Se propondrán diversos temas y se trabajara con aquellos que sean de mayor agrado para los alumnos.  Elaborar las preguntas que sean necesarias para investigar el tema elegido. |
| Dominio Suficiente apoyados por estudiantes en Dominio Esperado. | Se propondrán diversos temas y se trabajara con aquellos que sean de mayor agrado para los alumnos.  Elaborar las preguntas necesarias para investigar el tema elegido apoyándose entre compañeros. |

**QUINTO GRADO MATEMATICAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **Propósitos/Intención** | **Propuesta de organización de equipos con alumnas y alumnos en:** | **Actividades por nivel de dificultad** |
| Identifica problemas que se puedan resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. | Que los alumnos logren la resolución de problemas en donde implique el desarrollo de divisiones | Dominio esperado y suficiente o en desarrollo. | Resolución de problemas matemáticos en donde identifiquen el desarrollo de la división.  Plantear a los alumnos 3 problemas en donde apliquen la resolución de divisiones. |
|  | Que los alumnos comprendan proceso para la realización de la división. | Dominio suficiente apoyados por estudiantes en dominio esperado | Escribir en el pizarrón 5 divisiones para que los alumnos los resuelvan. |
|  | Que los alumnos conozcan las partes de una división. | En riesgo, apoyados por estudiantes en Dominio Suficiente o en desarrollo. | Presentar un video a los alumnos en donde se explique las partes que conforman una división así como el proceso para desarrollarla. |

**6º. GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE SELECCIONADO DE 6º GRADO** | **PROPOSITOS/ INTENCION** | **PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS CON ALUMNAS Y ALUMNOS EN:** | **ACTIVIDADES POR NIVEL DE DIFICULTAD** |
| Escribir biografías y autobiografías para compartir | Selección y lectura de biografías y autobiografías. | Dominio esperado y suficiente o en desarrollo | .  Explicar las semejanzas y diferencias entre la biografía y la autobiografía mencionando ejemplos. |
| Cuadro comparativo de las características específicas de ambos tipos textuales. | Dominio suficiente apoyado por estudiantes en Dominio esperado | Observar diferentes biografías y autobiografías e identificar las características de cada una |
| Esquemas de planificación de la autobiografía y la biografía del compañero | En riesgo apoyados por estudiantes en Dominio suficientes o en desarrollo | Realizar esquemas de planificación para desarrollar una autobiografía y una biografía |
| Borradores de autobiografías y biografías que cumplan con las siguientes características:  Empleo de voz narrativa de acuerdo con el tipo textual.  Sucesión cronológica de hechos y orden lógico de la redacción.  Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones. | En riego con apoyo de estudiantes en dominio esperado como monitores | Realizar la actividad en el grupo, siguiendo los pasos necesarios, cada alumno ira e1scribiendo su propia autobiografía y se les encargara escribir una biografía de algún personaje de la historia correspondiente al mes patrio. |