**DATOS DE LA ESCUELA: “MARIA ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA”**

**DOCENTE: JANET PEREGRINA ARROYO PAREDES GRADO Y GRUPO: “2” “3”**

**FECHA: VIERNES 20 DE NOVIEMBRE 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CAMPO/ ÁREA/ASIGNATURA: | Educación socioemocional | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR/ ENFOQUE/EJE: | |  | | --- | | Desarrolla habilidades emocionales y sociales, se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos, para relacionarse en forma sana con distintas personas, expresando ideas, sentimientos, emociones y regular su manera de actuar al relacionarse. |   Autoregulación | |
| TEMA: | Inteligencia emocional | |
| OBJETIVOS/PROPÓSITO: | 1.- Lograr que los niños adquieran bajo algunas estrategias empleadas por la maestra y padres de familia, regular sus emociones y comprender qué hacer con ellas y así proyectarlas en la vida diaria.  2.- Que madres y padres familia se involucren en las actividades a realizar con los alumnos, nos referimos a que los padres comprendan que sus hijos también viven, con estrés, tristezas, miedos, enojos, etc. | |
| CONTENIDOS | **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | |
|  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | |
| SESIÓN | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS MATERIALES, LUGAR Y TIEMPO.** |
| 1        2    3    4    5    6    7    8 | Concientizar a padres de familia mediante videos y video conferencias (Tríptico, perifoneo) Se les entregará un tríptico de manera personal donde puedan sensibilizar acerca de la importancia de las emociones, el como podemos regularlas, y expresarlas e identificarlas  Que los papas identifiquen una fuente de estrés en los niños. en ocasiones los niños les provoca estrés el ruido, el tiempo restringid, espacio reducido, falta de privacidad, inseguridad pública.  Dar a conocer a los padres de familia los alimentos que ayudan a bajar los niveles de ansiedad. E identificando los que contienen exceso de azúcar o cafeína, o alimentos que nos proporcionan un beneficio, para la memoria, algunos snacks.  Que practiquen en casa alguna actividad artística como, cantar, bailar, pintar, tocar algún instrumento, lectura de cuentos, prender alguna vela o incienso para relajarlos.  Gimnasia cerebral a espejo. Compartir con los padres de familia y niños la técnica del espejo, y utilizarla como una herramienta y estrategia para trabajar con los niños.  Iniciar con un test para los niños sobre las emociones. Realizar cuestionamientos de algunas emociones que identifiquen y que o quienes se las provocan.  Realizar un video por la educadora, dando a conocer las emociones a los niños. La educadora realizara una clase de las emociones, donde les compartir las emociones y si juntamos o mezclamos algunas pueden surgir nuevas emociones.    Matrogimnasia. Dedicar un tiempo de compartir con su niño, un tiempo para ellos, para abrazarse, jugar, relajarse, un momento donde puedan olvidar un poco las preocupaciones. | Laptop, celular, hojas, videos.  Realizar una encuesta. Registro  Computadora, celular, lámina de alimentos  Celular, instrumentos musicales, algún objeto o accesorio de teatro, cuento(el pájaro del alma) vela, incienso  Padre o madre de familia. Y niño  Celular, videollamadas, test.  Celular, red social, WhatsApp, Emoji,, lámina de las emociones.  Música, pelotas, aros, tapete. |
| EVALUACIÓN | | |
| Mediante la aplicación del test inicial sabremos como identifican los niños sus emociones y al final se realizará otro test para observar que fue lo que aprendieron los niños mediante la respiración, meditación y tapping.  Los videos también serán una herramienta a utilizar ya que observaremos como realizan los padres de familia las actividades (rubrica).  Audios, para escuchar a los niños como se sienten con las actividades que realizan junto a papá y mamá. | | |
| OBSERVACIONES O ADECUACIONES | | |
| Fotos y videos donde los niños y padres de familia realicen las actividades.  Test de las emociones que se aplicara a los niños.  Carpeta de evidencias. | | |