

	<p>luego, escribirán su nombre, guiándose del rompecabezas (escribirlo en hoja de máquina). Es importante que el nombre del alumno debe estar escrito con las iniciales en mayúscula y las demás en minúscula. Ejemplo: Ofelia Isabel Cruz Díaz</p>		
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p> <p>ÉNFASIS: Conteo y resolución de problemas sencillos.</p>	<p>Trabajarán con tarjetas, con los números escritos del 1 al 20. La actividad consiste en plantearle problemas sencillos al niño que implique el uso de los números del 1 al 20 y además, que sean de agregar y quitar; por ejemplo, si tengo 10 colores y se me pierden 5 ¿cuántos colores me quedan en total? Si tengo 2 juguetes y me regalas 8 ¿Cuántos juguetes tengo en total?</p> <p>El niño puede usar diferentes estrategias para resolver los problemas, se puede guiar contando objetos concretos, etc. Cuando resuelva el problema, buscará el número en las tarjetas, con el fin de que identifique el número del resultado.</p>	<p>-Tarjetas con los números del 1 al 20</p> <p>-Objetos concretos</p>	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p> <p>ÉNFASIS: Recaba información y los organiza en pictogramas para contestar las preguntas planteadas</p>	<p>Jugarán a la búsqueda de los colores. El juego consiste en buscar dentro de casa objetos del color que se les indique. Los colores son los siguientes: azul, rojo, amarillo, verde, naranja, rosa, morado, negro, blanco, gris y café. La cantidad de objetos que encuentren del color que se indique, lo irán registrando en un pictograma (se les mostrará un ejemplo). Al terminar de registrar la cantidad de objetos con los colores señalados, le</p>	<p>-Hoja de máquina</p> <p>-Colores</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Borrador</p> <p>-Objetos de colores</p>	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>MAESTRA DE GRUPO</p>

	<p>realizará a su hijo los siguientes cuestionamientos: ¿Cuántos objetos encontraste de color azul? (hacerle la misma pregunta con cada color; asegúrese que responda correctamente)</p>		
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. ÉNFASIS: Uso de las expresiones temporales y representaciones gráficas</p>	<p>Para esta actividad, los niños saldrán en la mañana a observar el cielo, luego, dibujarán como lo vieron, pegarán su dibujo en la pared (deje que observe con detenimiento todo el panorama). Por la tarde, harán la misma actividad, saldrán a observar el cielo y dibujarán como lo vieron, de igual manera, el dibujo se pegará en la pared. Por último, saldrán a ver el cielo en la noche y volverán a dibujar lo que observaron. Cuando ya tenga los 3 dibujos, le cuestionará al niño lo siguiente: ¿Cómo observaste el cielo en la mañana?, ¿Qué había?, ¿Cómo observaste el cielo en la tarde?, ¿Qué había?, ¿Cómo observaste el cielo en la noche?, ¿Qué había?, ¿Qué haces por las mañanas?, ¿Qué haces por las tardes? Y ¿Qué haces por las noches?</p>	<p>-Hojas de máquina -Colores -Lápiz -Cinta</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA LECTURA</p>	<p>Jugar con el alfabeto móvil. El alumno podrá conocer el sonido de las letras e identificar cada una de ellas. Cuando tenga mayor conocimiento sobre ellas, podrá empezar a crear palabras cortas.</p>	<p>-Alfabeto móvil</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA LECTURA</p>	<p>Portadores de textos. Mostrarle al niño diferentes productos que se encuentren en casa, o buscar envolturas, con el fin de que el alumno le indique donde cree que diga el</p>	<p>-Productos que se encuentren en casa (10 productos)</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>

	nombre del producto y que mencione como se llama. Deje que el niño participe.		
HABILIDAD BÁSICA LECTURA	Relacionar la palabra con el objeto. Etiquetarán los objetos de la casa con su nombre, por ejemplo, elaborarán una etiqueta que diga silla y la pegarán en una parte de la silla donde el niño pueda observarlo. Procurar que las etiquetas sean visibles y la letra entendible (utilizar minúsculas). El fin de esta actividad, es que los niños identifiquen la palabra con el objeto correspondiente. Cuando el niño ya tenga bien identificada la palabra de cada objeto, ustedes pueden mover las etiquetas para que el niño las acomode en el lugar correcto.	-Tarjetas con los nombres de los objetos de la casa -cinta	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO
HABILIDAD BÁSICA LECTURA	Realizarán una lectura emergente. La actividad consiste en leer 3 libritos (estos se mandarían en físico), para estimular a la lectura. Con apoyo de imágenes leerán la oración que se les vaya presentando. Procurar que cuando el alumno lea la oración, vaya señalando cada palabra que mencione.	-Libritos de lectura	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO
HABILIDAD BÁSICA LECTURA	Elaborar un lactómetro. Si tienen una biblioteca en casa, o algunos libros que tengan para leer, pueden elaborar un lactómetro para controlar el número de libros leídos. Cada vez que terminen de leer un libro, el niño podrá colorear. Esto lo motivará a seguir leyendo cada día. Puede leerle el cuento y ya después que el intente hacerlo o, dejar que él lo trate de contar desde un inicio.	-Lactómetro (puede ser en hojas de máquina) -colores -cuentos (internet o físico)	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO

<p>HABILIDAD BÁSICA ESCRITURA</p>	<p>Juego de palabras. Decirle al niño que jugarán con adivinanzas y rimas, buscar y seleccionar algunas adivinanzas y rimas, de las cuales usted le mostrará al niño para que él las escuche con atención y comprenda de que trata una adivinanza y una rima. Elegir una rima y una adivinanza, la que más le haya llamado la atención, para que la mencione de manera que utilice el lenguaje oral y escrito para leerla, decirla en voz alta, escribirla en una hoja y crear otras nuevas.</p>	<p>-Investigar adivinanzas y rimas -Hoja de máquina -Lápiz -Borrador</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA ESCRITURA</p>	<p>Canciones. El niño escuchará canciones de su preferencia, las que más le gusten, apóyelo seleccionando dos canciones de las cuales identificará las palabras que terminan igual, las dirá en voz alta, las escribirá en una hoja para que las identifique mejor y realizará un dibujo de las palabras que encontró que terminan igual para conocer su significado.</p>	<p>-Canciones -Hojas de máquina -Colores -Lápiz</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA ESCRITURA</p>	<p>Conociendo poemas. Mostrarle al niño dos poemas cortos, pedirle que los escuche con mucha atención, enseguida preguntar al niño las palabras nuevas que escucho en los poemas y que no conocía, después, esas palabras nuevas las escribirá en una hoja de máquina, y usted le leerá el significado de esas palabras, para que conozca nuevas palabras que incorporará en su forma de hablar y de expresarse</p>	<p>-Poemas -Hoja de máquina -Lápiz</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>

<p>HABILIDAD BÁSICA ESCRITURA</p>	<p>Escribo personajes de cuentos. Leerle al niño su cuento favorito, enseguida preguntarle cuales son los personajes y que los mencione en voz alta, después en una hoja escribirá el nombre del personaje y un dibujo, también escribirá las características de cada personaje para que reconozca las características de cada uno.</p>	<p>-Cuento -Colores -Lápiz -Hoja de máquina</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA ESCRITURA</p>	<p>Invento un cuento. Mostrarle al niño una imagen de un paisaje, pedirle que lo observe muy bien porque con el inventarán un cuento. Mencionarle que para hacer ese cuento deberá imaginar e inventar los personajes y de lo que tratará la historia, que tendrá que llevar un inicio, desarrollo y final. El niño lo escribirá en una hoja y hará un dibujo representativo del cuento que invento.</p>	<p>-Imagen de un paisaje -Hoja de máquina -Colores -Lápiz</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA CÁLCULO MENTAL</p>	<p>Jugar serpientes y escaleras en familia (LIBRO MI ALBUM). Durante el juego, cuestionarle al niño ¿cuántas casillas faltan para que ganes?, de igual manera, dejar que él cuente los puntos cuando lance el dado (utilizar de preferencia 2 dados).</p>	<p>-Libro mi álbum -2 dados</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>
<p>HABILIDAD BÁSICA CÁLCULO MENTAL</p>	<p>Ascendente y descendente. Mostrar al alumno tarjetas del 1 al 20. Pedirle al niño que acomode las tarjetas de manera ascendente (1 al 20), cuando termine de acomodarlas, cerciórese de que lo haya hecho correctamente. Luego, vuelva a desacomodar las tarjetas, y ahora pídale que las acomode de</p>	<p>-Tarjetas de números del 1 al 20</p>	<p>PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO</p>

	manera descendente (20 al 1), observe que lo haga correctamente. Deje que el haga el esfuerzo por realizar la actividad.		
HABILIDAD BÁSICA CÁLCULO MENTAL	Realizarle problemas sencillos que impliquen agregar y quitar, deje que use la estrategia que él decida para resolver el problema. Ejemplo: si tengo 6 colores y te regalo 10, ¿cuántos colores tienes en total?	-Objetos para realizar conteo	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO
HABILIDAD BÁSICA CÁLCULO MENTAL	Bolicho. Jugarán al bolicho en familia, pueden utilizar botellas como pinos y un balón como bola. Al momento de jugar, cuestionarle al niño cuántas botellas a tirado y cuántas le faltan para ganar. También pueden cuestionarle acerca de su juego, por ejemplo, cuántas botellas me faltan para ganar, o, cuántas le faltan a tu papá. Deje que el alumno registre en una cartulina la puntuación del juego.	-Botellas con arena o tierra dentro, de preferencia a la mitad. -Balón -Cartulina -Marcador	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO
HABILIDAD BÁSICA CÁLCULO MENTAL	Tiendita. Jugarán a la tiendita, primeramente, le mostrará las monedas que van a utilizar (\$1, \$2, \$5 y \$10), pueden utilizar algunos productos que tengan en casa y colocar el precio con marcador o pegarle una hoja de papel. Primero deje que el niño sea el comprador, dígame el precio del producto que él quiera adquirir, ya él tiene que hacer el cálculo por sí solo, si presenta dificultad, puede apoyarlo. Intenten varias veces el ejercicio, luego, pueden cambiar el rol.	-monedas (pueden ser impresas) -productos que tengan en casa	PADRES DE FAMILIA MAESTRA DE GRUPO
Productos esperados y valoración del plan			
Productos:	<ul style="list-style-type: none"> De cada actividad, se recibirán fotos, videos y/o audios. 		

**Estrategias de
evaluación:**

- RÚBRICA
- OBSERVACIONES

ELABORÓ:

Mtra. Amairani Elizondo Sánchez

Mtra. Ofelia Isabel Cruz Díaz

AUTORIZÓ: