|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo y Grado  Docente | Título de la actividad. | Le ayudaron las acciones realizadas con su grupo a mejorar su propio estado emocional. | ¿Cómo expresan sus emociones, sus alumnos? | ¿Qué indicadores le permiten reconocer si los estados emocionales de sus estudiantes han mejorado? | Observaciones Generales o si se presentó una incidencia. |
| 1º “A” | Gestión de emociones  Dictado de cualidades de los alumnos. | Si, ya que muchas de las ocasiones los alumnos nos enseñan a moderar nuestras emociones, gracias a la fortaleza que muestran ante cualquier situación además de que tenemos que ser empáticos. | Las emociones son expresadas mediante videos, reconociendo las cualidades que posee cada uno de ellos y por medio de pláticas con padres de familia. | Muestran tranquilidad al realizar las actividades, con una actitud positiva, también las madres de familia muestran compromiso al apoyar a sus hijos, en el desarrollo académico de los niños y niñas. | Existen alumnos que por la irresponsabilidad de los padres de familia no están cumpliendo, evadiendo con pretextos las actividades que a diario se les proponen justificándose con la falta de celular para lograr la comunicación. |
| 2o. “A” | GESTIÓN DE EMOCIONES  “SUMAR O RESTAR” | Fue de gran ayuda la actividad, debido a que se salía de lo cotidiano, pero a la vez se trabajó con un objetivo | En el video se les puede observar contentos, en familia. | Con esta actividad lúdica la hicieron sin contratiempos, con ayuda de la familia y con el material que tenían a su alcance, se trató de inmiscuir a la familia para que se olvidaran un poco del estrés por el que están pasando debido a la pandemia. | Los niños que lo hicieron no presentaron incidencias, creo que la incidencia fue que siempre son los mismos niños los que están al pendiente por realizar las actividades. |
| 2do “B” | Gestión de emociones    MEMORAMA DE  EMOCIONES | Fue muy emocionante observar la actividad de mis alumnos donde estaban conviviendo al lado de sus familiares y así mismo expresando por medio de las cartas del memorama algunos gestos y caras de emociones que los niños sienten pero que a veces no pueden definir. | Aunque es un poco difícil palpar las emociones de los alumnos por medio de fotos o videos, se pueden percibir las sonrisas y actitudes positivas al convivir con sus familiares por medio de un juego. | Como ya lo mencioné en el indicador anterior no es tan fácil reconocer si los estados emocionales han mejorado, pero en esta actividad se manifiestan algunas emociones a través de sus caras alegres y su participación en el juego al poder interactuar con las personas que los rodean. | Aunque esta actividad era diferente a las realizadas a diario, hubo varios alumnos que no la hicieron porque siempre hay pretexto de algunos padres para no apoyar a sus hijos. Y se perdieron de pasar un buen momento con una actividad lúdica divertida. |
| 3° A | Gestión de emociones  pintando un día en mi vida | Fueron actividades que les agradaron a los alumnos desde escribir como es un día normal en su vida, después realizando un video corto describiéndolo y para terminar un dibujo o pintura de su momento favorito durante el día. | Durante el video es fácil identificar a través de sus expresiones sus emociones. | A través de algunos comentarios de las mamas, que me dicen que están más tranquilos. | No sé a presentado ninguna incidencia, algunos comentarios es que les gusta están actividades que no conllevan trabajar el libro y el cuaderno. |
| 4º. | TIEMPO EN FAMILIA. | Si, la actividad promueve el darse tiempo padres y alumnos a realizar actividades que cotidianamente no realizan por la rutina del hogar o el desinterés que sin darse cuenta existe en sus hogares. | Por las fotografías que enviaron de la actividad o por los audios al finalizar una semana de trabajo expresan lo que sienten. | No existe un indicador específico para reconocerlo, sin embargo en comentarios o audios es como se puede reconocer. | La mayoría del grupo cumplió con la actividad, sin embargo existen familias que no le dieron la importancia por su dinámica familiar. |
| 5º “A” |  | Si, ya que la actividad promueve el relacionarse con sus familiares, mediante ella se promueve la toma de decisiones, de acuerdo a cómo se sienten, gustos o intereses que tienen en común. | La expresan mediante la toma de decisiones acorde a sus intereses, estados de ánimo, esto se pueden observar en la evidencias recabadas de la actividades, fotos y videos. | La actitud positiva, tanto de alumnos como de sus familiares al trabajar juntos, así como también la buena convivencia que se observa en los resultados del ejercicio. | la falta de interés por trabajar tanto de padres como alumnos hacia la actividad propuesta (una pequeña parte del grupo), aun cuando estas solo demanda pasar un buen momento entre alumnos y familiares. |
| 5 “B” | “Resiliencia”  Mis emociones y la casita de las emociones. | Me ayudaron para seguir adelante con mi trabajo, motivándome, a sentir más confianza en sí misma. | Al afrontar sus problemas les ayuda a comprender mejor sus sentimientos, No todos se abren, algunos son reservados y no expresan sus sentimientos. | No he utilizado ninguno.  En veces le pregunto cómo se han sentido. | Algunos tuvieron pérdidas familiares y no realizaron la actividad. |
| 6:A | “Receta en Familia” | Si, porque al involucrar a las familias, se fortalece la comunicación y el trabajo en equipo. | Cuando platican o expresan alguna situación por mensaje. | Es complicado al trabajar a distancia, sin embargo algunas madres de familia comentan sobre la situación emocional de sus hijos. | La actividad fortalece el trabajo en familia. |

**Actividad de Gestión de Emociones por grupo Trabajada en el mes de Abril**