|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO** | |
| **Nombre del alumno:** | |
| **Escuela:** JARDÍN DE NIÑOS DE BERTHA VON GLUMER | |
| **Grado: 2 Grupo: A** | **Educador:** Joel Sabino Salgado Díaz |
| **Nivel de comunicación y participación:** INTERMITENTE | |
| **Fortalezas (logros alcanzados)** | **Áreas de mejora (dificultades que se observan)** |
| * Reconoce la escritura de su nombre. * Cuenta colecciones hasta el 10 poniendo en juego los principios de conteo. * Identifica características de seres vivos y no vivos. * Reconoce y expresa sus características personales. * Conoce su nombre y hace intentos por escribirlo. * Expresa sus necesidades e ideas únicamente con palabras sin conexiones. * Muestra curiosidad e interés por la naturaleza. * Logra mezclar diversos colores. * Se integra en la mayoría de las actividades. | * La pronunciación de algunas palabras que conllevan las letras s, r. * Se distrae con facilidad al realizar tareas que le implican concentrarse. * Le cuesta trabajo mantenerse atento en las actividades.. * Requiere apoyo de un adulto para realizar las actividades. * Requiere leer varias veces un cuento para lograr comprenderlo. |
| **Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar** | |
| * Realizar planes en las que sea necesario centrar la atención en objetos y posteriormente los pueda manipular. * Desarrollar actividades que fortalezcan su tolerancia a la frustración en las situaciones que más se le complican. * Mantener una rutina y mostrársela. * Continuar trabajando hábitos con el alumno. * Permitir que haga las cosas de manera independiente como acomodar su mochila y recoger sus pertenencias., ya que en casa no lo practica. * Hacer uso de trabalenguas, canciones para mejorar su lenguaje oral. * Asegurarse de que comprende las consignas. * Hablarle de manera clara y sencilla. * Motivarlo y reconocer sus logros. * Generar vínculos afectivos con el alumno para generar confianza. | |
| **Recomendaciones para las familias** | |
| * Leer cuentos y pedir que invente los propios. * Realizar juegos de trabalenguas, rimas, adivinanzas para mejorar su lenguaje. * Elogie el esfuerzo que realiza en las tareas. * Fomente un ambiente de aprendizaje favorable y enriquecedor en casa. * Reconocer sus logros y esfuerzos. * Ir de lo sencillos a lo complicado. * Al dirigirse al niño debe de ser muy sencilla y concreta. * Resolver problemas sencillos usando objetos. | |
| **Opiniones de mejora de la familia y del alumno** | |
| ALUMNO:  1. ¿Cómo te has sentido durante las clases a distancia?  2.- ¿Qué es lo que más le ha gustado del trabajo a distancia?  3.- ¿Qué es lo que más se le dificulta?  4.- ¿Qué has aprendido en este ciclo escolar?  5.- ¿Qué es lo que le gustaría aprender?  6.- ¿Qué extrañas de la escuela?  7.- ¿Qué te gustaría seguir trabajando?  8.- ¿Qué puedes hacer ahora, que antes no podías?  9.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer?  10.- ¿Con qué tipo de materiales te gustaría trabajar?  11.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela durante las clases presenciales?  PADRES DE FAMILIA:  1. ¿Cómo se ha sentido durante las clases a distancia?  2.- ¿Cómo ha impactado en la dinámica familiar el trabajo de actividades desde casa?  3.- ¿Cuál ha sido su mayor problemática durante el aprendizaje en casa?  4.- ¿Qué ha aprendido en este ciclo escolar?  5.- ¿Qué fue más fácil y qué se te dificultó más aprender en este ciclo escolar?  6.- ¿Qué cosas cambiarías para aprender más y mejor?, ¿por qué?  7.- ¿Cómo le gustaría que fuera la escuela durante las clases presenciales?  8.- ¿Cuáles han sido los logros que ha notado en su hijo (a)?  9.- ¿Cuáles son las dificultades que observa en su hijo (a)?  10.- ¿Qué actividades y /o materiales considera que deben continuar?  11.- ¿Cuáles son las sugerencias que daría al docente? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO** | |
| **Escuela:** BERTHA VON GLUMER | |
| **Grado: 2 Y 3 Grupo: A** | |
| **Nombre del docente:** JOEL SABINO SALGADO DÍAZ | |
| **Fortalezas** | **Áreas de mejora** |
| * La gran mayoría de los alumnos se comunican permanentemente o intermitente. * Los padres de familia muestran interés en las actividades propuestas. * Muestran avance en actividades que conllevan expresar ideas oralmente. * La mayoría de los alumnos reconoce su nombre escrito. * Muestran agrado por actividades de resolución de problemas que implican los principios de conteo. * La mayoría de los alumnos expresan sus ideas con eficacia acerca de diversos temas de su interés y atienden lo que se dice en las consignas. * Casi todos los alumnos narran anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, sube el volumen y lo baja de acuerdo al personaje, se hace escuchar y entender. * Logran hacer algunas equivalencias entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones ficticias de compra y venta. * Construyen configuraciones haciendo uso de figuras geométricas. * Hacen uso de plantillas para crear formas con las figuras, al igual que construyen de manera libre en creaciones propias. * Obtienen, describen registran y representan información acerca de las plantas y seres vivos. * Todos los alumnos realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, lográndolo a través de juegos individuales y colectivos con su familia, donde a veces utilizan herramientas, instrumentos y materiales como pelotas, aros, pañuelos, que requieren de control y precisión en sus movimientos. * Hacen uso de diversos materiales para crear títeres, y representar con ellos y narrar una historia donde hacen modulaciones de voz. | • Ampliar su rango de conteo oral y de correspondencia uno a uno.  • Uso de diversas estrategias de conteo.  • Promover la lectura  • Observen y describan lo que está en su entorno.  • Elaboren explicaciones de lo que se observa.  • Mencionen rasgos de su familia.  • Comparen similitudes sobre las características de su familia.  • Manifiesten mayor control de movimientos y mantengan el equilibrio en su cuerpo.  • Mencionen las acciones de salud e higiene que observan y las practiquen adecuadamente.  • Terminen las actividades de manera independiente. |
| **Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados** | |
| * Alfonso * Gerardo * Yudeisi | * Julián |
| **RECOMENDCIONES** | |
| * Continuar implementando actividades para fomentar las reglas. * Concientizar a los alumnos sobre la rutina de lo que se va a trabajar durante la mañana de trabajo. * Priorizar el lenguaje oral. * Motivar a los niños de manera constante. * Trabajar la resolución de problemas a través de estrategias lúdicas. * Trabajar con experimentos diversos. * Integrar temas del contexto inmediato. * Promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares. | |
| **Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación** | |
| Esperado 2 **15%**  En desarrollo **7 = 54%**  Requieren apoyo 4 = **31%** | |
| **Fuentes de información** | |
| * Reportes de evaluación * Registro de evidencias y comunicación. | |