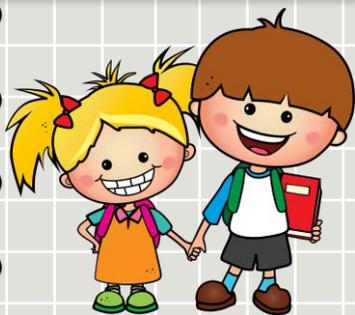


Ficha descriptiva

Del grupo



Jardín de Niños: María Luisa Ross Landa
Educadora: María Nohemi Muñoz Lira

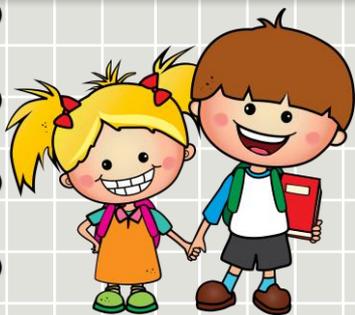
Grado y grupo: 2º "A"

FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Nivel de comunicación y participación:	Sostenida: 14 Alumnos	Intermitente: 5 Alumnos	Inexistente: 2 Alumnos
Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social	Fortalezas:	Áreas de mejora:	
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de los alumnos del grupo expresan sus ideas y responden ante cuestionamientos con coherencia.• Muestran interés por la lectura de cuentos.• Describen objetos que observan.• Utilizan instructivos para llevar a cabo una actividad o receta.• Identifican partes importantes en la lectura de diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none">• Tres alumnos requieren apoyo para expresar sus ideas.• Reconocer y escribir su nombre.• Requieren apoyo para explicar cómo ocurrió algo o las instrucciones para llevar algo a cabo.• Identificar rimas.• Requieren apoyo para crear historias de invención propia.	
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Conteo en orden estable del número 5 al 10, mostrando la mayoría de los alumnos, el principio de correspondencia uno a uno.• Reúnen cantidades que se les indican.• Comparan colecciones e identifican donde hay mayor o menor cantidad de elementos.• Utilizan unidades no convencionales para medir objetos que tienen en casa.• Utilizan figuras geométricas para conformar objetos que conocen.	<ul style="list-style-type: none">• Falta consolidar el principio de cardinalidad.• Resolución de problemas que requieren igualar elementos.• Identificar números escritos.• Ubicar objetos a partir de referencias espaciales.• Nombrar las figuras geométricas y describir sus características.	

Ficha descriptiva

Del grupo



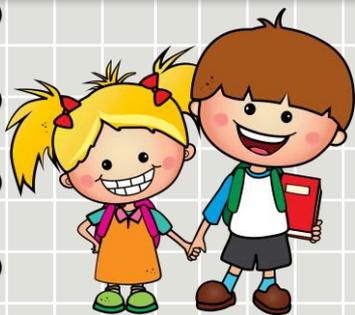
Jardín de Niños: María Luisa Ross Landa
Educatora: María Nohemi Muñoz Lira

Grado y grupo: 2º "A"

Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social	Fortalezas:	Áreas de mejora:
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none">• Comparten consejos para cuidar el medio ambiente.• Explican y llevan a cabo medidas de prevención como el uso de cubrebocas, lavado de manos y uso de gel antibacterial.• Describen características físicas de animales que conocen, así como información de ellos que conocen como qué comen o cómo cuidarlos.• Interés en realizar experimentos.	<ul style="list-style-type: none">• Expresar lo que creen que va a pasar antes de un experimento.• Contrastar si sus ideas eran o no certeras.• Participar en acciones para el cuidado del medio ambiente.• Identificar costumbres de su comunidad.
Artes	<ul style="list-style-type: none">• Siguen secuencias de movimientos al bailar.• Muestran agrado por actividades de baile y música.• Combinan colores para descubrir otros.• Identifican de donde provienen algunos sonidos que se encuentran en su entorno.• Escuchan música de diferentes géneros o regiones, manifestando los que más les agradaron.	<ul style="list-style-type: none">• Seguir el ritmo de la música con instrumentos o percusiones con su cuerpo.• Crear secuencias de movimientos al bailar.• Reproducir esculturas y pinturas.• Participar en dramatizaciones.• Describir lo que siente o piensa al observar obras de arte.

Ficha descriptiva

Del grupo



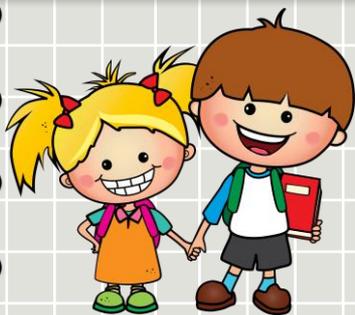
Jardín de Niños: María Luisa Ross Landa
Educatora: María Nohemi Muñoz Lira

Grado y grupo: 2º "A"

Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social	Fortalezas:	Áreas de mejora:
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Comparten lo que les gusta hacer, su comida o juegos favoritos.• Se desenvuelven con mayor facilidad en las actividades escolares y al grabar videos.• Identifican lo que los hace sentir felices y tristes.• Los alumnos que tienen los recursos para participar en las clases virtuales, dialogan sobre temas de su interés con la educadora y compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer lo que los hace sentir enojados y qué hacer para mejorar ese tipo de sentimientos.• Conocimiento sobre cómo son sus compañeros.• Defender sus ideas.• Trabajar de manera colaborativa.• Actuar con resiliencia y autorregulación.
Educación física	<ul style="list-style-type: none">• Manipulan y utilizan distintos materiales, poniendo a prueba su precisión.• Muestran gusto por las actividades del maestro de educación física.• Siguen las reglas establecidas en juegos.• Realizan las pausas activas.• Atención en juegos con indicaciones que les requiere de ubicarse en distintos lugares.	<ul style="list-style-type: none">• Lanzar y atrapar objetos de distintos tamaños.• Mejorar el equilibrio en un pie o caminando sobre una línea.• Se requiere promover la actividad física diaria.

Ficha descriptiva

Del grupo



Jardín de Niños: María Luisa Ross Landa
Educatora: María Nohemi Muñoz Lira

Grado y grupo: 2º "A"

Recomendaciones:

- Brindar espacios seguros y reflexivos así como la oportunidad de que los alumnos se expresen libremente.
- Crear situaciones que les demanden identificar y escribir su nombre con distintos propósitos.
- Cuestionarlos sobre las actividades que realizan para hacerlos reflexionar y que sientan que estamos interesados en lo que ellos hacen.
- Juegos de rimas, poemas, adivinanzas, chistes, invención de cuentos.
- Actividades de conteo con material concreto y problemas matemáticos.
- Jugar a encontrar tesoros con mapas.
- Utilizar material con figuras geométricas como el tangram, conversar sobre sus nombres y características.
- Puntualizar las fases de la realización de un experimento.
- Implementar acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Investigar costumbres y características del lugar en el que vive para la monografía de la comunidad.
- Adoptar una actitud positiva, escucharlos acerca de lo que sienten, guiándolos para que identifiquen qué fue lo que los hizo sentir así.
- Actividades grupales y por equipos.
- Trabajar estrategias para la resiliencia, autorregulación y la empatía.
- Propiciar actividades con retos físicos en la escuela y fuera de ella.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación

5	Niveles / Campos y Áreas	Esperado	En desarrollo	Requieren apoyo
	L. y C.	8	8	5
P. M.	8	11	2	
E.C.M.N.S.	5	14	2	
Arte	4	15	2	
E. S.	3	16	2	
E. F.	3	16	3	