Productos

- **Acuerdos sobre cómo dar continuidad a su estrategia de gestión de emociones el próximo ciclo escolar.**
- **Fichas descriptivas de cada uno de los estudiantes.**
- **Recomendaciones para la elaboración e implementación de su PEMC del siguiente ciclo escolar.**

I. BALANCE DE LA ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE EMOCIONES

Experiencias vividas derivadas de la estrategia para la gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia

Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

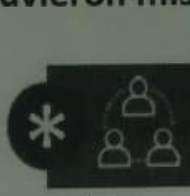
3. **Reflexione** sobre una experiencia vivida y derivada de la estrategia para la gestión de emociones, ya sea en usted mismo, con sus estudiantes o las familias de estos, con la intención de identificar el impacto que tuvieron las actividades planteadas en su bienestar y el de sus estudiantes, así como en el aprendizaje.

Reflexione acerca de:
Las emociones vividas.
¿De qué manera se promovió el reconocimiento, expresión o regulación de emociones?
de una manera favorable, enfrentando cada una de las situaciones vividas.
¿En qué medida las acciones implementadas contribuyeron a mejorar los estados emocionales?
a seguir realizando sus act. con la esperanza de volver a las aulas.

Actividades para trabajar en sesión plenaria

4. **Expongan** las experiencias previamente seleccionadas. Comenten los puntos destacados que contribuyeron a que la experiencia permitiera a usted o a las y los estudiantes gestionar sus emociones de manera positiva, así como propiciar el bienestar emocional del grupo.

¿Qué resultados obtuvieron mis alumnas y alumnos al finalizar el ciclo escolar?



8. Elabore los siguientes listados a partir dela información disponible al cierre del ciclo escolar:

- Listado de las alumnas y los alumnos con "*Comunicación sostenida*" a los que es posible asignar una calificación.
- Listado de alumnas y alumnos con "*Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor o profesora*", a los que no se ha podido asignar una calificación, por tener información insuficiente para su valoración.
- Listado de alumnos con "*Comunicación prácticamente inexistente*" de los que no se cuenta con información para su valoración.

Comparta los archivos de sus listados con la dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

Las fichas descriptivas

Una vez realizado el análisis de los resultados finales de aprendizaje de sus estudiantes (de acuerdo con los listados propuestos en la actividad **8**), es momento de analizar la información disponible de cada uno de ellos para determinar lo que pueden agregar en las fichas descriptivas que empezaron a elaborar en la sesión anterior.

Para realizar las actividades en equipo, recuperen los acuerdos tomados en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE con respecto a la elaboración de las fichas descriptivas (actividades de la **13** a la **17**).

9. Intercambien entre los integrantes del equipo la ficha de una alumna o alumno que ya hayan completado y analícenla a partir de lo siguiente:

- ¿Las fichas cuentan con la información necesaria y suficiente para que el docente que atenderá al grupo en el siguiente ciclo escolar tenga un panorama de los logros alcanzados, de las dificultades que afrontará, así como algunas recomendaciones generales de intervención?

  Si

- ¿Cuentan con información sobre los factores principales –personales, familiares o del contexto– que pudieron afectar el desempeño de sus estudiantes? (nivel de comunicación, estados socioemocionales, falta de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de las actividades, condiciones de salud, entre otros).

  Si

Tomen acuerdos sobre la información que deben incluir en sus fichas para que puedan complementarlas y concluirlas.

- ¿De qué manera el trabajo con las emociones en sus educandos, contribuyó en sus procesos de aprendizaje?
en algunas situación, fue favorable ya que podían enfrentar lo que se fuera presentando

- ¿Cómo se sienten al cierre de este ciclo escolar?, ¿cómo creen que se sienten las niñas, niños y adolescentes y sus familias?
Incertidumbre por el regreso a clases, cansados y preocupados por los conocimiento que no se adquirieron y el rezago

- ¿Cómo considera que apoyó a sus alumnas y alumnos emocionalmente y cuáles fueron sus logros? ¿Qué quedó pendiente y qué hay que mejorar para el siguiente ciclo escolar?
la comunicación principalmente, siempre practicando la resiliencia y empatía, contenidos que eran largos y complicados y se le dio prioridad a lengua M y Mat

Tomen nota de las ideas principales.

7. **Retomen** su estrategia para la gestión de emociones y reflexionen sobre lo siguiente a partir de lo vivido y aprendido en este ciclo escolar:

- ¿La estrategia les permitió identificar y trabajar las emociones en ustedes mismos y con sus estudiantes?
Sí

- Los aspectos de empatía, resiliencia y regulación de emociones, ¿les han permitido construir ambientes emocionalmente estimulantes y seguros para el aprendizaje?, ¿están identificados con claridad y trabajados en su estrategia?

Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

Sí
les permitio ponerse en el lugar del otro

- ¿Qué hace falta en su estrategia para que se convierta en una herramienta útil que les permita delinear un trayecto formativo que atienda la empatía, la resiliencia y la regulación de emociones con sus estudiantes y con ustedes mismos el próximo ciclo escolar?
Aplicarla personalmente, ya que socializaran al entrar a la esc.

Lleguen a acuerdos sobre lo que es necesario agregar o modificar en su estrategia para que pueda ser utilizada el próximo ciclo escolar. Determinen también en qué momento lo harán.

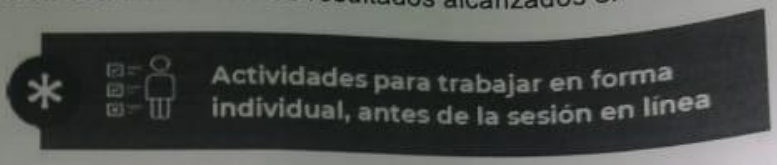
II. ¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES

Resultados finales

10. Comenten, de manera voluntaria, lo que reflexionaron en equipo sobre la información que es necesario incluir en las fichas descriptivas para complementarlas.

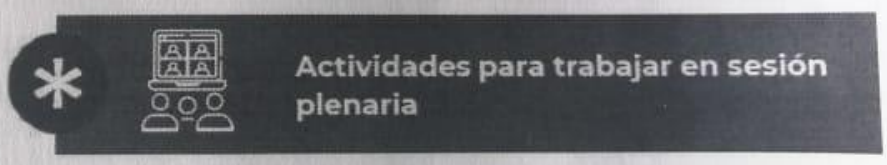
11. Acuerden la forma de hacer llegar esa información a los docentes que tendrán los estudiantes en el próximo ciclo escolar, así como las acciones que realizarán en caso de que ustedes reciban nuevos alumnos.

12. Presenten al colectivo la información estadística con los resultados alcanzados en la escuela: listados, tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente. Revisen los resultados del plantel con respecto al logro de los aprendizajes de las alumnas y alumnos.



Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Qué acciones habremos de implementar al inicio del siguiente ciclo escolar para atender los posibles rezagos en los aprendizajes de nuestras NNA? ¿Cómo nos pueden servir las fichas descriptivas?
  Con las fichas sabremos de donde partir con cada uno de los alumnos y así poder atender sus oportunidades aprovechando sus fortalezas.
- ¿Qué acciones podemos implementar como escuela para favorecer el tránsito oportuno de todas las alumnas y todos los alumnos que concluyen el nivel?
  atendiendo todas las oportunidades de alumnos con rezago.
- Como escuela ¿Qué **retos** identifican como prioritarios para ser atendidos en el próximo ciclo escolar con respecto al aprendizaje de las y los estudiantes? Identifiquen tres que consideren más relevantes.
  la lecto escritura, adquisición de aprendizaje de acuerdo a su grado y educación socioemocional



III.EL PEMC COMO INSTRUMENTO DE MEJORA. ¿CUÁNTO AVANZAMOS EN NUESTRAS METAS Y OBJETIVOS?

Implementación del PEMC durante la contingencia

13. Recupere y **revise** la versión más reciente de su **PEMC**. A continuación, analice los siguientes cuestionamientos (tome en cuenta la contingencia por COVID-19 en el presente ciclo escolar):

- ¿El colectivo docente estuvo en condiciones de implementar el PEMC? ¿Por qué? ¿Qué dificultades enfrentaron para su implementación?

Actividades para trabajar en sesión plenaria

si se tuvieron condiciones solo en la adquisición de conocimientos, no se tuvo apoyo con algunos de los alumnos por medio de familiares teniendo comunicación intermitente.

- ¿Qué estrategias implementó para enfrentar las dificultades que se le presentaron?

realización de llamadas, mensajes y platicas motivacionales.

- ¿Qué recursos e información puede compartir con su colectivo para valorar los avances de los objetivos y metas establecidos en el PEMC?

video llamadas, proyectos didacticos. reportes de lectura.

Objetivos y metas

Durante el ciclo escolar han elaborado instrumentos e insumos para contar con información que les brinde la posibilidad de conocer la situación de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos (registros de calificación, tablas de cotejo, encuestas, listas de alumnos en riesgo, entre otras). Este es un buen momento para retomarlos y realizar una valoración de los avances sobre los objetivos y metas establecidas en su PEMC, con base en las acciones que implementaron.

14. Lean a continuación el siguiente fragmento y mediten en torno a las ideas que plantea, considerando las condiciones de aprendizaje a distancia que experimentaron.

[...]

El seguimiento permite corregir oportunamente las actividades que no produjeron los resultados esperados, fortalecer las que han funcionado y modificar o eliminar lo que no está permitiendo alcanzar las metas propuestas.

Llevar a cabo las acciones planeadas no es garantía de avanzar hacia los objetivos que el colectivo ha planteado; es necesario hacer un seguimiento de las mismas para verificar si están contribuyendo a la mejora de la escuela.

[...]

Evaluación

[...]

Dado que el grado final de ejecución de una acción puede estar relacionado con muchos factores, es necesario reflexionar sobre las causas que facilitaron o dificultaron la implementación de lo programado.

Si los resultados de la evaluación arrojan la necesidad de ajustar alguno de los elementos del PEMC, pueden realizarlo.

[...]

Es importante que la información y conclusiones que surgen de la evaluación anual se comuniquen a la comunidad escolar para revisar los logros y desafíos que deben abordar y fortalecer el siguiente ciclo escolar.

Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, pp.20 y 23.

15. Compartan la lectura, en voz alta de la versión más reciente de los objetivos y metas de su PEMC y retomen los ámbitos (**Anexo 1**). A continuación, con base en sus reflexiones individuales previas, den respuesta a las siguientes preguntas:

- Los recursos con los que cuentan ¿Les aportan información suficiente para valorar el avance de las metas establecidas en su PEMC, a partir de las acciones que realizaron el ciclo escolar que concluye? ¿Qué mejorar? estrategias para involucrar a padres de familia.

- ¿Qué logros identifican en las metas y objetivos establecidos con base en las acciones que implementaron y con la información que poseen? ¿Qué quedó pendiente? ¿Qué dificultades enfrentaron?

enfrentamos dificultades emocionales con algunas alumnas

- ¿Qué ajustes realizar y qué ámbitos del PEMC deben fortalecer para el siguiente ciclo escolar? (contemplen un modelo de atención que combinará el trabajo presencial y a distancia)

Si, realizamos una pagina de facebook para interactuar con la comunidad escolar

ueden ocupar el registro propuesto a continuación para sistematizar sus respuestas, bien emplear cualquier otro que les resulte más apropiado de acuerdo con la ormación e insumos que poseen. Pueden utilizar los rubros que consideren rtinentes para esta valoración.

etivo: _____

METAS	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	IMPEDIMENTO (S)	FALTA POR LOGRAR
00% de los tes y directivos plantel habrá o un taller habilidades es, al finalizar escolar 2020-	78%	• Equipamiento insuficiente para docentes. • No se pudo proporcionar el taller de habilidades digitales a todos.	4 de los 18 docentes y directivo del plantel (22%).
la habilidad oducción de escritos en el e alumnas y s de 3° a 6° durante el scolar 2020-	50%	• Faltó apoyo de algunas familias para acompañar las actividades de producción de texto de sus hijas e hijos. • No se contó con los materiales y los recursos tecnológicos suficientes para hacer el intercambio de textos escritos	Las observaciones de los docentes indican que aún faltan por fortalecer esta habilidad entre el 40% y 50% de los alumnos, principalmente en 3° y 4° grados. **Es necesario hacer una evaluación más precisa.**

stablezcan conclusiones acerca del progreso y dificultades para alcanzar los os y metas del PEMC. A continuación, identifiquen **cinco** aspectos nentales que deben atender el siguiente ciclo escolar al elaborar o realizar a su PEMC. Consideren también los retos identificados en la actividad **12**. enlos en su Cuaderno de Bitácora.

Se acordó para trabajar la educación emocional

* Realizar bimestralmente reuniones con padres de familia para promover la educación emocional, tratando algún tema, ver videos y reflexionar su contenido...
* Se gestionará la ayuda de un psicólogo en el DIF o Peñoles para que dé plática y orientación a los padres de familia así como atención personalizada a quien lo solicite.

* No se lograron el 100% los aprendizajes esperados
* Se utilizó la página de Facebook para publicar los trabajos realizados por los alumnos.
* Deficiente atención a los alumnos con rezago.

Asuntos Generales

* La semana del 29 de junio al 2 de julio terminar de trabajar con guía de clases.
* El miércoles 7 dejarlo publicar en la página de Facebook los tres primeros lugares en académico.
* Probablemente entregamos boleta de calificaciones del lunes 12 al martes 13 en la escuela y si aún no están puestas se entregan en agosto.

¿Cómo considera que apoyó a sus alumnas y alumnos emocionalmente y cuales fueron sus logros? ¿Qué quedó pendiente y que hay que mejorar para el siguiente ciclo escolar?

Dándoles la atención cuando la requerían y/o solicitaban, para que se sintieran apoyados y acortar con ello la distancia.

Quedó pendiente en cierta manera el visitarlos a sus casas de vez en cuando para mejorar la sensación de estar siendo atendidos.

Viernes 25 de junio de 2021

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

Se inicio con la lectura de los propósitos, materiales y productos.
Enseguida se comentaron algunas estrategias y actividades para la gestión de emociones. La maestra Raquel comenta que es necesario aplicar actividades enfocadas a la situación emocional de los alumnos entre las que son transversales. como revisar los trabajos en tiempo y forma así como enviarles la retroalimentación como felicitando a los alumnos y padres de familia que lograron hacer trabajos donde se pudo apreciar el esfuerzo realizado.
Se analizó y comentó el texto: La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.
Para trabajar sobre la educación emocional la maestra Arely propone hablar con los padres de familia para que se comprometan brindar apoyo sostenido a su hijos.

II COMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR

1°	20 alumno en comunicacion sost.		
2°	13 sostenida	— intermitente	1 inexistente.
3°	7 sost	1 inter	1 inex
4°	5 sostenida	4 intermitente	0
5°	4 sostenido	5 intermitente	3 inexistente Fabian Edward Vania
6°	18 sostenida	1 intermitente	0

*Enviar a la maestra Nohemí los nombres de los alumnos que estan en los grupos de comunicación sostenida...

¿De qué manera se promovió el reconocimiento, expresión o regulación de emociones?

- Preguntando a los niños y padres de familia como se sienten, que opinan de la forma de trabajo, etc.
- Revisión diaria o al menos frecuente de los trabajos.
- Retroalimentación y felicitando a los alumnos y padres de familia cuando hacen bien los trabajos

¿En qué medida las acciones implementadas contribuyeron a mejorar los estados emocionales?

- Se desahogaban el expresar como se sentían.
- Motivándolos mediante comentarios positivos y felicitación por sus trabajos.
- Al sentirse atendidos cada vez que lo necesitaban.

¿De qué manera el trabajo con las emociones en sus educandos, contribuyó en sus procesos de aprendizaje?

Principalmente motivándolos a continuar trabajando.

¿Cómo se sienten al cierre de este ciclo escolar?

En cierta manera un poco insatisfecho al considerar que pude hacerlo mejor si hubiera podido utilizar más recursos tecnológicos; pero a la vez satisfecho porque hice mi mejor esfuerzo dentro de mis posibilidades.