|  |
| --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO** |
| **Nombre del alumno:**  |
| **Escuela:** JARDÍN DE NIÑOS DE BERTHA VON GLUMER |
| **Grado: 2 Grupo: A**   | **Educador:** Joel Sabino Salgado Díaz |
| **Nivel de comunicación y participación:** INTERMITENTE |
| **Fortalezas (logros alcanzados)** | **Áreas de mejora (dificultades que se observan)** |
| * Reconoce la escritura de su nombre.
* Cuenta colecciones hasta el 10 poniendo en juego los principios de conteo.
* Identifica características de seres vivos y no vivos.
* Reconoce y expresa sus características personales.
* Conoce su nombre y hace intentos por escribirlo.
* Expresa sus necesidades e ideas únicamente con palabras sin conexiones.
* Muestra curiosidad e interés por la naturaleza.
* Logra mezclar diversos colores.
* Se integra en la mayoría de las actividades.
 | * La pronunciación de algunas palabras que conllevan las letras s, r.
* Se distrae con facilidad al realizar tareas que le implican concentrarse.
* Le cuesta trabajo mantenerse atento en las actividades..
* Requiere apoyo de un adulto para realizar las actividades.
* Requiere leer varias veces un cuento para lograr comprenderlo.
 |
| **Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar** |
|  * Realizar planes en las que sea necesario centrar la atención en objetos y posteriormente los pueda manipular.
* Desarrollar actividades que fortalezcan su tolerancia a la frustración en las situaciones que más se le complican.
* Mantener una rutina y mostrársela.
* Continuar trabajando hábitos con el alumno.
* Permitir que haga las cosas de manera independiente como acomodar su mochila y recoger sus pertenencias., ya que en casa no lo practica.
* Hacer uso de trabalenguas, canciones para mejorar su lenguaje oral.
* Asegurarse de que comprende las consignas.
* Hablarle de manera clara y sencilla.
* Motivarlo y reconocer sus logros.
* Generar vínculos afectivos con el alumno para generar confianza.
 |
| **Recomendaciones para las familias** |
| * Leer cuentos y pedir que invente los propios.
* Realizar juegos de trabalenguas, rimas, adivinanzas para mejorar su lenguaje.
* Elogie el esfuerzo que realiza en las tareas.
* Fomente un ambiente de aprendizaje favorable y enriquecedor en casa.
* Reconocer sus logros y esfuerzos.
* Ir de lo sencillos a lo complicado.
* Al dirigirse al niño debe de ser muy sencilla y concreta.
* Resolver problemas sencillos usando objetos.
 |
| **Opiniones de mejora de la familia y del alumno** |
| ALUMNO:1. ¿Cómo te has sentido durante las clases a distancia? 2.- ¿Qué es lo que más le ha gustado del trabajo a distancia? 3.- ¿Qué es lo que más se le dificulta?4.- ¿Qué has aprendido en este ciclo escolar?5.- ¿Qué es lo que le gustaría aprender? 6.- ¿Qué extrañas de la escuela? 7.- ¿Qué te gustaría seguir trabajando?8.- ¿Qué puedes hacer ahora, que antes no podías?9.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer? 10.- ¿Con qué tipo de materiales te gustaría trabajar?11.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela durante las clases presenciales?PADRES DE FAMILIA:1. ¿Cómo se ha sentido durante las clases a distancia?2.- ¿Cómo ha impactado en la dinámica familiar el trabajo de actividades desde casa?3.- ¿Cuál ha sido su mayor problemática durante el aprendizaje en casa?4.- ¿Qué ha aprendido en este ciclo escolar?5.- ¿Qué fue más fácil y qué se te dificultó más aprender en este ciclo escolar?6.- ¿Qué cosas cambiarías para aprender más y mejor?, ¿por qué?7.- ¿Cómo le gustaría que fuera la escuela durante las clases presenciales?8.- ¿Cuáles han sido los logros que ha notado en su hijo (a)?9.- ¿Cuáles son las dificultades que observa en su hijo (a)?10.- ¿Qué actividades y /o materiales considera que deben continuar?11.- ¿Cuáles son las sugerencias que daría al docente? |

|  |
| --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO** |
| **Escuela:** BERTHA VON GLUMER |
| **Grado: 2 Y 3 Grupo: A**  |
| **Nombre del docente:** JOEL SABINO SALGADO DÍAZ |
| **Fortalezas** |  **Áreas de mejora** |
| * La gran mayoría de los alumnos se comunican permanentemente o intermitente.
* Los padres de familia muestran interés en las actividades propuestas.
* Muestran avance en actividades que conllevan expresar ideas oralmente.
* La mayoría de los alumnos reconoce su nombre escrito.
* Muestran agrado por actividades de resolución de problemas que implican los principios de conteo.
* La mayoría de los alumnos expresan sus ideas con eficacia acerca de diversos temas de su interés y atienden lo que se dice en las consignas.
* Casi todos los alumnos narran anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, sube el volumen y lo baja de acuerdo al personaje, se hace escuchar y entender.
* Logran hacer algunas equivalencias entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones ficticias de compra y venta.
* Construyen configuraciones haciendo uso de figuras geométricas.
* Hacen uso de plantillas para crear formas con las figuras, al igual que construyen de manera libre en creaciones propias.
* Obtienen, describen registran y representan información acerca de las plantas y seres vivos.
* Todos los alumnos realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, lográndolo a través de juegos individuales y colectivos con su familia, donde a veces utilizan herramientas, instrumentos y materiales como pelotas, aros, pañuelos, que requieren de control y precisión en sus movimientos.
* Hacen uso de diversos materiales para crear títeres, y representar con ellos y narrar una historia donde hacen modulaciones de voz.
 | • Ampliar su rango de conteo oral y de correspondencia uno a uno.• Uso de diversas estrategias de conteo.• Promover la lectura • Observen y describan lo que está en su entorno.• Elaboren explicaciones de lo que se observa.• Mencionen rasgos de su familia.• Comparen similitudes sobre las características de su familia.• Manifiesten mayor control de movimientos y mantengan el equilibrio en su cuerpo.• Mencionen las acciones de salud e higiene que observan y las practiquen adecuadamente.• Terminen las actividades de manera independiente. |
| **Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados** |
| * Alfonso
* Gerardo
* Yudeisi
 | * Julián
 |
| **RECOMENDCIONES** |
| * Continuar implementando actividades para fomentar las reglas.
* Concientizar a los alumnos sobre la rutina de lo que se va a trabajar durante la mañana de trabajo.
* Priorizar el lenguaje oral.
* Motivar a los niños de manera constante.
* Trabajar la resolución de problemas a través de estrategias lúdicas.
* Trabajar con experimentos diversos.
* Integrar temas del contexto inmediato.
* Promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares.
 |
| **Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación** |
| Esperado 2 **15%**En desarrollo **7 = 54%**Requieren apoyo 4 = **31%** |
| **Fuentes de información** |
| * Reportes de evaluación
* Registro de evidencias y comunicación.
 |