**ESCUELA PRIM. “GENERAL EMILIANO ZAPATA” T.V.**

**C.C.T. 10DPR0428F**

**APRENDIZAJES FUNDAMENTALES**

**PRIMER GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **ÁMBITO** | **PRÁCTICA SOCIAL** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| **Lengua materna** | **Estudio** | Intercambio de experiencias de lectura | **Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.*** Expresa qué comprendió de la lectura de cada texto.
* Identifica algunas palabras en los títulos.
 |
| Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos | **Selecciona textos para escuchar su lectura.** • Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más. • Explora los acervos para ubicar diferentes materiales de lectura, de carácter informativo, que se vinculen con su propósito de lectura. • Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos. |
| Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuente | **Dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés.** • Elige un fenómeno natural o social de su contexto próximo, que le interese; por ejemplo, relacionado con el clima, la geografía de su comunidad, sus tradiciones o costumbres. • Espera su turno para hablar. • Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones. |
| Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos | **Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.** • Explora diferentes carteles e identifica algunas de sus características: imagen que contiene un significado o mensaje, textos breves. • Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.• Expresa de forma oral sus ideas con claridad. • Utiliza los carteles para complementar su discurso. Al atender la exposición • Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.  |
| Intercambio escrito de nuevos conocimientos | **Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.** • Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno. • Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno elegido. • Escribe el texto, de acuerdo con sus posibilidades. • Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.  |
| **Literatura** | Lectura de narraciones de diversos subgéneros | **Escucha la lectura de cuentos infantiles.** • Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales como portada, contraportada, título. • Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración. • Expresa qué le gustó o desagradó del cuento. |
| Creaciones y juegos con el lenguaje poético | **Aprende y reinventa rondas infantiles.** • Elige diversas rondas infantiles para cantarlas, declamarlas o leerlas en voz alta. • Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. • Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.  |
| **Participación social** | Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios | **Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.** • Reconoce la forma escrita de su nombre. • Identifica y escribe convencionalmente su nombre propio en diversas actividades, como marcar sus pertenencias. • Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. • Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.  |
| Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia | **Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.** • Reflexiona, con ayuda del profesor, en torno a la convivencia y las reglas que la favorecen en diferentes ámbitos de la vida, como su casa. • Reconoce la necesidad de contar con reglas en el aula. • Expresa oralmente las que considera reglas importantes de participación y de convivencia en el aula.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **ÁMBITO** | **EJE** | **TEMA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| **Matemáticas** | **Pensamiento Matemático** | Número. Álgebra y Variación  | Número | * Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
 |
| Adición y Sustracción | * Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
* Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
 |
| Forma, Espacio y Medida | Magnitudes y Medidas | * Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
* Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
 |
| Figuras y cuerpos geométricos | * Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **EJE** | **TEMA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| **Conocimiento del Medio** | **Mundo Natural**  | Exploración de la Naturaleza | * Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.
* Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
 |
| Cuidado de la salud | * Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
 |
| Cuidado del medio ambiente | * Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
 |
| **Cultura y Vida Social** | Interacciones con el entorno social | * Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
* Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad ya vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.
* Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
 |