

REVISTA ESCOLAR

ESCUELA PRIMARIA "HNOS. FLORES MAGÓN"

CLAVE: 10DPR1567N

ZONA: 10 SECTOR: 15

CICLO ESCOLAR: 2020-2021





REVISTA ESCOLAR

Esc. Prim. Hermanos Flores Magón T. V.

Clave: 10DPR1567N (2021)

Revista No 1, Periodicidad: Anual.

[Versión digital]. Durango Dgo. Mex.; pp. 59

COLABORADORES

L. E. P. Aida Raquel Luna Míreles

L. E. P. Mónica Martínez Peralta

L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez

L. E. P. Aarón Rodríguez Nava

Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros

L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

Mtra. Milca Pablina Flores Flores

L. E. E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha

Mtro. Domitilo Gutiérrez Rodríguez

Mtro. Ángel Omar Herrera Silva

Dra. Verónica Sánchez Rentería

Carta del Editor

Abril del 2021

Estimados lectores:

Tomando como base los eventos que han ocurrido a nivel mundial, por el tema de la contingencia sanitaria derivada del COVID19, y que han afectado de sobremanera la forma en que se imparte la educación, esta ha provocado cambios importantes algunos positivos y otros negativos dependiendo de los diferentes puntos de vista del quehacer docente, pero que en su mayoría están relacionados con el manejo de la información y la interacción por medios electrónicos.

Considerando además que lo anterior dejó claro que la falta de equipo y las desigualdades en cuanto al acceso al trabajo, a través de medios digitales trajo problemáticas como la ausencia de alumnos en el cumplimiento de trabajos, padres de familia sin empleo, desinterés en algunos por el trabajar a distancia y el acceso y uso de la tecnología en todos los actores involucrados, ello se ve reflejado a nivel Estatal y Nacional.

Los docentes como siempre dispuestos a abonar en la tarea educativa y con la intención de ir construyendo un paradigma que aporte al conocimiento, muestra a ustedes un poco de lo mucho que ha puesto sobre la mesa, también muestra la intimidad de sus grupos en los que únicamente el docente es el conocedor y especialista, modela como es posible trabajar en colaborativo y las dificultades a las que se enfrenta en esta tarea educativa, es por ello que surge la decisión de elaborar la Revista Informativa DARRMMASSC, misma que se integra por seis secciones:

- ♦ **SECCIÓN I. LA MIRADA CRÍTICA DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO:** en esta se dan a conocer un panorama general de las estrategias que utilizaron los docentes para llevar a cabo una valoración inicial de los alumnos para tener el punto de partida en el arranque del ciclo escolar, recordando que el ciclo escolar inmediato anterior cerró también con trabajo a distancia.
- ♦ **SECCIÓN II: LOS RETOS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA VINCULACIÓN APRENDE EN CASA II:** las acciones medulares de la intervención están basado en esta herramienta, en ésta se intentó usar la televisión como el medio para llegar a los hogares y que los docentes reforzaran las actividades que plantea el programa, aquí se dan a conocer diferentes perspectivas y puntos de vista relacionadas con la estrategia nacional de enseñanza.

- ♦ **SECCIÓN III. EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA CON APRENDE EN CASA II:** siempre indispensable y para esta modalidad de trabajo invaluable, la relación y el esfuerzo de los padres de familia que se comprometieron, las estrategias que se adaptaron en base a las necesidades de los mismos, las formas de comunicación y diferentes puntos de vista se pueden ver en este apartado.
- ♦ **SECCIÓN IV. EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN NUESTRO CONTEXTO:** las desigualdades en este aspecto por cuestiones propias del contexto, como docentes estamos acostumbrados a atender grupos heterogéneos, pero el hecho de que un alumno no tenga acceso a la tecnología, al menos para el trabajo a distancia resulta un problema mayor, en esta sección se intenta establecer cómo nos hemos adaptado al manejo de esta herramienta y cómo los alumnos al ser nativos digitales tienen una comprensión mayor en el manejo de este recurso.
- ♦ **SECCIÓN V. LA EVALUACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA, UNA REALIDAD:** al inicio del trabajo a distancia nunca se visualizaron las dificultades que se presentarían en este aspecto, no había una estrategia definida, solo un acuerdo que marcó la pauta para llevar a cabo la evaluación, pero la estrategia en sí fue la responsabilidad de cada docente, en esta sección se dan a conocer dichas estrategias desde el punto de vista de los actores principales.
- ♦ **SECCIÓN VI. ¿CÓMO VIVEN LOS DOCENTES EL TRABAJO A DISTANCIA?, ALGUNAS PROPUESTAS PARA NUESTROS COLEGAS:** a manera de una carta mas que propuestas éstas describen el sentir de los docentes e intentan transmitirlo.

Con estas secciones los invitamos queridos lectores a disfrutar y conocer el trabajo de un colectivo, preocupado y ocupado en su labor docente y siempre con la intención de contribuir a la mejora del logro educativo sin perder de vista el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Autor(es) Mtra. Milca Pablina Flores Flores
Mtro. Ángel Omar Herrera Silva

ÍNDICE DE CONTENIDO

08

SECCIÓN I. LA MIRADA CRÍTICA DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO.

INTRODUCCIÓN

Pág. 09

MTR. ANGEL OMAR HERRERA SILVA

DIAGNÓSTICO: LA REALIDAD ESCOLAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Pág. 11

DRA. VERÓNICA SÁNCHEZ RENTERÍA

13

SECCIÓN II: LOS RETOS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA VINCULACIÓN APRENDE EN CASA II

INTRODUCCIÓN

Pág. 14

MTRA. MILCA PABLINA FLORES FLORES

SI LAS CLASES LAS PASAN POR TELEVISIÓN, ENTONCES, ¿QUÉ HACEN LOS MAESTROS?

Pág. 15

L. E. P. RAQUEL LUNA MIRELES

INTERVENCIÓN DOCENTE ¿PARA QUÉ?

Pág. 17

L. E. P. MÓNICA MARTINEZ PERALTA

LA INTERVENCIÓN EXIGE PREPARACIÓN

Pág. 18

L. E. P. RAÚL ENRIQUE REYES VELÁZQUEZ

¿QUÉ HACE EL DOCENTE PARA TRABAJAR EN COLABORATIVO?

Pág. 19

L. E. P. AARÓN RODRÍGUEZ NAVA

LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Pág. 20

MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES

EDUCACIÓN VIRTUAL: UNA MANERA CREATIVA E INNOVADORA DE APRENDER EN CASA

Pág. 21

L. E. P. CLARA SELENE WONG MARTÍNEZ

LA INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Pág. 22

L. E. E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA

ÍNDICE DE CONTENIDO

23

SECCIÓN III. EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA CON APRENDE EN CASA II

INTRODUCCIÓN: ¿POR QUÉ TENEMOS QUE TRABAJAR LOS PADRES DE FAMILIA?	Pág. 24
DRA. VERÓNICA SÁNCHEZ RENTERÍA	
PADRES DE FAMILIA: MAESTROS EN TIEMPO DE CONTINGENCIA	Pág. 25
L. E. P. AIDA RAQUEL LUNA MIRELES	
¿CUÁL ES TU PAPEL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE TU HIJO?	Pág. 26
L. E. P. MONICA MARTINEZ PERALTA	
UN TRINOMIO PERFECTO PARA LA EDUCACIÓN: MAESTROS-PADRES-ALUMNOS	Pág. 27
L. E. P. RAÚL ENRIQUE REYES VELÁZQUEZ	
LA DISPONIBILIDAD Y COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA	Pág. 28
L. E. P. AARÓN RODRIQUEZ NAVA	
LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL TRABAJO A DISTANCIA	Pág. 29
MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES CISNEROS	
“QUERIDOS PADRES DE FAMILIA...”	Pág. 30
L. E. P. CLARA SELENE WONG MARTINEZ	
EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA, CON APRENDE EN CASA II	Pág. 31
L. E. E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA	

32

SECCIÓN IV: EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN NUESTRO CONTEXTO

INTRODUCCIÓN	Pág. 33
MTRO. DOMITILO GUTIÉRREZ RODRIGUEZ	
LA EDUCACIÓN DÍA A DÍA CON TECNOLOGÍA	Pág. 35
L. E. E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA	
EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA DESIGUALDAD TECNOLÓGICA	Pág. 36
L. E. P. AIDA RAQUEL LUNA MIRELES	
LA NUEVA ERA DE LA TECNOLOGÍA	Pág. 37
L. E. P. MÓNICA MARTÍNEZ PERALTA	
DESIGUALDAD TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN	Pág. 38
L. E. P. RAÚL ENRIQUE REYES VELÁZQUEZ	
LA ACCESIBILIDAD Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA	Pág. 39
L. E. P. AARON RODRIGUEZ NAVA	
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS INTIMAMENTE LIGADOS A LA TECNOLOGÍA	Pág. 40
MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES CISNEROS	
LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19	Pág. 41
L. E. P. CLARA SELENE WONG MARTÍNEZ	

ÍNDICE DE CONTENIDO

42

SECCIÓN V. LA EVALUACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA, UNA REALIDAD

INTRODUCCIÓN	Pág. 43
DRA. VERÓNICA SÁNCHEZ RENTERÍA	
EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Pág. 44
L. E. P. AIDA RAQUEL LUNA MIRELES	
EVALUACIÓN, EL MAYOR RETO EDUCATIVO EN MÉXICO	Pág. 45
L. E. P. MONICA MARTINEZ PERALTA	
EVALUACIÓN CON EMPATÍA	Pág. 46
L. E. P. RAÚL ENRIQUE REYES VELÁZQUEZ	
ALUMNOS SIN CALIFICACIÓN TRIMESTRAL	Pág. 47
L. E. P. AARÓN RODRIGUEZ NAVA	
¿CÓMO EVALÚAN LOS DOCENTES EN TIEMPO DE COVID-19?	Pág. 48
MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES CISNEROS	
LA EVALUACIÓN VIRTUAL, UN NUEVO RETO DOCENTE	Pág. 49
L. E. P. CLARA SELENE WONG MARTINEZ	
OBSERVAR PARA EVALUAR	Pág. 50
L. E. E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA	

51

SECCIÓN VI: ¿CÓMO VIVEN LOS DOCENTES EL TRABAJO A DISTANCIA?, ALGUNAS PROPUESTAS PARA NUESTROS COLEGAS

INTRODUCCIÓN: LA MIRADA DE UN DIRECTIVO EN EL TRABAJO A DISTANCIA	Pág. 52
DRA. VERÓNICA SÁNCHEZ RENTERIA	
CARTA	Pág. 53
L. E. E. AIDA RAQUEL LUNA MIRELES	
CARTA	Pág. 54
L. E. P. MÓNICA MARTÍNEZ PERALTA	
CARTA	Pág. 55
L. E. P. RAÚL ENRIQUE REYES VELÁZQUEZ	
CARTA	Pág. 56
L. E. P. AARON RODRIGUEZ NAVA	
CARTA	Pág. 57
MTRA. BERTHA CAROLINA FLORES CISNEROS	
CARTA	Pág. 58
L. E. P. CLARA SELENE WONG MARTÍNEZ	
CARTA	Pág. 59
L. E. E. SARA MAGDALENA GAXIOLA ROCHA	



SECCIÓN I:

**LA MIRADA CRÍTICA DEL
DOCENTE EN RELACIÓN AL
DIAGNÓSTICO**



INTRODUCCIÓN

POR: Mtro. Ángel Omar Herrera Silva

Es indudable que los primeros días de clase son importantes para maestros y alumnos, en ellos se establece el ambiente y sientan las bases para el resto del año lectivo; cuando un grupo de individuos diversos se reúnen y forman una clase. Un grupo nuevo tiene su propia mezcla de ambientes, habilidades, intereses, personalidades y que lo hacen distinto a cualquier otro que el maestro haya tenido. Durante los primeros días el maestro trata de conocer a sus alumnos y al grupo en conjunto, con el fin de organizarlos en una sociedad escolar caracterizada por la comunicación, el orden y el aprendizaje.

El diagnóstico de grupo es algo que todos los maestros deben efectuar al comenzar el ciclo escolar. Pero ¿cómo lograr conocer a mis nuevos estudiantes, su contexto y qué necesito saber de ellos para ofrecerles un ambiente propicio para el aprendizaje?

A pesar de la resistencia de algunos docentes al uso de las nuevas tecnologías en las aulas, la pandemia por COVID-19

nos ha hecho tener que adaptarnos, a una nueva realidad: las clases online. Alumnos y profesores han tenido que enfocarse desde finales del ciclo 19-20 a la educación virtual. Nuevas aplicaciones como Whatsapp, Zoom, Google Meet, Classroom, etc. se han convertido en el día a día como las principales herramientas para implementar los planes de trabajo y lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Muchos docentes y alumnos hemos hecho un sobreesfuerzo para adaptarnos a las diferentes plataformas educativas, con la finalidad de establecer contacto con nuestros alumnos e impartir y acompañar las clases de la mejor manera posible. El proceso ha sido muy complejo porque la formación previa respecto al uso de tecnologías es escasa. Las clases a distancia requieren de adaptaciones, apoyos, y formas de utilizar el entorno virtual de manera óptima y eficaz. Pero al carecer de su dominio, el tiempo de preparación de las clases y ejercicios a distancia se ha duplicado, e incluso triplicado. ➔

→ Ante esta nueva realidad, se nos plantea un aspecto que, a pesar de la evolución de la enseñanza hacia las competencias en vez de hacia el contenido del conocimiento, no ha quedado resuelto aún: ¿Estamos dando clases para desarrollar competencias y luego medimos contenidos a través de exámenes tradicionales?

En cualquier caso, nos enfrentamos a otro reto: cómo implementar la evaluación online en tiempos del coronavirus. Por justicia y equidad, debemos intentar que nuestros alumnos sean evaluados correctamente. Esto permitirá a los docentes el diseño de un perfil grupal el cual será la base para implementar las actividades que refuerzen las clases que se imparten en la programación televisiva abierta: Estrategia Aprende en casa 2.

Muchos son los profesores que dudamos de los resultados de una valoración diagnóstica a distancia: ¿Será el alumno quien realmente haga el examen? ¿Copiará? ¿Realmente habremos evaluado lo que el alumno

ha aprendido? ¿Servirá para algo?. Pero, no somos policías; los exámenes de definiciones o conceptos podrán copiarse y pegarse. Los ejercicios de cálculos podrán ser realizados automáticamente. Por lo tanto, tendremos que repensarnos y basarnos más en competencias que en la mera repetición de conceptos memorísticos.

Hacer un proceso de diagnóstico en esta modalidad es complejo. Los profesores estamos teniendo que adaptarnos, también en tiempo récord, aprendiendo a hacer registros sistemáticos funcionales, ideando formatos, etc. Siendo optimistas, a pesar de todo lo negativo que nos ha traído la pandemia, que desgraciadamente ha sido mucho, creo que también vamos encontrar aspectos positivos de esta circunstancia excepcional.

El que los alumnos y padres de familia valoren las clases y el esfuerzo diario del profesor, a pesar de las dificultades técnicas, la falta de recursos y de formación, ya es un

avance. Si, además, ponemos nuestra creatividad y nuestro empeño al servicio de una evaluación justa e integra, quizás también habremos conseguido dar un paso más hacia el mejor aprendizaje posible de nuestros alumnos. Y esto pasa por realizar una correcta y adecuada evaluación de lo aprendido en función de la capacidad y, sobre todo, del esfuerzo realizado por cada uno.

Por ende, presentaremos algunas experiencias docentes, desarrollando el proceso de diagnósticos en sus grupos académicos bajo la nueva normalidad del ciclo escolar 2020-2021.





DIAGNÓSTICO: LA REALIDAD ESCOLAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO

POR: DRA. VERÓNICA SÁNCHEZ RENTERÍA

En el plano pedagógico efectuar un diagnóstico es una tarea ardua, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben ser examinados sino también por la falta de recursos o estrategias que permitan llegar al conocimiento.

Elliot (1993) utiliza el término reconocimiento en lugar de diagnóstico; este proceso incluye una descripción de los hechos o situaciones y una explicación de los mismos, cuya comprensión de la situación se basa en una serie de aspectos contextuales, económicos, sociales, geográficos, políticos, históricos y demográficos.

La Esc. Prim. Hermanos Flores Magón T2 está integrada por una plantilla docente que atiende a la comunidad educativa se integra por 6 maestros frente a grupo, maestros Promotor de TIC's, docente promotor de lectura, docente de Educación Especial, equipo para docente de USAER, dos maestros de Educación Física, maestro de Artes, subdirector, ASPE y director técnico.

Para conocer el entorno escolar es necesario contar con insumos necesarios que permitan orientarnos sobre el aprovechamiento escolar y mostrar datos necesarios para su apreciación y análisis.

El promedio general de la escuela durante el ciclo escolar 2019-2020 fue de 8.5 siendo la asignatura de lengua extranjera la más baja con un promedio de 7.8, posteriormente se encuentra español y matemáticas con un promedio de 8.4, aunque es importante mencionar que durante este periodo se promedió el primer y segundo bimestre, pues a partir del mes de marzo se tuvo la necesidad urgente de abandonar las aulas por una emergencia sanitaria y trabajar a distancia mediante medios tecnológicos y de acuerdo a las indicaciones federales se realiza la evaluación considerando lo anterior, es por ello que encontramos un poco alto los promedios.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 con el cumulo de instrumentos que utilizan los docentes para hacer el reconocimiento del grupo se encuentra que tenemos muy bajos resultados, pues los alumnos no logran adecuarse al trabajo a distancia y ello trae como consecuencia bajos resultados en Español 6.8 y Matemáticas 6.9 y deficiencias en las habilidades básicas.

Los docentes emplean para el diagnóstico en cada uno de sus grupos una gran variedad de instrumentos que permitan identificar las áreas de oportunidad y fortalezas, para ello elaboran fichas descriptivas de cada uno de sus alumnos, perfil grupal, expediente electrónico, encuestas o entrevistas con padres de familia es por ello que cuentan con insumos necesarios para identificar en que se requiere mayor atención.

Las áreas de oportunidad que se tienen en nuestros alumnos es comprensión lectora y cálculo mental; por ende, existe en ellos una falta de hábitos lectores lo que no les permite que alcancen los niveles o estándares establecidos en cada grado escolar y esto a su vez no permite que sean analíticos con los diferentes textos que se les presentan.

Dentro del ámbito de aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, se encuentra que debemos centrar la atención en; que nos hace falta trabajar un ambiente alfabetizador, en que existe muy poco hábito por la lectura ello trae como consecuencia que falta fluidez, entonación y comprensión, otra de las problemáticas que se detectan es el poco desarrollo del cálculo mental principalmente porque no se aplican estrategias y actividades que permita desarrollar esta habilidad se centra principalmente en el mecanismo de operaciones básicas.



Mientras que las causas que se le atribuyen a la deficiencia de cálculo mental es que como docentes nos centramos en que los alumnos dominen los algoritmos básicos; sin ir más allá del razonamiento de estos procesos, no se enseña cálculo mental como retos útiles a los que nos enfrentamos diariamente o en situaciones cotidianas, los docentes no planteamos el cálculo mental con variantes de actividades lúdicas.

En este tiempo complicado para todos los agentes educativos, se tienen algunas dificultades para que trabaje la totalidad de los alumnos, pero en el grupo que se encuentra más ausentismo durante el presente ciclo escolar y poca colaboración es el grupo de 4º grado, donde los padres de familia manifiestan que no cuentan con los recursos para el trabajo a distancia, que trabajan, no hay tiempo suficiente etc. aun y cuando el docente ha implementado una serie de estrategias seguimos con algunos problemas de comunicación, aunque es entendible pues actualmente dependemos de los padres de familia para establecer las relaciones de comunicación, cumplimiento, apoyo académico, tiempo etc.

Otro factor importante e imprescindible es el personal docente, el cual tuvieron algunas dificultades para adaptarnos a el trabajo a distancia desde el uso de plataformas, hasta implementar un espacio de trabajo en el que incluía computadora, impresora, teléfono indispensable para estar en contacto tanto con padres de familia, alumnos y autoridad inmediata; se observa cansancio en algunos docentes pues actualmente no tienen un horario establecido para el trabajo, porque aunque lo quieran implementar tanto con padres de familia, autoridad inmediata solicitan atención fuera del horario escolar; sin embargo como siempre los docentes cumplen con su responsabilidad y trabajo mostrando empatía hacia todos los actores educativos.

Actualmente se está trabajando a distancia tomando en cuenta la programación de Aprende en casa II, pero algunos alumnos y padres de familia se les complica por el trabajo o por no contar con los medios electrónicos, sin embargo, los docentes de grupo han implementado estrategias que hacen atractivo el trabajo en la mayoría de los grupos y han motivado a los alumnos a ser competitivos, ello ha traído buenos resultados en

cuanto a participación, también cuentan con el apoyo para reforzar contenidos principalmente en Español y Matemáticas de los docentes de Biblioteca y Red Escolar donde implementan clases innovadoras que permiten que los alumnos muestren interés y participación, estas actividades les apoyan en su trabajo diario.

A manera de Cierre.

Dentro del trabajo diario, se tomará en cuenta los pilares de equidad y excelencia plasmados en la LGE, darle a cada alumno lo que requiere plasmándolo en un plan de trabajo a distancia en el tiempo que así nos lo marque AEL donde se tomarán en cuenta las sugerencias para trabajar con aquellos alumnos más vulnerables y preparándonos constantemente en lo vigente como son, Webinar, Diplomados, cursos, Planes y Programas de Estudio.

En este tiempo se ha trabajado con los padres de familia principalmente para que apoyen en el trabajo a distancia, pero se han tenido algunas dificultades ya que no todos participan de manera activa y algunos ponen pretextos para no enviar actividades que les solicitan los docentes, sin embargo, también existen padres comprometidos con el trabajo a distancia y ello permite que se obtengan buenos resultados con los alumnos con información sostenida.

Dentro de este tiempo de confinamiento se han destacado aspectos que tienen más que ver con la parte socio emocional en todos los actores, desde saber que estamos en un espacio limitado y salir solo en caso necesario, con las medidas que nos establezca salubridad y no solo porque lo solicitan sino porque algunos de nuestros maestros, padres de familia alumnos, familiares han pasado por este virus que nos está reprimiendo en todos los sentidos no solo de convivir entre nuestras familias sino dejar de hacer múltiples actividades, por ende se está aprendiendo a valorar aspectos tan sencillos como un abrazo, un cariño, un apapacho por parte de nuestros alumnos, el verlos diariamente, sin duda son tiempos complicados para todos en los que los maestros estamos mostrando que se puede trabajar a pesar de las adversidades, logrando aprendizajes significativos basados en el enfoque de la NEM.

1. Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.

A close-up photograph of a young woman with long dark hair, looking thoughtfully upwards and to the side. She is wearing a light blue collared shirt. The background is a chalkboard covered with numerous white question marks drawn in chalk.

SECCIÓN II:

**LOS RETOS DE LA INTERVENCIÓN
DOCENTE EN LA VINCULACIÓN
APRENDE EN CASA II**

INTRODUCCIÓN

Por: Mtra. Milca Pablina Flores Flores

Hasta hace poco tiempo el uso de las llamadas Tecnologías para Información y la Comunicación (TICs), no parecía insertar del todo en el ámbito educativo, no obstante su importancia en el desarrollo de la sociedad actual, sin embargo, la nueva realidad a la que nos enfrentamos como sociedad, ante las medidas de contingencia de la pandemia del Covid 19, nos ha obligado a romper con todos los paradigmas, hasta ahora establecidos y a transformar nuestras prácticas docentes casi en su totalidad.

La revalorización del quehacer docente resulta innegable, ya que está más que claro que, sin importar los recursos con los que se cuente, las herramientas tecnológicas a las que algunos pudieran tener acceso, las teorías pedagógicas y el diseño de los mejores programas que se pudieran desarrollar en el ámbito educativo, nada de esto sustituye el papel que el docente desempeña en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al comenzar la modalidad a distancia, para establecer y sostener el vínculo entre la escuela y el alumno es de vital importancia el papel del docente, con el fin de resignificar aquello que considere pertinente para procurar las mejores experiencias de bienestar y aprendizaje para NNA.

Tomando en cuenta que se nos presenta un diseño de actividades pensado para un grupo homogéneo, y como docentes sabemos y conocemos a nuestros alumnos, es bien sabido, que siempre partimos de la heterogeneidad en los grupos: hablando de canales de percepción, niveles socioeconómicos, diversos tipos de familia, etc., que lejos de ser una barrera es un elemento a explotar en la práctica docente.

Pensar que la televisión se convirtiese en el eje rector de la educación algún día es algo que todavía es debatible, sin embargo por las disposiciones de las autoridades educativas a nivel federal, desde el inicio de este ciclo escolar y después de

un pilotaje a finales del 19-20, ahora mediante la implementación del programa Aprende en Casa 2, así es.

Pero existen demasiadas variables para que pueda garantizar su eficacia, por ejemplo, la cantidad y calidad de tiempo, dependiendo de factores como: la edad de NNA, las características socioeconómicas, las actitudes y expectativas familiares hacia la educación, el estatus marital de los padres y, sobre todo, su ocupación laboral.

No es ningún misterio que el uso de la tecnología para desarrollar aprendizajes en los alumnos es de suma importancia, debido a factores propios de la edad de los alumnos, el interés, por el aprendizaje se incrementa, debido a la naturaleza misma de los educandos, ellos viven en un mundo digital el cual es poco aprovechado en el quehacer educativo.

Si podemos rescatar aspectos favorables de la llamada Nueva Normalidad, puede ser que los docentes estamos viendo posibilidades de ambientes de aprendizaje, donde en otras circunstancias no los hubiésemos detectado, estamos consolidando, en la medida de las posibilidades, sociedades virtuales del conocimiento, utilizando canales de comunicación de uso común para los alumnos, el celular, redes sociales, y ahora podemos agregar a la televisión.

Entendiendo que ahora este último no es un recurso de reforzamiento, en este sentido si existe un cambio de roles, ya que es el docente quien enriquece con su habilidad, con sus medios, con sus estrategias y sobre todo con la habilidad de creación de vínculos afectivos (aún a la distancia) en todas las actividades del Programa Aprende en Casa 2 (AC2).

En este sentido, a continuación presentamos las experiencias que algunos compañeros docentes han tenido a bien compartir, sobre cómo es su perspectiva desde la práctica docente diaria, en esta modalidad de trabajo y cómo se han adaptado al uso de este recurso de Aprende en Casa 2.

SI LAS CLASES LAS PASAN POR TELEVISIÓN, ENTONCES, ¿QUÉ HACEN LOS MAESTROS?

Por: L. E. P. Raquel Luna Mireles



Durante los últimos meses y debido a la pandemia se ha estado implementando trabajo desde casa. El sector educativo fue de los primeros en cuidar la salud de los niños al suspender las clases presenciales para mantenernos a salvo a todos los participantes de la comunidad escolar, pero los maestros nunca hemos dejado de trabajar aunque nos mantengamos en casa. El actual ciclo escolar que inició en agosto 2020 fue nuevo para todos, tanto autoridades educativas, maestros alumnos y padres de familia pues aún no se han podido retomar las clases presenciales.

Para continuar con la educación de los niños a distancia y garantizar su derecho a la educación y lograr que adquieran los aprendizajes esperados que se requieren en cada grado escolar se ha estado trabajando con la modalidad a distancia con el apoyo del programa aprende en casa II. Es una

herramienta muy buena para nosotros los docentes, ofrece clases a través de la televisión abierta, está dividida por grados escolares y se trabajan los aprendizajes esperados marcados en el programa escolar.

Pero el hecho de que los niños sigan los programas televisivos no asegura que se esté adquiriendo el aprendizaje, hace falta la pedagogía del maestro y la interacción entre alumnos y docentes. De este modo es donde aparece nuestra intervención como docentes; donde seleccionamos, diseñamos y reforzamos las actividades de la programación de televisión. Nuestro trabajo está centrado en despejar dudas, explicar con ejemplos, proponer formas distintas para la explicación y comprensión de contenidos o temas complicados y desarrollar procesos de acompañamiento al aprendizaje de los niños.

Otro punto sobre Aprende en casa II es que la programación es igual para todos y no se atienden o se especifican actividades para alumnos que presentan diversas barreras para el aprendizaje o tienen rezago escolar. Es aquí cuando también intervenimos los docente de grupo atendiendo las necesidades particulares que ya conocemos en nuestros alumnos y proponiendo actividades diferentes para atenderlos. De manera personal, conozco la plataforma de aprende en casa y los apoyos que brinda, cuenta con los libros digitalizados, atención a padres de familia, actualización docente, etc. pero en todos ellos es necesaria la presencia del docente como vínculo. Es importante conocer los aprendizajes esperados y las actividades que se trabajarán durante los programas para de esta forma, planear anticipadamente actividades de reforzamiento para nuestros alumnos. ➔



En lo personal tomo en cuenta el énfasis de cada aprendizaje esperado pues marca de una manera más clara lo que se pretende aprender. También con anticipación reviso las fichas de trabajo que propone la plataforma para considerar las actividades que reforzaré con mis alumnos. Trato de todos los días trabajar actividades de matemáticas y lengua materna como reforzamiento para lograr una alfabetización en mi grupo de primer grado. También al cierre de los programas de TV se plantean retos para pensar o profundizar en los temas abordados; estos retos no son tareas obligatorias a realizar por los niños. Pero en las actividades propuestas por mi, tomo en cuenta parte de la explicación dada durante el programa y agrego videos explicativos propios también, para que logren comprender lo que se va a realizar.

De igual forma realizo video llamadas con los alumnos para mantener una interacción y cuestionarlos sobre las actividades planteadas, aclarar dudas y cerciorarme de que ven y que realicen las actividades de televisión. Para darle seguimiento a los trabajos de los niños tomo en cuenta el cumplimiento de sus actividades y durante las videollamadas trabajamos retroalimentando sus trabajos. Esto me sirve de apoyo para tener un registro para la evaluación.

Aunque en este momento nos mantengamos en casa y parte de la sociedad piense que los maestros no estamos haciendo nada, la realidad es que el trabajo de los docentes no termina, debemos actualizarnos en herramientas digitales, buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y pensar en qué actividades proponer para poder trabajar con los alumnos que requieren mayor apoyo y con quienes no tienen las herramientas para trabajar con los programas de televisión.

INTERVENCIÓN DOCENTE ¿PARA QUÉ?

Por: L. E. P. Mónica Martínez Peralta

El ciclo escolar lo iniciamos de una manera diferente debido a la pandemia que enfrentamos como país. Por lo tanto, los maestros nos encontramos en una situación complicada, en la cual tuvimos que buscar herramientas tecnológicas para poder mantener la comunicación con los alumnos a pesar de la distancia.

En el ámbito educativo se nos ha brindado mucho apoyo para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos, se han implementado cursos o conferencias virtuales en los que podemos participar de manera gratuita, se apoya con los programas de televisión y plataformas de Aprende en casa 2, los cuales les brindan a los estudiantes un conocimiento sobre los temas que se deben abordar según su grado escolar.

Los docentes hemos estado sacando el trabajo adelante, usando los diferentes medios al alcance para establecer comunicación con los padres de familia de los alumnos, pero no es suficiente para que los alumnos logren el aprendizaje que deberían. El papel del maestro es insustituible.

Previamente a las semanas de trabajo, se planean las actividades acordes a los aprendizajes esperados, basados en

los programas de televisión de aprende en casa 2, pero en realidad esto no es de mucha ayuda para conocer qué aprendizajes han adquirido nuestros alumnos ya que en ocasiones ven la programación con el fin de solo cumplir y no prestan atención a las actividades que se les plantean en aprende en casa 2, así mismo en las propuestas que el docente planea se desconoce en realidad cuál es el papel que el padre de familia juega, si sólo supervisa que su hijo realice las actividades de clase, si apoya el aprendizaje o bien por evitar desgaste de tiempo o energía no permite que sus hijos elaboren las actividades por ellos mismos .

Es importante la figura del docente, la pedagogía con la que contamos para poder impartir las clases, en esta nueva modalidad de trabajo es complicado llegar a lograr los aprendizajes esperados en todos los alumnos, pero sobre todo motivar e interesar a los alumnos. A pesar de ello el docente sigue trabajando a distancia, insistiendo y agotando los medios; en estos tiempos hacemos un mayor esfuerzo y trabajamos en diferentes jornadas con tal de que los alumnos logren acceder al derecho, de tener una educación, así sea a distancia.



LA INTERVENCIÓN EXIGE PREPARACIÓN

Por: L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velásquez

En lo que respecta al grupo de tercer grado se ha estado trabajando con la programación de la televisión que se transmiten de manera gratuita por canal abierto, dichos programas están diseñados con actividades en base a los aprendizajes esperados que marcan los planes y programas de la SEP. Y en correlación con las actividades de televisión se mandan trabajos para reforzar los contenidos, sólo de las materias que requieren más apoyo académico. Cabe señalar que en lo personal elijo trabajar algunas semanas únicamente con las actividades de la televisión, debido a que se estaban saturando de mucho trabajo los alumnos por ello se acordó trabajar solo con las clases transmitidas por TV.

Al principio del ciclo escolar se me dificultó mucho debido a que no contaba con las herramientas necesarias, la planeación y seguimiento del programa aprende en casa 2; pero gracias a la solidaridad de mis compañeros de trabajo al compartir equipos de cómputo, ya estoy realizando mis actividades de manera más oportuna. Respecto a la programación televisiva, se pueden descargar las fichas de trabajo del programa y es lo que estoy mandando a los padres de familia.

Otro reto como docente es precisamente la vinculación con el trabajo del programa aprende en casa II, con los padres de familia y alumnos, en particular tomar acuerdos de los horarios en que se trabajará para poder apoyarles y dar seguimiento. Respecto a esto se determinó que se enviarán los

trabajos más temprano que de costumbre del horario vespertino; debido a que los mismos padres de familia lo sugirieron por sus horarios de trabajo y quieren avanzar en las actividades, en mi opinión las fichas de trabajo que se les envían, vienen muy bien explicadas y entendibles para que los niños realicen sus tareas por ellos mismos.

problemas familiares y de salud.

También se está elaborando un registro de los trabajos realizados durante estos meses que llevamos bajo la modalidad a distancia con la finalidad de apoyar a los alumnos que más lo necesitan y que solicitaron por distintos factores. Se están diseñando cuadernillos de trabajo, que se les llevará hasta su domicilio con actividades seleccionadas para los niños que presentan BAP, con el diseño o selección de la maestra USAER apegadas al plan y programas de la SEP, con adecuaciones para que estos niños sigan avanzando en sus aprendizajes, que no se queden atrás ni fuera de las actividades.

En lo que respecta al trabajo de apoyo como son; red escolar y biblioteca, no se están realizando al 100%, para esto tengo como reto establecer una estrategia para que todos los niños se involucren de manera activa para que trabajen; los maestros mandan sus trabajos de manera puntual, pero muy pocos alumnos las realizan y no se logra el aprendizaje esperado.

En lo personal trabajar a distancia ha sido un reto muy interesante, ya que me es difícil adaptarme a la tecnología, pero poco a poco estamos involucrándonos más en este aspecto. Lo que me falta de realizar son videollamadas y trabajos explicados por medio de otra herramienta como videos, pero esperemos pierda el miedo al usar estos recursos que a mi opinión serían de gran ayuda en mi trabajo a distancia.



Se estableció también una hora de entrega de trabajos hasta las 6:00 p.m., a excepción de algunas madres de familia quienes mandan un poco más tarde las evidencias ya que llegan de sus trabajos y tienen poco tiempo de apoyar a sus hijos es por ello que se les aceptan sus trabajos en horarios extraescolares. Al inicio de las dos primeras semanas no estábamos recibiendo los trabajos de algunos niños, se estableció comunicación con las madres de familia y se establecieron acuerdos para poder apoyar a estos alumnos. Ya que algunas razones eran



¿QUÉ HACE EL DOCENTE PARA TRABAJAR EN COLABORATIVO?

Por: L. E. P. Aarón Rodríguez Nava

Encontrarse en medio de tiempos difíciles, donde una pandemia mundial nos aqueja, implica grandes esfuerzos de adaptación y superación; en el ámbito educativo no solo de los alumnos como tal, sino, también de sus padres y todo el equipo involucrado en la tarea educativa, quienes más que nunca vamos tomados de la mano hacia una misma meta, lograr una educación a distancia.

Es evidente que los tiempos han cambiado, y el sector educativo no es la excepción, ya que se vio obligado a modificar las formas de enseñanza aplicando una modalidad a distancia, en la cual se busca que los estudiantes continúen con la adquisición de los aprendizajes esperados; pero existen varios factores que muchas de las veces vuelven aún más difícil este proceso, entre ellas: manejo del tiempo, estrés, tecnología a su alcance, situaciones emocionales, escolaridad de los tutores incluso el interés. A pesar de todo esto, los docentes damos nuestro mejor esfuerzo, cada uno desde sus trincheras tratando de aportar.

En estos tiempos de educación a distancia ha sido fundamental para mi como docente, la actualización y manejo de herramientas digitales, por una parte ayudándome a mantener comunicación con mis estudiantes y lograr el seguimiento de su desempeño; así como la retroalimentación en mi centro de trabajo tomando en cuenta los posibles ajustes internos que se pueden aplicar, tomando como base los recursos con los que contamos.

El programa de "Aprende en casa II" nos brinda el apoyo, proporcionando herramientas como programas televisivos y fichas de trabajo, etc. de manera que la mayoría de la población pueda acceder a ellos, son transmitidos por TV abierta o de paga, mi función como docente es intervenir en varios momento con una interacción "directa" con mis estudiantes, ya que a pesar de contar con la plataforma, es necesario que adecuamos los aprendizajes esperados a cada alumno, rescatando los conocimientos previos, buscando la personalización del proceso de enseñanza de nuestros estudiantes según los estilos y ritmos de aprendizaje de ellos.

LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Por: Mtra. Bertha Carolina Flores Carolina

El presente ciclo escolar 2020 - 2021 se tiene pensado que sea un modelo híbrido, es decir que las clases serán presenciales y a distancia, de acuerdo a como se presenten los semáforos Estatales en función al nivel de contagios del COVID-19. Por lo que se eligió en cada Institución educativa la forma de dar clases a sus alumnos. Las cuales son con ayuda de "Aprende en Casa II", que es por transmisión televisiva por paga o pública.

Estas formas de construir el conocimiento se están convirtiendo en un desafío para la sociedad educativa en todos los niveles, puesto que se han tenido que desarrollar competencias que anteriormente no eran necesarias para llevar a cabo la educación, y más ahora que tenemos que desarrollar nuestro quehacer a distancia.

Sabemos que estas competencias están estrechamente relacionadas a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, mismas que actualmente no podemos dejar de manejarlas o por lo menos intentar practicarlas, ya que son herramientas fundamentales de acuerdo a la forma que se eligió dar clases.



Y se han vuelto parte esencial de estar en contacto con nuestros alumnos, compañeros de trabajo, para presentarnos, realizar una intervención educativa activa.

En las que no podemos dejar de utilizar aplicaciones de Chat y Mensajería como WhatsApp, Sala de WhatsApp y Messenger, Zoom, Google Teams, Google Classroom, etc. Ya que sin ellas sería imposible la comunicación entre nosotros y obviamente contar con un equipo en el cual poder trabajar.

Los docentes estamos haciendo uso de estas herramientas tecnológicas, para realizar la intervención educativa con ayuda de los libros de texto gratuitos y el Programa Aprende en Casa II, para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel o grado escolar en que se encuentren.

Con nosotros los docentes como guías, reforzando asignaturas, en donde por criterio propio, añadimos actividades con sus instrucciones debidas para que los alumnos las realicen en casa y les quede lo más claro posible el tema o temas que se presentan en la programación diaria en "Aprende en casa II".

EDUCACIÓN VIRTUAL: UNA MANERA CREATIVA E INNOVADORA DE APRENDER EN CASA

Por: L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

Desde que dio inicio la contingencia por COVID – 19 a nivel nacional se buscaron diversos medios por los cuales los alumnos tuvieran oportunidad de continuar con sus estudios a distancia a la par de que se encontraran aislados y protegidos contra el virus SAR-CoV-2 (Síndrome respiratorio agudo severo Coronavirus-2), que provoca el COVID -19, la enfermedad asociada con el virus.

La sociedad no se encontraba preparada para tal contingencia y no se diga de los docentes quienes nos enfrentamos con diversas situaciones para llevar a cabo la educación a distancia. A partir de las diversas situaciones presentadas, el gobierno de México conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública crearon los programas de televisión educativos, los cuales en la primera fase solo fueron transmitidos por algunos canales por lo que en algunas localidades no se tenía acceso a ellos. Fue así que a partir de esta primer etapa se dio continuidad a la educación a distancia, a la par que nosotros como docentes dimos seguimiento a nuestros alumnos mediante diversos medios de comunicación a nuestro alcance, que permitieron concluir el ciclo escolar 2019-2020; cabe señalar que si hubo muchos errores y tropiezos porque no estábamos familiarizados con este tipo de enseñanza.

Antes de dar comienzo al ciclo escolar 2020-2021 y al darnos cuenta de que por disposición oficial iniciamos nuevamente a distancia, como docente me preparé para conocer nuevas plataformas y formas de dar seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a los que serían mis nuevos alumnos. A nivel nacional se dio a conocer que nuevamente se estarían transmitiendo los programas de televisión pero ahora con el nombre de APRENDE EN CASA II, en esta ocasión se trasmisirían por televisión abierta en los canales de TV AZTECA y TELEVISIÓN, esta noticia dio esperanza de que la programación llegaría a más localidades y así los alumnos de la mayoría del país tendrían oportunidad de continuar con sus estudios a distancia.

La programación de APRENDE EN CASA II, es a partir de los aprendizajes esperados que nos marcan los planes y programas de estudio, por lo cual nuestra participación durante la educación a distancia es dar seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a nuestros alumnos esto partiendo de la

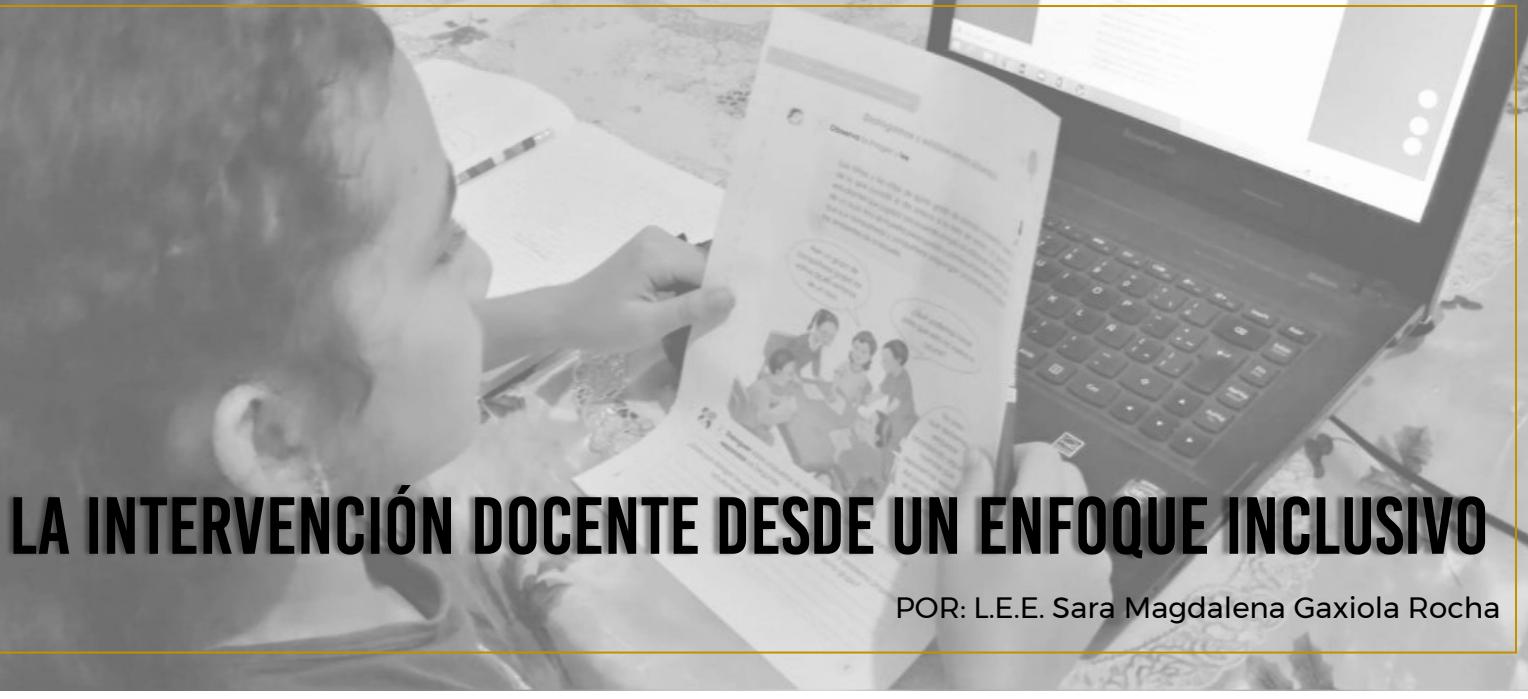
programación de APRENDE EN CASA II, es importante continuar apoyando a nuestros alumnos mediante la retroalimentación de los contenidos trabajos en dichos programas pues como es bien sabido los grupos tienen su propias características y necesidades, partiendo de estas es necesario buscar opciones para que los alumnos logren fortalecer los aprendizajes mediante actividades que les permitan poner en práctica lo aprendido.

En el caso de los alumnos que presentan BAP (Barreras para el aprendizaje y participación) es importante apoyarlos de manera directa mediante los diversos canales de comunicación, en mi caso se mantiene dicha comunicación vía WhatsApp, llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes de texto. Garantizar la educación permanente así como brindar una oportunidad de estudiar a todos mis alumnos es mi principal objetivo en el marco de la contingencia mundial.

La comunicación entre el estudiante, docente y padres de familia es primordial para que se continúe con la educación permanente y formativa de los alumnos. La evaluación de los contenidos y los aprendizajes esperados se lleva a cabo de manera sistemática en donde se registra la participación y avance de cada uno de los alumnos en rúbricas y listas de cotejo, con esto se garantiza una evaluación formativa.

En conclusión, esta nueva experiencia de llevar la educación a distancia nos ha permitido ser creativos e innovadores, buscar actualizaciones para estar más preparados y llevar a cabo esta nueva modalidad de enseñanza.





LA INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

POR: L.E.E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha

La Pandemia de Coronavirus ha llegado con gran impacto en la sociedad, hemos tenido que modificar todas las costumbres, las formas de convivir, la forma de expresarnos, descubrimos una nueva forma de comunicarnos, al vernos en la necesidad de adaptarnos a esta nueva realidad.

En el ámbito educativo, hoy también es diferente, por disposición gubernamental se ordenó el confinamiento indefinido, lo que impactó significativamente en el avance del aprendizaje de los alumnos. Entonces en respuesta a esta necesidad y a continuar en el aprendizaje, surge Aprende en Casa, el cual es un modelo a distancia y que permite que, a través de medios como televisión, radio e internet, se curse el ciclo escolar 20 - 21. Con "Aprende en Casa 2" como docentes nos enfrentamos a nuevos retos frente a esta nueva modalidad.

La manera de enfrentar la distancia, la ausencia en las aulas, establecer nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje desde nuestros hogares, tener una comunicación efectiva por los diferentes medios y aplicaciones, sin duda es un reto, es bueno reconocer que el programa permite acortar un poco la

distancia, debido a los programas televisivos que se transmiten, diariamente y de forma gratuita. Pero por una parte nos aleja de los alumnos, porque no podemos percibir de una manera más cercana su proceso de aprendizaje; pero por otro es una manera que se ofrece para que el alumno logre acceder a diversas secuencias didácticas cuyo fin es lograr un aprendizaje.

Sin embargo, hay que reconocer que muchos de los padres de familia no tienen la preparación, o no entienden este proceso de aprendizaje y debemos admitir que no sólo con ver la televisión y hacer las cosas como lo piden, garantiza que el alumno está accediendo al aprendizaje; por lo que valoración o evaluación se convierte en un reto, porque debemos valorar si el programa está siendo efectivo en nuestros alumnos.

El seguimiento claramente es otro de los retos que se debe de enfrentar, no tener a los alumnos cerca y observar lo que hacen y cómo lo hacen, no nos permite darnos cuenta como docentes de lo que van aprendiendo los alumnos o de las Barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan, es por ello que el seguimiento con los alumnos

debe de ser constante. Es por esto que es importante tener una buena comunicación con padres de familia, ya sea por llamada, mensajes o en la diversidad de aplicaciones de comunicación que existen hoy en día y que nos permiten innovar para llegar a nuestros alumnos, lo cual es otro reto.

Un papel muy importante del docente en su intervención en esta modalidad es en cómo manejamos el proceso de enseñanza con nuestros alumnos, ya que esto repercute directamente en el estado socio emocional de los niños, depende de la cantidad de actividades que se dejen, que los alumnos vivan en una tensión constante o que, aunque sea poco, sea significativo, no sólo en el aprendizaje, sino en su manera de afrontar el trabajo a distancia.

El último reto que considero importante es el de aprender a ser resilientes y mantener un equilibrio entre lo laboral y lo personal, ya que todos desde el hogar debemos cumplir con nuestra labor, sin descuidar las necesidades que surgen en nuestras familias. Y ver por nuestra propia salud emocional y física, porque hay que tener presente que estamos enfrentando una pandemia.



SECCIÓN III: **EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA CON APRENDE EN CASA II**

INTRODUCCIÓN

¿POR QUÉ TENEMOS QUE TRABAJAR LOS PADRES DE FAMILIA?

Por: Dra. Verónica Sánchez Rentería.



Actualmente vivimos una situación complicada por una pandemia que nos atrapó y en la cual se evidencian algunas carencias docentes como el uso y manejo de la tecnología para trabajar a distancia, lo cual implicó capacitarse e invertir económicamente para poder dar clases, el sistema educativo no estaba preparado para una situación de esta naturaleza y tener que implementar un trabajo a distancia como aprende en casa II, principalmente en la parte social en lo relativo a la participación de padres de familia particularmente en el apoyo del aspecto pedagógico, muestra que debe existir un gran vínculo entre ambas partes para poder lograr un educación de calidad.

Por otra parte, el INEE 2006, "sostiene que el trabajo en conjunto de padres de familia y profesores para lograr mejores aprendizajes es un tema que debe recibir especial atención, debido a que comparten responsabilidades en educar al alumno en su desarrollo físico, psicológico y afectivo" pero, ¿qué es lo que pasa realmente en las escuelas con el trabajo a distancia? sin duda los docentes nos encontramos en manos de los padres de familia para poder desarrollar las actividades ya que son los, que cuentan con las herramientas tecnológicas para enviar actividades, también disponen de lapsos de tiempo cortos ya que actualmente la mayoría de las madres de familia que son las que apoyan directamente en las tareas de los hijos, se encuentran trabajando, ello

dificulta en algunas ocasiones que dispongan de tiempo para atender ambas actividades.

Pero algo que ha surgido durante este tiempo del trabajo a distancia, es el empoderamiento de algunas madres de familia para querer tomar el control de la educación de los hijos, es decir que quieren



intervenir

directamente en cuanto al método de enseñanza y ajuste de algunas actividades, ya que se dan cuenta que no es fácil la tarea del docente y que ello significa mayor trabajo para ellas y lo manifiestan, consideran que es mucho trabajo y más si cuentan con varios estudiantes en la familia, ello implica atender una serie de actividades que les ha provocado estrés y cansancio. Esto se ve reflejado en el seguimiento y evaluación que hacen los docentes y el cual presentan en las reuniones virtuales

que se realizan para analizar problemáticas presentadas durante un lapso de tiempo, de pronto se observan altibajos en algunas actividades, es importante mencionar que no en todos los casos es así, ya que tenemos sus excepciones en las que existen padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

Los docentes del colectivo escolar preocupados y ocupados en su tarea educativa, abonando para que no se quede nadie afuera del servicio educativo y garantizar el derecho a la educación, han implementado una serie de estrategias que hace que los padres de familia participen activamente en su mayoría; pero falta mucho trabajo por construir lo que bien es cierto que se necesita indudablemente del apoyo de los padres de familia para lograr mejores resultados.

Actualmente los docentes estamos capacitados, motivados y comprometidos para enfrentar lo que venga, pero para ello se necesita el apoyo fundamental de todas las figuras educativas como son; padres de familia, autoridades educativas y un mejor apoyo y estímulo de parte de nuestras autoridades, para no sentir que estamos solos en esta nueva modalidad que implica: capacitación, gestión del tiempo, empatía, asesoría y acompañamiento pero sobre todo que no implique una saturación de actividades que nos conduzcan al estrés y apatía al trabajo docente.



PADRES DE FAMILIA: MAESTROS EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA

El apoyo de padres de familia con Aprende en casa 2

Por: L. E. P. Aida Raquel Luna Mireles

Durante este ciclo escolar, con la implementación de la estrategia de Aprende en casa 2, alumnos, padres de familia y maestros, hemos experimentado muchos cambios en las formas de enseñar apostando a que los alumnos adquirirán el aprendizaje de manera visual, con el apoyo de programas televisivos.

Desde la perspectiva de los padres de familia el que sus hijos acudan a la escuela es una oportunidad que aprovechan para salir a trabajar o realizar otras labores, confiando plenamente en que con las actividades que el docente desarrolla, sus hijos están logrando los aprendizajes. La dinámica actual es una estrategia que no los convence del todo.

Lo anterior se debe principalmente al cambio de roles al que se nos obligó por la contingencia sanitaria, en el que, como padres de familia son responsables directos en gran medida de que los alumnos realicen las actividades, verificando, en ocasiones planificando horarios (cuando son dos hijos en edad escolar) y aunado a ello tienen que apoyarlos en la realización de todas las actividades, con la aclaración que, esta tarea siempre se ha considerado como parte de sus responsabilidades, pero se les delegaba en gran medida a los maestros afirmando que era toda su responsabilidad debido a la función que desempeñamos.

La opinión de los padres de familia de mi grupo, sobre aprende en casa 2 está muy dividida, algunos se expresan de acuerdo y prefieren que sus hijos vean las clases en televisión, así comparten más tiempo juntos y los mantienen resguardados; por otro lado un gran número no están de acuerdo, se niegan a ver la programación, en algunos casos simplemente porque no quieren y en otros porque tienen varios estudiantes en casa y solamente un televisor por lo que no todos pueden ver la programación a tiempo. También han comentado que no sienten lo mismo de verla en el horario de repetición después de que ya han hecho actividades de parte del docente.

Durante este tiempo de contingencia la carga de actividades educativas ha caído directamente sobre los padres de familia y sobre todo en los grados inferiores como en el caso de mi grupo, primer grado, ya que los programas televisivos requieren de un adulto que supervise la realización de los trabajos, y que mantenga la atención de los niños en esta edad, son los principales encargados de la creación de hábitos académicos, horarios, cumplimiento, motivación al trabajo, ya que en esta modalidad a distancia, el docente solo puede ser un apoyo, un refuerzo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿CUÁL ES TU PAPEL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE TU HIJO?

Por: L. E. P. Mónica Martínez Peralta

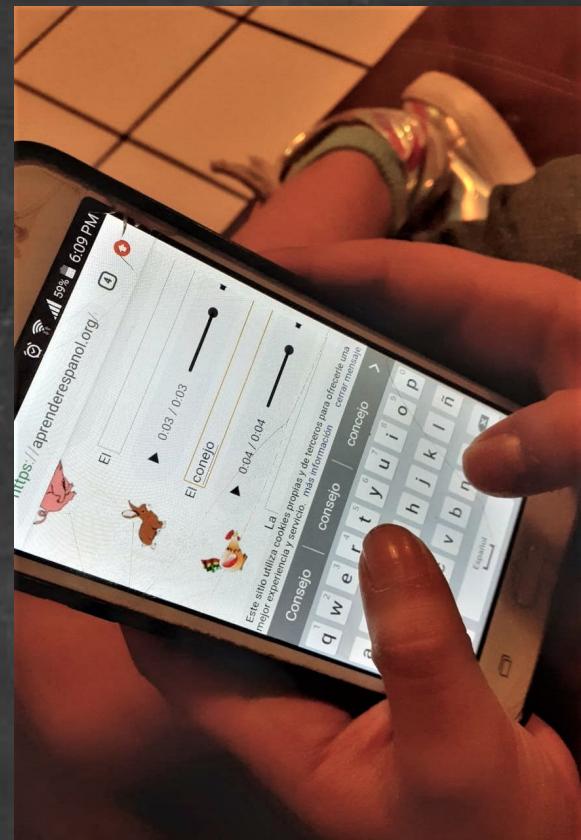
Debido a la Estrategia de distanciamiento social implementada como medida para contener la pandemia causada por coronavirus, y después de un largo periodo de aislamiento, en el ámbito educativo, los padres de familia han tenido que asumir un papel de mucha responsabilidad con sus hijos, un rol que deberían de asumir siempre en cuanto a la educación académica y formativa de los alumnos.

Los docentes nos hemos dado cuenta de cuál es el grado de compromiso que asumen los padres de familia del grupo con el que trabajamos, ya que durante este período de aislamiento, muchos padres asumieron su rol de apoyar a sus hijos en los trabajos planificados por los docentes, se han dado a la tarea de estar trabajando en equipo para comprender los temas que se van a trabajar con los alumnos, comunicándose con nosotros para recibir asesoría de los temas y poder brindarle un mejor apoyo a sus hijos, algunos otros lo hacen de manera directa, haciendo videollamada alumno-maestro con esto aseguran que la explicación y la interacción sea directa.

Por otra parte, algunos padres de familia ven la Estrategia de aprende en casa II, como algo insignificante, creen que los temas impartidos no van de la mano con lo que deben aprender sus hijos, ya que no le prestan atención a los programas y mucho menos hacen que sus hijos los vean, por el simple hecho de que los consideran aburridos. Por lo tanto, no cumplen al cien con las actividades que se les encargan o al momento de realizar la actividad que les envío como reforzamiento tienen más dudas, por no prestar atención a la explicación que se proporciona en los programas de aprende en casa.

Se observa que otros padres de familia sólo quieren cumplir sin importar que sus hijos no logren los aprendizajes, realizando ellos mismos las actividades. Cabe mencionar que también se han dado casos en que solo copian las respuestas de trabajos de otros compañeros, y esto no solo no ayuda, sino que interfiere en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos, ello se considera como un agravio o burla para el docente ya que brindamos el tiempo para revisar cada actividad.

Existen comentarios donde se considera que ahora los padres juegan el rol del docente, ya que creen que hacen todo el trabajo, cuando en realidad están asumiendo su papel como padres de familia, en trabajar en equipo docente-alumno-padre de familia, apoyando a sus hijos en el proceso educativo. Es importante involucrar al padre de familia cumpliendo con un papel de responsabilidad y apoyo para lograr un mejor aprendizaje académico y así mismo que el alumno no tenga problemas emocionales por las actividades que se les proporcionan.





“UN TRINOMIO PERFECTO PARA LA EDUCACIÓN: MAESTROS-PADRES-ALUMNOS”

Por: L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez

Desde el inicio del actual ciclo escolar, se ha trabajado en una campaña de concientización y acercamiento con todos los padres de familia del grupo a mi cargo, sin embargo, no obstante el esfuerzo y la aplicación de diversas estrategias para lograrlo, no ha sido posible involucrar al cien por ciento de los integrantes del grupo.

Al inicio del ciclo escolar cuando empezábamos el trabajo con las actividades del llamado “Curso Remedial” empezamos a notar cierta apatía y hastío de algunos padres de familia ya que la entrega de trabajos y la participación ha sido muy irregular, cabe mencionar que se estuvieron mandando las actividades de la televisión por medio de fichas de trabajo, para de esta manera anticiparnos a la programación de la Estrategia “Aprende en Casa II”, así darles tiempo y herramientas que ayuden al cumplimiento de entrega oportuna en tiempo y forma.

Por ende se han realizado ajustes en las actividades que se envían a los alumnos con la intención de que cumpla la mayoría, con el paso del tiempo estableciendo acuerdos poco a poco entramos en una dinámica lo más empática en la medida de las posibilidades, a estas fechas ya solo se están mandando trabajos de algunas asignaturas debido a que las actividades escolares en casa se estaba haciendo muy pesadas tanto para los padres y

niños; y aun así algunos niños continúan sin enviar todos los trabajos.

Algunas argumentaciones recuperadas de madres de familia, es que no cuentan con los recursos necesarios para trabajar a distancia como: que no podían sacar copias de las fichas, que no tenían tiempo de mirar las clases de la televisión; en función de estos comentarios se decide disminuir un poco la carga de trabajo y enviarles solo las puras actividades de las fichas y aun así fueron los mismos niños que no cumplieron con la entrega de los trabajos. Pero sí se observó un avance significativo en el cumplimiento del grupo.

Después de varios intentos de transformar para consolidar una estrategia efectiva hemos llegado al ver los frutos del trabajo a distancia: se revisan las actividades, se mandan las correcciones cuando hay, me comentan las madres que algunas actividades requieren libros de texto y para esto se les manda las hojas de los libros que van a utilizar, se trata de apoyar lo más que se puede a los padres de familia para que no sea tan pesado ya que no cuentan con los conocimientos, materiales y recursos para apoyar con el trabajo a distancia a sus hijos.

Las actividades se están mandando entre 9:00 a.m. y 11:00 a.m. para que tengan tiempo de realizarlas porque me comentan que se van a trabajar y

algunos niños se quedan solos o con algún familiar y no sabían si las realizaban o no. Se acordó una hora para la entrega de los trabajos, 7:00 p.m. claro como en todos lados hay algunas madres que me hablan para pedirme que si me las mandan más tarde debido a diferentes situaciones familiares.

La participación y comunicación constante con los padres de familia resulta fundamental, y se considera que esto es la base para llegar a lograr los aprendizajes, no obstante, a que no todos demuestran el mismo grado de compromiso, continuamos trabajando juntos en la mejora constante y en el objetivo central que es el que los alumnos reciban una formación integral, si se observa mejoría en la entrega de trabajos, solamente el área de oportunidad más apremiante ésta en las materias de RED escolar y Biblioteca. Se ha estado teniendo algunas dificultades para la entrega de trabajos; me comentan las mamás que son muchas actividades contando las de la televisión y estas por eso se hace todo lo posible para reducir más el trabajo en casa.

Por lo anterior, seguiremos trabajando, abriendo canales de comunicación con los padres de familia y docente, para conformar un equipo que nos lleve a brindar una formación de calidad a los alumnos, siempre contemplando la participación activa de los padres de familia.

LA DISPONIBILIDAD Y COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA

Por: L. E. P. Aarón Rodríguez Nava



La nueva normalidad que comenzamos a experimentar desde los últimos meses del ciclo escolar 2019-2020 sirvió como base de la estrategia a implementar en el presente ciclo escolar y con ella trajo muchos retos que siguen latentes para toda la comunidad educativa, ya que estábamos acostumbrados a otro tipo de estrategias de trabajo.

En estos momentos los padres de familia deben estar "al pie del cañón" aún más que en ciclos pasados, pues el trabajo a distancia depende de ellos son un vínculo fundamental entre el docente- alumno deben apoyar en todas las actividades a realizar en casa, al igual que en el envío de actividades, pero muchas de las veces no sucede así.

A estas fechas y después de un prolongado periodo de confinamiento, se observa a los padres de familia cansados porque no solo es un alumno a quien atender, sino dos o tres, estos de diferentes grados y/o niveles educativos en algunos casos, por lo tanto existen muchos obstáculos a considerar comenzando, con la sintonización de las programaciones en diferentes horarios, falta de recursos tecnológicos, medios o recursos para acceder a redes sociales, internet, tiempo o simplemente poco interés, y es ahí donde el incumplimiento se hace presente.

Sin la promesa razonable de una sanción, no puede existir un control de calidad, lamentablemente en este tiempo la educación aún depende de una valoración cuantitativa, y aun cuando hay muchas familias comprometidas con una educación integral, no solamente para obtener una calificación si no que ésta la ven como el resultado de todo el proceso;

también existe la otra cara de la moneda, familias que se aprovechan de la información que se filtró a finales del ciclo escolar pasado en el cual se dio a conocer a la comunidad que "ningún alumno podría ser reprobado", los padres de familia han tomado la confianza para dejar de lado total o parcialmente el seguimiento de las transmisiones del programa "Aprende en casa II", ya que tiene la idea errónea del "aun así el alumnado aprobará".

Por otro lado, encontramos padres comprometidos pero saturados de compromisos laborales, personales y sumando la gran importancia de apoyar a sus hijos en estos tiempos difíciles, quienes han sugerido regresar a la antigua modalidad de trabajo en la que no se llevaba como la base de la enseñanza a la programación televisiva, ya que era menos carga.

Como docente siento que estoy adoptando una postura empática en todos los sentidos, se ha tratado de ser más tolerante y comprensivo ante la gran variedad de situaciones que les presentan cada uno de ellos, se ha hablado con quienes no están llevando a cabo el desarrollo de las actividades, hemos cambiado las estrategias en la medida de las posibilidades, adaptándonos a la nueva realidad, se les ha planteado las disposiciones oficiales, a habido ajustes de horarios, etc., y a pesar de eso siguen en la misma postura, se ha observado que las actividades de la programación que presenta la Estrategia Aprende en Casa II no se están trabajando de manera sistemática, y se observa además en los resultados, al menos en mi grupo, son las de menor porcentaje en cuanto a cumplimiento.



LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL TRABAJO A DISTANCIA

Por: Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros

Desde el inicio del presente ciclo escolar se retomó la Estrategia de televisión educativa Aprende en casa II, en un esfuerzo por disminuir la desigualdad de oportunidades de acceso al conocimiento, que debido al distanciamiento social continuamos practicando esto debido a la contingencia sanitaria provocada por la pandemia por coronavirus; dicha estrategia se transmite mediante programación visual, el desarrollo de los contenidos de los planes y programas y las actividades de los libros de texto.

La estrategia vista del lado pedagógico, plantea un objetivo digno de reconocimiento, sin embargo, conforme se ha desarrollado, los docentes nos dimos cuenta de la participación de los alumnos o la ausencia de ella; momento en el que involuntariamente se generó una clasificación de los padres de familia dividiéndose en dos grupos: los que apoyan la educación de sus hijos y los que no lo hacen.

También padres que ven el programa y los que no, o los que simplemente no los ayudan y por consecuencia los alumnos no realizan las actividades de aprendizaje. La falta de involucramiento en este caso no permite que se cumpla con el derecho constitucional a la educación de niños y adolescentes.

Esta clasificación de subgrupos es notoria por los docentes titulares de grupo, así como los de apoyo, pues a pesar que se ha dado a la tarea de integrar grupos de WhatsApp, Facebook, SMS, etc. para mantener contacto y poder enviar planes de actividades para los alumnos y mantener un nivel escolar adecuado, con la finalidad de que no baje su rendimiento escolar o que suba, este objetivo de integrar e involucrar a todos los alumnos y padres de familia no se ha cumplido, sin importar las

estrategias implementadas para conseguirlo.

Sin embargo ya dentro de los grupos se presentan algunas situaciones negativas con los padres de familia (quienes deben estar pendientes del desarrollo escolar y emocional de sus hijos), tales como:

- No hacer llegar evidencias de las actividades enviadas por el docente a cargo del grupo.
- No estar pendientes del uso del celular que hacen sus hijos o de las actividades.
- No responder mensajes o llamadas del docente, llamadas con la intención de saber la razón de la ausencia de productos.
- Provocar desorden dentro del grupo de WhatsApp con mensajes de diversos temas excepto educativos.

Realmente es un ciclo que nos dejará una experiencia diferente en relación a los anteriores, ya que solo gracias al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) hemos conocido y formado pequeñas sociedades de aprendizaje, pero también nos dio la oportunidad de tener referencias del entorno familiar, incluso se han conformado amistades a pesar de las condiciones existentes con nuestros alumnos.

Como padres al ser el pilar, sustento de nuestros hijos, debemos dar ejemplo de trabajo, de responsabilidad, de organización y compromiso en todos nuestros proyectos, con esto fomentar buenos hábitos y valores en ellos, para generar una sociedad competente, respetuosa, confiable y productiva.

Victoria de Dgo, Durango. A 23 de Octubre de 2020.

Queridos padres de familia:

Es un gusto para mi poder saludarlos por este medio, ya que por el momento como es bien sabido nos encontramos en medio de una pandemia mundial la cual nos ha hecho cambiar nuestra forma de relacionarnos sobre todo el cómo se realizan las actividades escolares. Sé que para todos ha sido complicado llevar a cabo infinidad de actividades entre ellas cubrir las necesidades económicas, pues además de apoyar a sus hijos tienen que salir a diario a trabajar con el miedo de regresar a casa infectados de ese mortal virus llamado coronavirus.

Quiero que sepan que ustedes padres familia han sido la pieza clave para llevar a cabo la educación a distancia pues ayudan a sus hijos a sintonizar los canales televisivos en donde se transmiten los programas educativos "Aprende en casa II", esos programas que nos dan pauta para que nosotros como docentes podamos ayudar a sus pequeños con retroalimentaciones de aquellos aprendizajes no logrados durante la transmisión de dichos programas; agradezco enormemente su dedicación al estar ahí, acompañando a sus hijos y de esta manera conformar un buen equipo de trabajo entre docente, alumno y padres de familia.

Sin embargo aún nos falta la participación de algunos padres quienes no han demostrado esa disposición, responsabilidad y compromiso para que se lleve a cabo de la mejor manera la educación a distancia de sus hijos, a pesar de que como docente estoy al pendiente y en la disposición de dar un acompañamiento personalizado. Se han realizado llamadas de concientización recibiendo como respuesta palabras de enojo, frustración o simplemente una respuesta negativa. Recuerden que ustedes son la motivación de sus hijos, sus hijos son el reflejo de su actitud. No se nieguen la oportunidad que se nos está brindando de continuar desde casa la educación, pues esta es la mejor manera de apoyar a nuestra nación.

Otra cosa que quiero mencionarles aprovechen el momento con sus hijos pues es una oportunidad de inculcar buenos hábitos y valores, permítanme conocerlos más, apóyennos diariamente, platican sobre sus gustos y necesidades, abrácense pero sobre todo motívelos a ser personas respetuosas, honestos, responsables, solidarios y empáticos.

Esta nueva modalidad nos ha dejado demasiadas experiencias y aprendizajes no los desaproveches pues esto nos hará crecer como sociedad.

Una cosa más me atrevo a recomendarles cuiden su salud, sigan las medidas de prevención no salgan a la calle si no es necesario; porque si se cuidan ustedes nos cuidamos todos.

Ya para concluir, no olviden los compromisos tomados al inicio del ciclo escolar. Sin otro en particular se despide de ustedes, esperando verlos pronto.

Autora: L. E. P. Clara Selene Wong Martínez



EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA, CON APRENDE EN CASA II VÍNCULO ENTRE MAESTRO - ALUMNO

Por: L.E.E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha

En el ámbito educativo el papel de los padres de familia, ha sido de gran importancia, ya que la familia se identifica, como el primer contacto social del alumno, es por esto que el apoyo que brinda, determina en gran parte su desempeño escolar. En la Escuela Primaria Hermanos Flores Magon, TV, el equipo docente y de apoyo ha buscado desde el inicio de la contingencia tener abiertos los canales de comunicación con los padres de familia.

Esta nueva modalidad educativa, trae consigo nuevos desafíos, pero considero que el más importante, y hablando de mi función como responsable de la USAER, será siempre que los alumnos logren el aprendizaje, ya sea en modalidad presencial o como lo vivimos actualmente a distancia; es por esto que, el papel del padre de familia, hoy se vuelve indispensable ya que, se ha convertido en el mediador entre el alumno y el docente, porque facilita la comunicación con los alumnos, retroalimenta de acuerdo a sus posibilidades las indicaciones, resuelven dudas que los niños puedan presentar, ya sea en las actividades de libros, en lo que se ve en televisión o las actividades propias del maestro regular, envían las evidencias y se comunican constantemente cuando requieren de apoyo adicional.

Esta forma de impartir la enseñanza dejó en evidencia, la poca infraestructura que tenemos a nivel nacional y local, en cuanto a dispositivos y/o medios electrónicos, sin mencionar la conectividad que cuando ha sido puesta a prueba denota la baja eficiencia y lo poco preparados que estamos para dar ese salto hacia una virtualidad de calidad.

En este sentido el padre de familia también toma el papel de

proveedor, ya que en primer lugar pone a disposición los dispositivos, los materiales, la energía eléctrica y se ha visto obligado a contratar la conexión a algún servicio de internet, aspecto indispensable para que los niños puedan acceder a las indicaciones de los docentes.

Recordemos que la Estrategia Aprende en casa 2, acerca el conocimiento mediante la señal de televisión gratuita, sin embargo, no hace mención de las familias de escasos recursos que no cuentan ni siquiera con un aparato de televisión, sin mencionar dispositivos de comunicación, sin embargo, aun con estas limitantes, existen padres de familia comprometidos que buscan la solución, siempre en la medida de sus posibilidades y se apoyan en los docentes que siempre han estado atentos en la búsqueda de las mejores estrategias para acercar el apoyo de USAER, para que ningún alumno se quede fuera del proceso de enseñanza.

Considero que también en la evaluación toman un papel importante, ya que los padres, ahora son los que observan a los niños en sus procesos, y son estas observaciones, las que podemos tomar en cuenta como docentes, al hacer una evaluación, sobre todo cualitativa.

En este sentido se buscará que la evaluación sea justa en cuanto a procesos, desarrollo de habilidades y la mejor valoración posible del desarrollo de los alumnos.

Es por ello que es importante tener una comunicación constante con los padres de familia, tomar nuestro papel de orientadores en los procesos educativos, siempre en la búsqueda de que el alumno logre los aprendizajes esperados consolidándonos como una comunidad de aprendizaje.

SECCIÓN IV: **EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN NUESTRO CONTEXTO**





INTRODUCCIÓN

Por: Mtro. Domitilo Gutiérrez Rodríguez

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en México tiene sus orígenes en los sistemas de educación a distancia y los sistemas abiertos no escolarizados los cuales permitieron generar oportunidades educativas a sectores de la población que por diferentes factores no tenían acceso a la educación.

Entre las instituciones pioneras se tiene al Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) el cual fue creado en 1954, en 1955 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) produce sus primeros programas educativos y culturales, 1959 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) establece el canal 11 de televisión con programación educativa y cultural, en 1964 la Secretaría de Educación Pública (SEP) crea la Dirección General de Educación Audiovisual buscando con ello el uso de medios de comunicación como una alternativas en el ámbito educativo para abatir el rezago principalmente en zonas rurales.

Para el ciclo escolar 1966-1967 se establece un modelo piloto que consistió en utilizar medios de comunicación masiva (radio y televisión) para sustituir la falta de escuelas y docentes en las zonas rurales en los subsistemas de nivel básico y medio, en 1971 dicho modelo dio origen al subsistema de telesecundaria y se amplió en todo el País, en 1972 la UNAM estableció el Sistema de Universidad Abierta, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) creó el Sistema Abierto de Enseñanza (SEA) en 1974, en este mismo año, la Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT) implementó el Sistema Tecnológico Abierto.

Entre el periodo de 1977 a 1987 se formalizan programas educativos entre la UNAM y la empresa Televisa, 1985 se da inicio con la televisión Educativa vía Satélite, de 1985 a 1995 se

desarrolla el proyecto Computación Electrónica en la Educación Básica el cual estuvo orientado a utilizar la computadora en el aula y habituar a los docentes a usarla como recurso didáctico, 1989 el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) establece el primer nodo de Internet en México e integra el Sistema Interactivo de Educación Vía Satélite (SEIS), 1990 la UNAM establece el segundo nodo de Internet en México y formaliza la Red UNAM en sus campos, en 1992 diversas Universidades e Instituciones de Educación Superior conectadas a Internet fundaron MEXnet.

Para el año de 1992 diversas Instituciones educativas de México forman parte de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI) junto con otros 20 países, en 1993 el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT) establece el primer enlace a Internet vía satélite, en el mismo año se establece la red de Videoconferencias de la UNAM-RVUNAM, en 1994 se fusionaron las redes MEXnet y la del CONACyT dando origen a la Red Tecnológica Nacional, en 1995 la SEP creó el sistema de Educación Satelital (EDUSAT) que labora en conjunto con el ILCE, la ANUIES e instituciones Públicas y privadas de México.

En el año de 1996 el ITESM forma la Universidad Virtual apoyándose de los recursos de videoconferencias e Internet para cursos de Licenciatura, Especializaciones, Postgrados y capacitación empresarial, en 1997 la Secretaria de Educación Pública establece la Red Escolar aprovechando los recursos del sistema EDUSAT y las conexiones de Internet, en 1997 se instituye la Red Nacional de Videoconferencias para la Educación, en 1999 siete universidades de México constituyen la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI). ➤

Para el año 2000 se formaliza el programa e-México para integrar las TIC en todos los niveles educativos, en 2001 la SEP y el ILCE establecen el programa SEPiensa portal educativo de educación básica y media para México y Latinoamérica, en el mismo año se formaliza la Red de Videoconferencias de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (RVCUDI) con 152 socios y 7 convenios Internacionales, en 2003 se inicia el programa Enciclomedia para equipar en una primera etapa con tecnologías de información y comunicación las aulas de quinto y sexto grado de educación primaria con el fin de lograr la cobertura en todos los grados al término del sexenio del Presidente Vicente Fox Quesada.

En México, diversos investigadores han analizado la aplicación de macro programas para el aprovechamiento de las TIC en la educación primaria. En este tenor se encuentra lo investigado por Elizondo, Paredes y Prieto (2006) en torno al programa "Enciclomedia", y por Treviño y Morales (2006), quienes demostraron que el video (en relación con "Enciclomedia") es una herramienta sumamente atractiva para construir conocimientos en los educandos. Sagástegui (2007) señaló que el uso de "Enciclomedia" resulta, en lo fundamental, una adaptación del uso de TIC a las prácticas tradicionales de enseñanza. Por su parte Leal y Arias (2009), señalan que la relevancia de "Enciclomedia" estriba en su potencial para la generación de escenarios que, desde la racionalidad práctica, permita el desarrollo profesional y personal de los actores educativos. Siguiendo con este análisis, Rodríguez (2009) indicó que los obstáculos económicos y culturales de nuestro país privan el manejo de proyectos de este tipo, mientras que para Miranda (2009), las creencias de los profesores han determinado en muchas ocasiones su práctica docente y han

afectado los buenos resultados que se puedan obtener con herramientas de este tipo. Para Vidales (2007), el uso de esta plataforma permitió que todos los discentes sin excepción se mostraran interesados y participativos en las clases. Por su parte González, Lozano y Ramírez (2011), indican que un adecuado uso de la tecnología motiva a los alumnos a una mayor participación y favorece los procesos de aprendizaje.

Durante el sexenio (2006-2012) del Presidente Felipe Calderón se implementó la certificación de maestros de educación básica en Habilidades Digitales para Todos (HDT).

De acuerdo con Arratia, Martín y Pérez (2005), actualmente el profesor cuenta con la ayuda de las nuevas tecnologías a través de recursos multimedia, los cuales le permiten organizar y mostrar contenidos de forma mucho más atractivos, así como elaborar materiales dirigidos al aprendizaje y diseñar herramientas que le sean útiles en su labor educativa apoyándose en videos, animaciones, imágenes y por supuesto texto escrito, mismos que le permiten al educando construir sus propios conocimientos en cada uno de los aprendizajes esperados que integran los programas de estudio.

Las TIC en esta pandemia que estamos viviendo mejor conocida como COVID-19, han sido una herramienta fundamental para desarrollar los planes y programas de estudio de los diferentes subsistemas que integran el Sistema Educativo Nacional, en el Subsistema de Educación Primaria Federal que es el ámbito que nos ocupa han jugado un papel fundamental ya que a través de ellas se han venido desarrollando los programas de estudio de las diferentes asignaturas de cada uno de los grados.

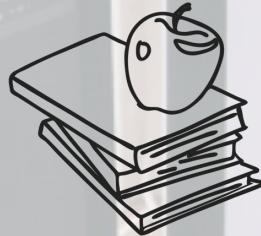


Referencias

1. Arratia, o., Martín, M. A. y Pérez, M. T. (2005). Herramientas on-line como apoyo al aprendizaje de matemáticas, España.
2. Elizondo, A., Paredes, F. J. y Prieto, A. M. (2006). Enciclomedia: Un programa a debate, Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11(28), 208-224, México.
3. González J. S., Lozano F. y Ramírez M. S. (2011) Uso de la tecnología en ambientes de aprendizaje de educación básica: ¿Por qué no basta con infraestructura tecnológica y capacitación?, México.
4. Leal M. T. y Arias J. L. (2009) Enciclomedia: diagnóstico y propuesta de mejora desde las necesidades de los actores, Jalisco, México.
5. Miranda J. B. (2009) Creencias y prácticas docentes sobre enciclomedia y comprensión lectora, Navojoa, Sonora, México.
6. Rodríguez J. J. (2009) Los significados docentes del programa Enciclomedia. Torreón, Coahuila, México.
7. Sagástegui, D. (2007). Usos y apropiaciones del programa enciclomedia en las escuelas primarias de Jalisco, México.
8. Treviño E. y Morales, R. (2006). Enciclomedia en escuelas del estado de Veracruz: formas de uso y retos, México.
9. Vidales, I. (2007). El programa enciclomedia en escuelas primarias de Nuevo León, México.

“LA EDUCACIÓN DÍA A DÍA CON TECNOLOGÍA”

Por: L.E.E. Sara M. Gaxiola Rocha



La tecnología ha cambiado con el tiempo y con ella la sociedad ha evolucionado, hoy en día estamos pendientes de lo que pasa con las personas cercanas o lejanas a nosotros por medio del uso de la tecnología, la distancia no se ha convertido en un impedimento para relacionarnos.

Por una parte, en algunos miembros de la sociedad, nativos tecnológicos, ya existía el recurrir a las plataformas para aprender algo nuevo, por ejemplo buscando algún tutorial sobre un tema o habilidad que quisiéramos aprender o desarrollar.

En el contexto educativo, existía aún una resistencia al uso de la tecnología, fue necesario vernos envueltos en una pandemia para que nos quedáramos en casa y se nos obligará a todos los participantes del ámbito educativo, al uso de los diferentes medios tecnológicos para así llevar la educación a los hogares mexicanos.

Sin embargo, la educación hoy día con día, con el uso de la tecnología, está en una evolución, se ha convertido de pensar tentativamente en modelo educativo híbrido a un modelo totalmente online o educación a distancia.

A pesar de que la sociedad en general ya cuenta con diversos dispositivos como computadoras o móviles inteligentes, con internet o una impresora, aún hay familias dentro nuestro contexto escolar que no cuentan con esta tecnología y es donde el modelo a distancia se vuelve un reto para nosotros los docentes.

Hoy por hoy, la tecnología es indispensable en el contexto educativo, ya que el que no evoluciona, se queda fuera o a atrás del mismo modelo educativo que se plantea en este ciclo escolar 2020- 2021. Respecto a esto surge la interrogante de qué hacer respecto a las diversidades de

contextos y clases sociales en la que desarrollamos nuestra labor docente.

¿Cómo garantizar que cada uno de nuestros alumnos cuenten con las herramientas tecnológicas para recibir la educación a distancia? Como maestra de USAER veo que los principales argumentos que dan los padres de familia que no están en contacto, ni llevan el seguimiento educativo de sus hijos; es la carencia de aparatos electrónicos para hacerlos, ya que si cuentan con un móvil es el que usan mientras salen a cumplir con su jornada laboral, mientras que sus hijos permanecen en casa.

Mientras que los programas televisivos que se transmiten por canales gratuitos y abiertos no están considerando la diversificación y mucho menos la adecuación de actividades para los alumnos que presentan ciertas BAP o rezago escolar. Esto dificulta el proceso educativo, aunque exista padres con la mejor intención de seguirlos, ya que sus hijos no cuentan con las bases sólidas para realizar estas secuencias didácticas.

Nos encontramos ante un tiempo de evolución incluso en la tecnología, pues han surgido nuevas redes sociales, nuevas plataformas para videoconferencias, mensajes de texto, imágenes, recursos en línea; cada día se nos proporcionan más y más herramientas para poder desarrollar nuestra labor docente en el contexto educativo, para poder llevar un acompañamiento con nuestros alumnos, donde podamos orientar a los padres de familia o para intercambiar experiencias con nuestros colegas, pero ¿Qué hacer si no tenemos acceso a estas herramientas?

“EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA DESIGUALDAD TECNOLÓGICA”

Por: L. E. P. Aida Raquel Luna Mireles



Aprender en casa en la actualidad representa un gran reto para todos los participantes involucrados en la educación: padres, alumnos y maestros, principalmente por las limitantes de herramientas tecnológicas con las que se cuenta.

Para poder acceder a ver las clases de la nueva estrategia implementada por la SEP, mínimo se requiere un aparato de televisión y es algo que, aunque parezca increíble, no se cuenta en todos los hogares de nuestros alumnos. También es necesario tener acceso a internet y al menos un dispositivo para poder comunicarse con los docentes, los cuales antes de la pandemia no representaban una necesidad ni estaban contemplados como un gasto fijo dentro de los hogares de la mayoría de nuestros alumnos.

Lamentablemente, laboramos en un contexto que, aunque es urbano, los recursos económicos con los que cuentan las familias que integran nuestra comunidad escolar son pocos, pertenecen a una clase social media-baja, por lo que no todos los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para poder acceder a tomar clases en casa o en línea, ya que como lo menciono antes de este

confinamiento no eran una necesidad si bien ahora puede considerarse “básica”.

Además de eso, los padres que se esfuerzan por tener un dispositivo en casa comúnmente celular, para el acceso de la

educación de sus hijos, tienen al menos dos hijos cursando la primaria o cualquier nivel educativo, por lo tanto, contar con un aparato no es suficiente para todos.

Por otra parte, los niños que no cuentan con acceso a internet y trabajan con los datos móviles de sus teléfonos celulares, representa un gasto grande pues todos los días se mandan actividades, videos, imágenes etc. además existen días en que se realizan videollamadas, algunos de los padres de familia hacen un esfuerzo por que sus hijos las atiendan aun consumiendo datos móviles, que representan el rápido consumo de saldo y otro gasto extra.

A pesar de la situación anteriormente descrita existe un lado positivo en algunos hogares de mis estudiantes, ya que también hay alumnos que cuentan con acceso a internet, televisión, teléfono, celular, computadora e impresora. Estos alumnos piden que se trabaje con ellos de manera directa y de esta forma se logra avanzar más en sus aprendizajes, pero este tipo de alumnos representan la minoría del total del grupo o de la escuela.

La tecnología está jugando un papel muy importante durante este tiempo de confinamiento y resguardo en nuestras casas, nos ha permitido poder comunicarnos con nuestros alumnos, llevar clases a sus casas, trabajar con ellos en mi caso poder conocer a mis alumnos, pero aunque se haga uso de la tecnología y se labore diariamente pienso que siempre va a ser importante la interacción personal y el convivir persona a persona.



“LA NUEVA ERA DE LA TECNOLOGÍA”

Por: L. E. P. Mónica Martínez Peralta

Desde hace varios años se ha propuesto el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza, con la finalidad de hacer más atractiva la educación y acorde a las necesidades actuales de la sociedad; respecto a esto algunos docentes tenemos la facilidad de conocer y aplicar algunas herramientas digitales, mientras que otra parte de maestros tenía un cierto miedo a involucrarse con el uso de TIC's o rehusaban a actualizar su práctica.

Repentinamente la pandemia que enfrentamos nos obligó a radicalmente a realizar estos cambios en la educación, ya que al ordenar un confinamiento tuvimos que aplicar forzosamente herramientas digitales para poder seguir impartiendo las clases y garantizar en nuestros alumnos el derecho a la educación.

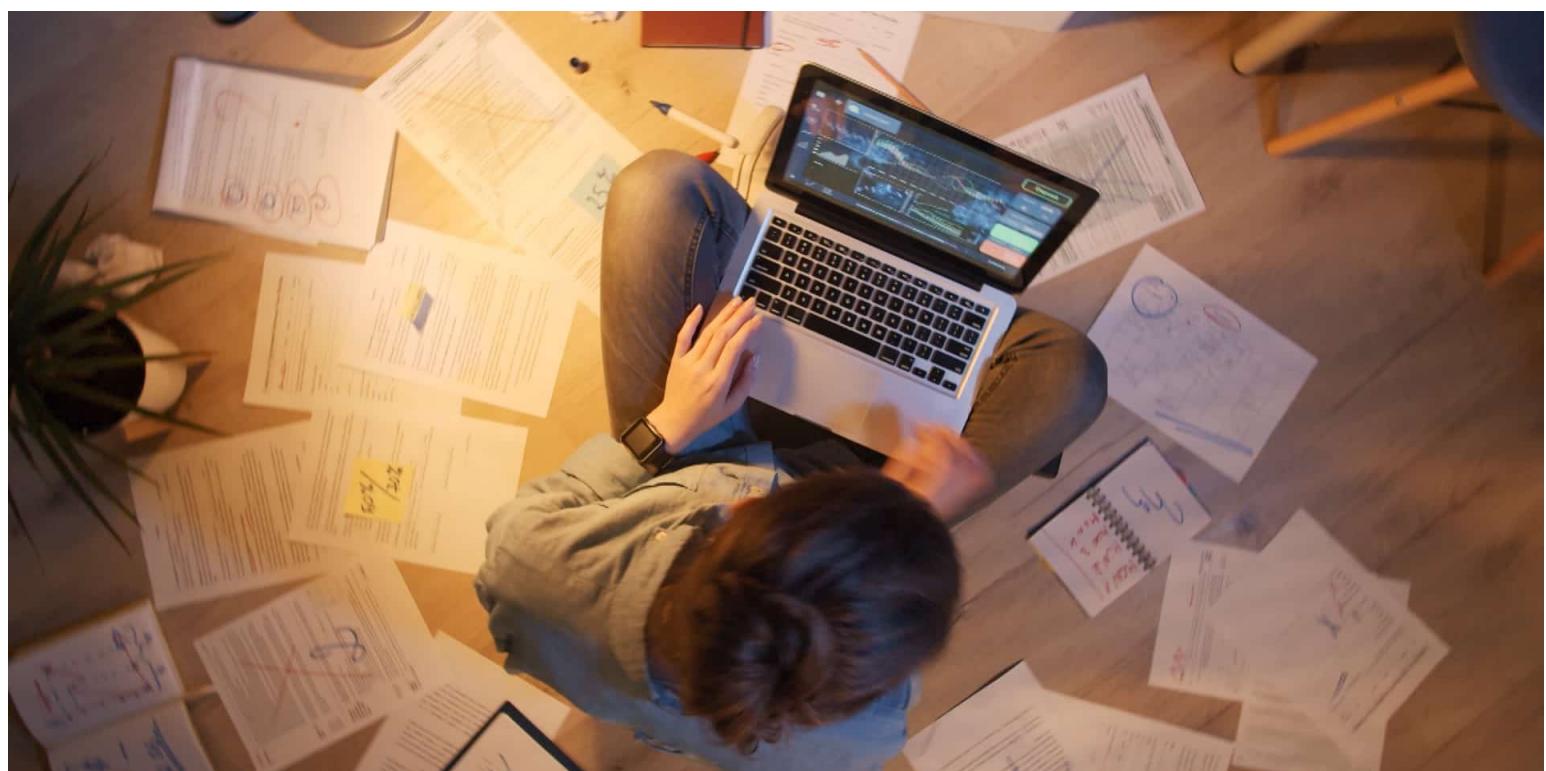
Durante este ciclo escolar los docentes primeramente tuvimos que hacernos de las herramientas tecnológicas para poder brindar una educación, cada uno tuvo que buscar la manera de poder equiparse de una computadora o un celular, ya que en las condiciones laborales de los docentes no es garantía que cada docente tenga o pueda comprar con facilidad un equipo tecnológico.

Fue muy fácil el decir que se impartirán clases a distancia usando las diferentes herramientas tecnológicas que empezaron a surgir

rápidamente: teams, zoom, meet, etc. pero en realidad nunca nadie pensó ¿En qué tipo de contextos están los alumnos?, ¿Quienes cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para esto? ¿Existe las posibilidades económicas para pagar un internet mensual en los hogares de maestros y alumnos?

Al menos en nuestro contexto educativo, los alumnos tienen diferentes condiciones económicas, no todos cuentan con los recursos tecnológicos favorables, algunos tuvieron que hacer un sacrificio para que sus hijos tuvieran comunicación con sus maestros, adquiriendo un celular con distintos créditos en tiendas comerciales para que así tuvieran acceso a WhatsApp (plataforma más económica y gratuita) o se han acercado con vecinos que tuvieran esta red social o internet fijo en sus casas.

Cabe mencionar que como docentes debemos tomar en cuenta el contexto en que se desarrolla cada alumno, no sólo es estar informados sobre cuántos alumnos cuentan con herramientas tecnológicas, si no lograr involucrar a aquellos alumnos que no cuentan con ellas, a aquellos más vulnerables sin internet en su hogar y que hacen su mayor esfuerzo con recargas telefónicas para poder tener comunicación con los docentes y así mismo establecer las actividades acordes para cada niño; no dejar a nadie fuera ni nadie atrás en esta nueva era tecnológica.



“DESIGUALDAD TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN”

Por: L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez

Una de las mejores maneras de trabajar en este tiempo de confinamiento, es por medio del uso de la tecnología. Ya hace varios años que el uso de la tecnología entró con fuerza para mejorar la educación y ahora es una parte primordial para ella, incrementa el interés de los alumnos en las actividades académicas y es de gran ayuda a desarrollar el aprendizaje de los niños.

En lo que respecta a la manera de trabajar en el grupo de tercer grado se está usando herramientas como: la televisión para sintonizar la plataforma aprende en casa 2 creada por la SEP y el uso del teléfono celular por medio del WhatsApp. el resto de plataformas creadas, debido a características particulares del contexto en el que se encuentran mis alumnos se les dificulta la compra de una computadora o el pagar una renta mensual de internet fijo en casa.

Sabemos como docentes que existe un mayor número de recursos de enseñanza y aprendizaje tanto para nosotros los docentes como para los alumnos, pero en la situación social en que nos encontramos no es momento para exigir debido a la crisis económica que se encuentran las familias e incluso las de los docentes, es prioridad la salud y estamos logrando a pesar de la distancia que la mayoría de los alumnos accedan a la educación .

Como docente no he tenido la oportunidad de incluir a mi práctica herramientas o plataformas distintas a WhatsApp que me permitan realizar videoconferencias, en el siguiente trimestre se pretende dar algunas clases por este medio de videollamadas, audios, etc.

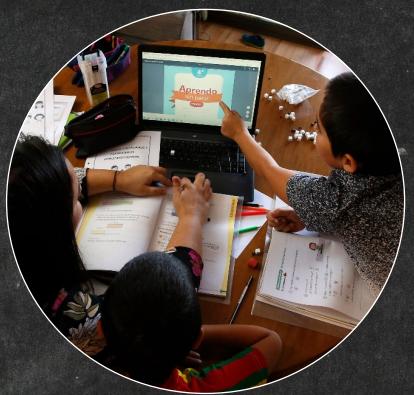
Existe una gran necesidad en mí como docente de actualizarme en el uso de las nuevas tecnologías para poder incorporarlas a mis clases, actualizarme en estos avances importantes de la tecnología para así dar una clase de manera innovadora, pero sobre todo en la que mis alumnos aprendan de manera eficaz. Debido a esta situación que estamos pasando de cuidarnos del COVID 19 es importante seguir con las clases en línea y así lograr tanto como alumnos y docentes enfrentar el reto de la educación a distancia en nuestra realidad actual.

El uso de las herramientas tecnológicas es importante para dar seguimiento a la educación de los alumnos, los acuerdos que se han propuesto en este tema, es hablar con los padres de familia que todavía no se han involucrado en esta nueva modalidad para que abran algún canal de comunicación, lo cual es una de las mayores dificultades que están pasando, porque seguido me dicen que no se pueden abrir los archivos, que no cuentan con internet, no tienen celular con WhatsApp, que no tienen computadora. Son muchas las dificultades que se están presentando, pero poco a poco se van a ir solucionando hasta que todos los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para recibir la educación en sus hogares a pesar de esta desigualdad tecnológica.



“LA ACCESIBILIDAD Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA”

Por: L. E. P. Aaron Rodríguez Nava



Jamás hubiéramos creído, si hace un par de años nos hubieran dicho que la educación de todo el país sería a través de una pantalla de televisor y que de ahí dependería la formación de millones de estudiantes de todos los niveles educativos, tal como sucede en el presente ciclo escolar 2020- 2021.

Cada lugar cuenta con características diferentes, tan solo en nuestro estado de Durango, existe una gran diversidad en el sector educativo y ni hablar de todo nuestro país, las condiciones y posibilidades de cada uno de nuestros alumnos y sus familias varían, incluso en las aulas.

El uso de la tecnología actualmente es la base y más que nada el puente que nos permite desempeñar nuestra labor y hacer llegar a nuestros alumnos lo necesario para que lleven a cabo una educación a distancia, sin embargo, no todos cuentan con el privilegio de tener un teléfono celular con conexión a internet

o incluso una “simple” televisión; mientras que por otro lado hay quienes lo tienen y deciden no darles el uso didáctico requerido en esta situación de confinamiento por pandemia.

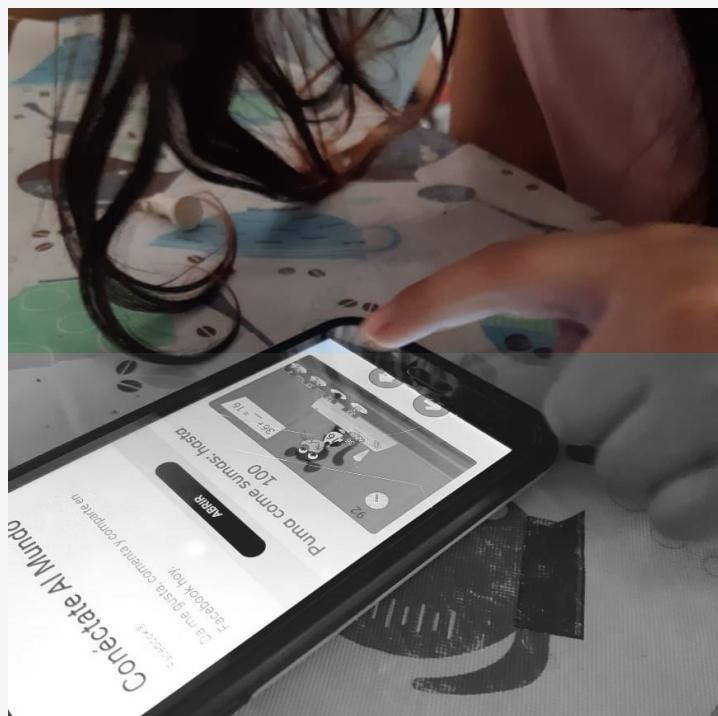
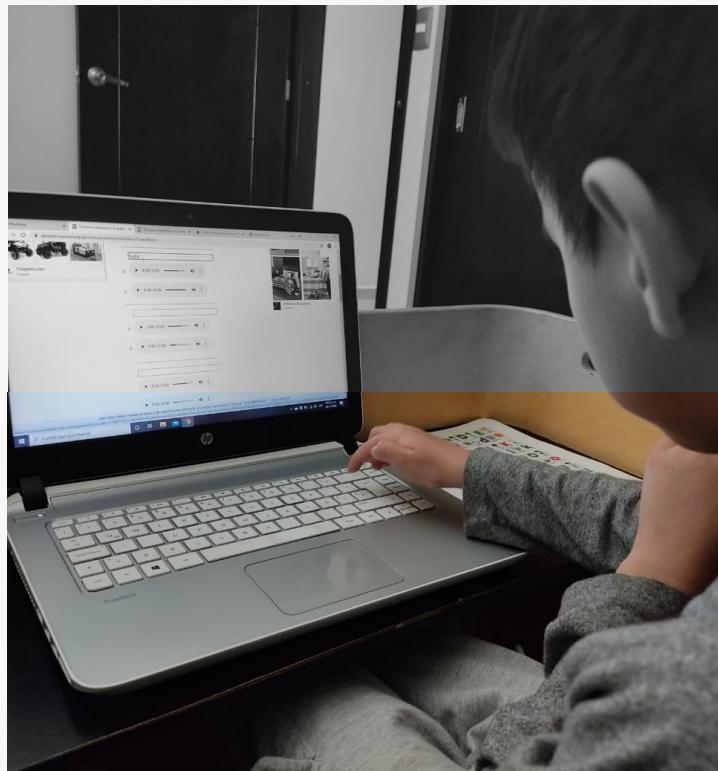
Quizá el sistema cuenta con algunos aspectos que no se adaptan a nuestro país y su gran diversidad, pero en el caso de los padres de familia que cuentan con los recursos y no los usan adecuadamente, son los responsables de dar el seguimiento de las actividades que semana tras semana planifico, al igual que el envío de evidencias válidas para su evaluación.

Una de las posibles causas de que esto suceda es porque se tiene la experiencia del ciclo pasado, en el cual alumnos que no entregaron evidencias aprobaron, al igual que pasara con este ciclo escolar, una situación algo injusta para los alumnos que con o sin dificultades día con día están al pendiente de los retos por afrontar.



“DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS ÍNTIMAMENTE LIGADOS A LA TECNOLOGÍA”

Por: Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros



En la actualidad la educación demanda el uso de nuevas tecnologías tanto para el desempeño escolar de los alumnos, como para el desempeño de los guías docentes quienes buscamos seguir propiciando sus conocimientos en base al uso de las tecnologías, ya que gracias a ellas es posible se desarrollan actualmente los planes y programas de estudio; esto debido a la pandemia del COVID-19 que desafía al sector educativo a impartir una educación a distancia.

De manera personal, diariamente, el medio por el que mantengo comunicación con mis alumnos, intercambio planes escolares y productos, es el WhatsApp. Por medio de esta aplicación se envían archivos en formatos de PowerPoint, Word, Excel, con actividades de reforzamiento cuyo propósito es conseguir los aprendizajes esperados en mis alumnos.

Estas actividades se complementan con vídeos realizados por la docente y los alumnos, audios de ambos, enlaces para videos y archivos que también pueden estar en los diferentes formatos; también les comarto las capturas de libros que descargo de internet y se comparten gracias a los dispositivos tipo Android. De la misma forma se reciben los productos de los alumnos, así como también se envía informes o recibo información por parte de la Dirección escolar.

Otra tecnología de la que estamos echando mano es la televisión, que nos ayuda a tratar de lograr los aprendizajes esperados a través del programa “Aprende en casa II”, que transmite las diferentes asignaturas con horarios ya designados por el mismo programa, de acuerdo al nivel y grado escolar de lunes a viernes. Dentro del mismo programa incluyen enlaces que se pueden visualizar en otra plataforma o aplicación en el caso de contar con internet fijo en casa.

Actualmente el desarrollo educativo está íntimamente ligado al uso de la tecnología ya que en el caso de varios alumnos que no tienen acceso a ninguna herramienta tecnológica se encuentran sin recibir actividades de aprendizaje, sin acceso al derecho que constitucionalmente debe estar garantizado: la educación.



“LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID 19”

Por: L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

El uso de las tecnologías durante esta pandemia nos ha permitido realizar diversas actividades desde realizar compras, estar en comunicación con nuestros seres queridos, conocer nueva información de carácter mundial con relación a lo que se está viviendo durante esta contingencia alrededor del mundo, pero sobre todo nos ha abierto nuevas puertas hacia experiencias de carácter educativo.

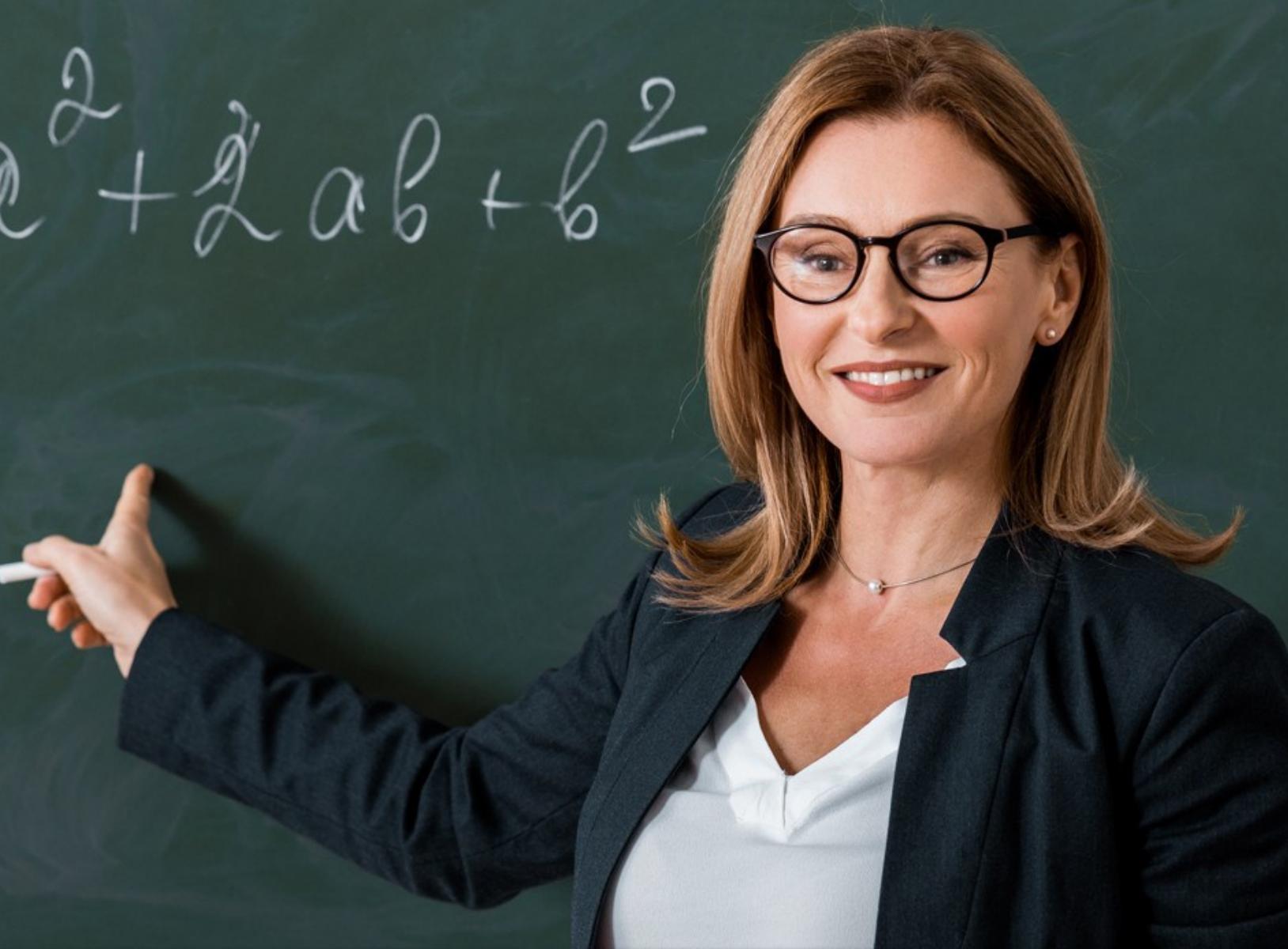
Las tecnologías nos han permitido tener un acercamiento a la educación virtual pues como docente veo en estas, una gran oportunidad para continuar con mi labor docente, ya que con ellas le doy seguimiento a cada uno de mis alumnos con quienes se mantiene una comunicación activa, mediante mensajes o llamadas telefónicas consultan sus dudas relacionadas con las actividades o temas que se están trabajando.

Como docente también he tenido la oportunidad de capacitarme de manera virtual en temas relacionados con herramientas de trabajo tecnológicas como el uso de las diversas plataformas, aplicaciones o contenidos educativos que nos permiten brindar un mejor acompañamiento a los alumnos.

Cabe señalar que ha sido un gran desafío ya que se les está dando otro uso a las tecnologías que antes de la cuarentena a pesar de ya existir no se les había dado; es bien sabido que para los padres de familia el uso de los teléfonos inteligentes ha sido un gran reto pues junto con sus hijos han descubierto cómo usarlos en materia educativa. Es por esto que debemos promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje durante esta nueva forma de aprender por medio de esta herramienta.

Hasta el momento se tiene la experiencia que aún nos encontramos con padres de familia que muestran cierta apatía y poca disposición para dar uso educativo a los teléfonos inteligentes, pues aunque cuentan con aparatos tecnológicos sus hijos no están llevando a cabo las actividades virtuales, en cambio si los utilizan para estar activos en redes sociales; con esto se comprueba la falta de compromiso por parte de algunos de los padres de familia hacia la educación virtual.

Sé que aún nos falta conocer más sobre las tecnologías, pero es un compromiso social continuar trabajando con estas, ya que hasta el momento continuaremos en confinamiento preservando nuestra salud y la de todos, seamos buenos ciudadanos mostrando empatía, solidaridad y compromiso.



SECCIÓN V

LA EVALUACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA, UNA REALIDAD



INTRODUCCIÓN

LA EVALUACIÓN EN ÉPOCA DE PANDEMIA, UNA REALIDAD

Por: Dra. Verónica Sánchez Rentería

Desde hace aproximadamente ocho meses estamos en casa a causa de una pandemia, que nos obligó a cambiar nuestro estilo de vida en todos los aspectos y pensar principalmente en resguardarnos y proteger antes que nada, la salud.

Pero transcurrido el tiempo tenemos que acostumbrarnos y adaptarnos a una nueva normalidad y me centraré específicamente en el aspecto escolar; se tiene que trabajar desde casa a distancia, de manera virtual o con cuadernillos, el docente tiene que seguir trabajando adaptándose y preparando sus espacios, ajustando su estilo de enseñanza, comunicándose con padres de familia mediante llamadas, chat, etc y ver como continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia.

En el primer trimestre de este ciclo escolar, se tiene una gran preocupación y es qué va a pasar con los alumnos que no se ha tenido contacto por diversas circunstancias ajenas a los NNA, ya que ellos dependen de un adulto para poder cumplir con su trabajo y en los docentes surgen algunos planteamientos que en algunos casos no tenemos respuesta: podemos los docentes evaluar de la misma manera que se ha realizado, para qué es necesario mostrar aspectos cuantitativos, qué es lo realmente prioritario, qué hacer con los resultados, estos reflejan verdaderamente el avance de los alumnos o son un espejismo y en función de estos planteamientos evaluar es un gran desafío.

La DEGAIR emite las Orientaciones Pedagógicas y Criterios para la Evaluación del Aprendizaje para la educación básica en el

ciclo escolar 2020-2021, donde establece algunas consideraciones como las siguientes:

Comunicación y participación sostenida; serán considerados con el acuerdo 11/03/19 por el que se establecen las normas de control escolar y si el docente cuenta con los elementos para realizar una evaluación.

Comunicación intermitente y baja comunicación en actividades propuestas por el profesor, se cancelará con un guion el numeral y en observación se asignará una nota con información insuficiente.

Comunicación prácticamente inexistente; es para aquellos alumnos de los cuales no se ha tenido comunicación se cancelará el espacio de calificación y se escribirá sin información.

Para algunos padres de familia esta manera de evaluar causará un poco de inquietud, ya que el ciclo escolar anterior se promediaron los bimestres y se les asignó calificación, por lo que en algunos padres existía la concepción de que sería de la misma manera en el presente ciclo escolar 2020 - 2021. Desde el punto de vista de los docentes esperamos que se sostenga esta postura en las autoridades que determinaron estos criterios de evaluación y control escolar; ya que se observa que algunos padres y/o alumnos no han tenido contacto o comunicación con los docentes, porque no quieren y en algunos casos quien tiene problemas se comunica para informar lo que está sucediendo, todo lo anterior ha venido a replantear el sentido de la evaluación ¿Evaluar para qué?.



“EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Por: L. E. P. Aida Raquel Luna Mireles

Durante las últimas dos semanas previas al informe académico trimestral, los maestros nos hemos enfrentado a un grado de estrés y métodos de evaluación que en realidad más allá de nunca haberlos aplicado, desconocemos. Nos hemos dedicado a evaluar y promediar calificaciones que nuestros alumnos han obtenido gracias a las actividades que realizan en casa, lo anterior como es plenamente conocido, a causa del confinamiento provocado por la pandemia.

Esta actividad de evaluar no es nueva para los docentes, pero si es nueva el tener que evaluar bajo la modalidad a distancia, sabiendo que no todos nuestros alumnos tienen las mismas posibilidades o accesos a los medios que les permiten realizar las diferentes actividades en su casa. Por lo anterior estas acciones de evaluación en lo personal resultan estresantes y rigurosamente novedosas.

En experiencia personal, primero destine un tiempo para diseñar un examen virtual para poder evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos en el último trimestre de clases, a pesar de considerar que este examen no me genera insumos reales, pues no sabemos en verdad si el alumno realizó el examen por el mismo o que tanto apoyo se tuvo en casa para contestar.

Otro factor importante en el proceso de evaluación vivido, es que los maestros nos estamos adaptando a la tecnología y a los nuevos recursos que hay día a día para apoyarnos en este momento de valorar los aprendizajes de nuestros alumnos, pues en realidad existen muchas aplicaciones que nos facilitan realizar los exámenes en línea, esta tarea en mi caso fue apoyada por la herramienta que se nos ofrece dentro de Google Classroom que son los formularios de google.

El proceso se complica al tener que asignar una calificación a alumnos que no cuentan con suficientes insumos para ser evaluados, a pesar de que sabemos que gran parte de la

responsabilidad recae en los padres de familia, quienes son los encargados de apoyar la realización de actividades en casa y algunos padres confiados en rumores sociales de no ser posible una reprobación bajo esta modalidad, no mandaron evidencias y creyeron que sería suficiente con que su hijo estuvieran inscritos a cualquier institución educativa.

Por lo anterior me pareció un gran acierto los nuevos lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación, ya que viéndolo como un ejercicio de justicia, la mayoría de los docentes expresamos estar de acuerdo en que los alumnos que no tuvieren trabajos registrados tampoco tuvieran una calificación, más bien que se les hiciera denotar que no contamos con los insumos necesarios para emitir una calificación en la boleta escolar de los alumnos.

Esto provocó gran conflicto en los padres de familia que tradicionalmente solo les importa una calificación numérica y no el aprendizaje que adquieren sus hijos. Durante este tiempo de evaluación surge el interés de varios de los padres de familia de mi grupo, sugiriendo en realizar un examen a sus hijos y que asignará una “calificación”, cuando dicho interés no surge en realizar actividades diarias de mayor importancia ya que ellas los alumnos pueden lograr un aprendizaje.

El trabajar y evaluar a distancia nos hace saber lo indispensable de trabajar cara a cara con los alumnos, de esta forma los maestros guiamos sin duda las actividades para el logro de aprendizajes y en términos de evaluación estamos más seguros de que tan confiables son las herramientas de evaluación que aplicamos, que es lo que han aprendido, qué habilidades han consolidado y no son medibles en una escala numérica o por instrumento escrito.

“EVALUACIÓN, EL MAYOR RETO EDUCATIVO EN MÉXICO”

Por: L. E. P. Mónica Martínez Peralta

Los docentes nos enfrentamos a una nueva realidad al dar las clases en línea, tuvimos que buscar las formas de hacerlo, aprendiendo a usar diferentes herramientas digitales, provocando esto muchos cambios. Creímos que eso era lo más complicado, hasta que nos llegó el momento de evaluar llevándonos a un estrés total en pensar: ¿Cómo vamos a evaluar? ¿Qué vamos a evaluar? ¿En realidad lograron un aprendizaje los alumnos? ¿Aplicaremos algún examen? ¿El alumno hará sólo su examen? ¿Los alumnos que no cumplieron, tendrán 6?

En lo personal comenzar este proceso de evaluación con todas esas inquietudes, que llegaban a la mente en cierto momento generó bastante confusión, y sobre todo una gran inquietud al pensar que iba a pasar con aquellos alumnos que no fueron constantes con la elaboración y entrega de sus actividades al igual el anticipar cómo iban a reaccionar los padres de familia ante una calificación no aprobatoria.

Hubo un cierto alivio a mis inquietudes docentes de cómo enfrentar este primer momento de evaluación del ciclo escolar, cuando el colectivo docente del que formo parte, establecimos como un acuerdo los instrumentos y criterios de evaluación que aplicamos a nuestros alumnos, así nos sentimos más seguros teniendo el apoyo de nuestras autoridades, de igual forma los alumnos iban a ser

evaluados de manera equitativa.

Se establecieron los siguientes valores para los criterios de evaluación: 50% cumplimiento con las actividades de Aprende en Casa II, 10 % a la presentación de estas actividades, 10% cumplimiento y participación diaria en tiempo y forma, finalmente un 30% de un examen con la finalidad de que los alumnos no pierdan hábitos de estudio y la capacidad de expresar de manera escrita los aprendizajes consolidados durante este primer trimestre.

Durante el primer trimestre se implementó el registro de las actividades de reforzamiento y actividades de Aprende en Casa II, se daba a conocer diariamente a los padres de familia y estaban al tanto de su cumplimiento. Respecto al diseño y aplicación del examen trimestral para evaluar a los alumnos, como docente destine tiempo y espacio para aplicarlo de manera individual a cada uno de los alumnos, utilizando la aplicación de Kahoot.

Kahoot me permitió realizar un cuestionario en base a los aprendizajes esperados que trabajo con mis alumnos, presentándose de manera atractiva y fácil de resolver por medio de un teléfono móvil, claro con conectividad a internet. Fue algo satisfactorio ver la participación de los alumnos y apoyo de padres de familia quienes daban espacio para que los propios niños lo resolvieran por sí solos, de manera honesta, ya que automáticamente segundos después

de ser respondido por los alumnos como docente tenía acceso a las respuestas y así lograba identificar rápidamente qué aprendizajes habían logrado mis educandos y cuales deberíamos de reforzar.

La evaluación aún en la modalidad a distancia, considero fue justa para todo el alumnado, cancelando la calificación numérica a aquellos alumnos que tuvieron poca comunicación con el docente y a aquellos alumnos con una comunicación inexistente, esto con base a los criterios publicados en el acuerdo de evaluación proporcionado de manera oficial por la Secretaría de Educación Pública.

Aunado al apoyo oficial que se recibe de las diferentes autoridades educativas para lograr el proceso de evaluación trimestral bajo la modalidad a distancia, cabe destacar que los docentes seguimos esforzándonos, echando mano de las TIC's para lograr estar lo más cerca que nos sea posible de nuestros alumnos durante esta valoración de aprendizajes.



“EVALUACIÓN CON EMPATÍA”

Por: L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez



Es importante hablar del tema de evaluación debido a que una desventaja de la modalidad a distancia es dar un seguimiento al aprendizaje de nuestros alumnos. Ahora, evaluar, sin saber las situaciones familiares que rodean a los alumnos, el esfuerzo económico que están haciendo al tomar las clases en línea, para pagar internet, para contar con un dispositivo inteligente; todo esto interfiere como maestro para unificar criterios para una evaluación. Considero es importante antes de evaluar a un alumno, escuchar a sus tutores sobre cómo le han estado pasando durante esta pandemia.

Otro factor que dificulta la evaluación a distancia, es que no sabemos si los niños realizan los trabajos por ellos mismos, si el examen que se les aplica para la evaluación lo resolvieron ellos mismos o con ayuda, las actividades son mandadas fuera de tiempo, existe mayor ausentismo y poca respuesta a grupos de WhatsApp; son muchas las dificultades que no nos ayudan evaluar de una manera precisa los aprendizajes de los alumnos.

En el grupo de tercer grado se evaluó con los aspectos que acordamos como colectivo docente contemplaremos en este primer momento de evaluación, más sin embargo el caso particular de tercer grado me era muy difícil asignar una calificación debido a que solo un 10 % de los alumnos han cumplido con las actividades del programa Aprende en Casa II, mientras que el 90% me expresaba diferentes situaciones problemáticas familiares que enfrentan.

Evaluar y, calificar menos: La evaluación, al servicio de los aprendizajes, debe ser permanente, siempre observar y conversar sobre lo que se considera fundamental de aquello que se aprende, cómo se avanza y qué ayudas se requieren para seguir progresando, cosa no posible con los alumnos sin ningún tipo de comunicación.

A ser verdad las autoridades respecto a la evaluación no contemplaron a todas las familias que están vulnerables en esta modalidad de trabajo, las calificaciones deberían servir para

representar los logros, en las Orientaciones Pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje en educación básica, emitido para el ciclo escolar 2020-2021, se establecen tres criterios de comunicación: frecuente, información insuficiente y sin información; estos últimos dos quedando sin asignación numérica. Se debería hacer un análisis y apoyar a cada una de las familias que requieren más el apoyo, y tener la certeza que todos esos niños no están aprendiendo en casa.

Como docente de tercer grado se me hace un enorme desafío evaluar sin ser empático, en tiempos de pandemia la dificultad se agudiza, fundamentalmente porque hoy las emociones están influyendo más que nunca en los procesos educativos, dado el confinamiento, la incertidumbre y el cambio de escenario de estar impartiendo las clases. Se ve reflejada de manera muy vista la desigualdad, existe mucha disparidad entre los hogares y contextos familiares de cada estudiante como lo he dicho anteriormente es más difícil gestionar la diversidad a distancia, es decir, definir e implementar los apoyos pedagógicos que requiere cada estudiante.

Es muy difícil tanto para alumnos, tutores o docentes hablar de evaluación en esta situación tan compleja. Es cierto que tenemos registros de tareas, de cumplimiento de los niños, pero aun así se nos hace muy difícil dar una evaluación que no perjudique a los alumnos debido a la situación que enfrenta cada familia. Pero por otro lado se debe rescatar y dar un reconocimiento a las madres o padres de familia que cumplen con el apoyo a la educación de sus hijos y son responsables, y así nos facilitan intrínsecamente el proceso de evaluación.

Calificar en estos momentos solo perjudica a quienes están teniendo más dificultades, transformando la evaluación en una acción que profundiza la inequidad en vez de contribuir a reducirla, y que no demuestra realmente el progreso o nivel de avance en las habilidades que se estén trabajando. Hoy interesa tener una visión más profunda y justa del proceso de aprendizaje de los alumnos.



"ALUMNOS SIN CALIFICACIÓN TRIMESTRAL"

Por: L. E. P. Aarón Rodríguez Nava

A lo largo de este primer trimestre, entre toda la situación existente de confinamiento por pandemia, todos y cada uno de nosotros los maestros tratamos de afrontarla lo mejor posible, tanto alumnos como padres de familia. Nos esforzamos desde nuestras trincheras, intentando sacar el trabajo a distancia adelante, y después de tres meses transcurridos del ciclo escolar, entre que los alumnos cumplen o no con la realización de actividades de aprendizaje en sus hogares, se llegó el primer momento de evaluación.

Como docente he vivido la experiencia preocupante de estar sentado frente a mi computador y conforme avanco en el listado de mis alumnos, ver los bajos porcentajes de cumplimiento con los que cuenta cada uno de ellos; así como la poca o nula participación registrada en los concentrados de seguimiento, y al tener que evaluar sea recurrente para mí plasmar en el informe académico los criterios: "Información insuficiente" o "Sin información".

Esta decisión de omitir la calificación numérica, si bien momentáneamente, para todos aquellos que no han cumplido con el seguimiento y realización de las actividades Aprende en Casa II requeridas; ha resultado bastante controversial. Creo

que para la mayoría de nosotros los docentes, resultó algo benéfico para el trabajo académico bajo la modalidad a distancia; ya que los padres y alumnos del grupo quienes creían que "no pasaba nada" o que a pesar de negarse a entablar comunicación con los docentes por algún medio a su alcance en su boleta aparecerían como "aprobados", se encontraron con estos nuevos criterios de evaluación establecidos recientemente por nuestra autoridad escolar a nivel nacional.

Situación que nos hace tener la esperanza de que las comunicaciones hasta ahora establecidas con los padres de familia durante el próximo trimestre mejoraran, surge el optimismo de que los alumnos tendrán que comprometerse a poner un poco más de esfuerzo en los trabajos que se solicitan o mayor empeño en el cumplimiento de las actividades del programa Aprende en Casa; todo lo anterior si bien no motivados por si mismos esperemos lo hagan para evitar repetir el criterio de evaluación logrado hasta ahora en sus cartillas escolares: información insuficiente o sin información para emitir una calificación numérica.

“¿CÓMO EVALÚAN LOS DOCENTES EN TIEMPO DE COVID-19?”

Por: Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros



Desde el inicio del ciclo escolar 2020 - 2021 los docentes a través de la comunicación virtual que mantenemos con nuestros alumnos, hemos venido realizando diferentes evaluaciones, nos hemos tratado de ajustar fuera y dentro del rubro de la educación, a seguir realizando todas nuestras actividades por medio del uso de nuevas tecnologías.

De forma personal inicié conociendo a distancia a mis alumnos, a partir de algunas producciones solicitadas a través de WhatsApp y de videollamadas para las retroalimentaciones diarias de estas actividades, mediante estas herramientas realicé en un primer momento la evaluación Diagnóstica, la cual se envió de manera formal a Dirección de la Escuela Primaria “Hermanos Flores Magón” Turno Vespertino. Pero más allá de cumplir con la parte oficial me permitió lograr un acercamiento con mis alumnos a pesar no de poder estar reunidos en una misma aula.

Luego de forma diaria al dar seguimiento a los programas educativos de Aprende en Casa II obtenemos diariamente las evidencias de aprendizaje por el medio que desde el inicio del ciclo escolar mantenemos comunicación e intercambio de planes escolares, es decir el WhatsApp. Gracias a esas evidencias puedo como docente realizar una evaluación formativa, dando a conocer a los alumnos los resultados obtenidos, para que así realicen correcciones de ser necesario.

Diariamente se evalúa de forma individual distintos aspectos de

los trabajos que elaboran los alumnos en sus hogares, con ayuda de una rúbrica, misma que es mi herramienta docente para realizar una valoración general de los progresos de los alumnos en cada una de las actividades que se realizan; y un instrumento que me ayuda a registrar un valor numérico que se asigna por el desempeño.

Gracias a estos registros y el promedio de las valoraciones semanales, tuve insumos de apoyo para realizar la evaluación del primer trimestre, sin dejar de lado los criterios que en reunión colegiada establecimos para dicha evaluación: cumplimiento de las actividades del programa Aprende en Casa II, la presentación de dichas actividades, el cumplimiento con puntualidad de ellas y finalmente un examen que servirá como retroalimentación a los aprendizajes esperados abordados durante el trimestre.

A pesar de todos los insumos y criterios de evaluación acordados y dados a conocer con anticipación a los padres de familia, se presenta el caso de un par de alumnos con los que la comunicación durante este ciclo escolar ha sido nula. El conflicto docente de qué sucedería con la evaluación de dichos alumnos se disipó gracias al nuevo acuerdo de evaluación establecido donde se nos dio a conocer y se solicitó como docentes en estos casos no expresar una calificación numérica; quedando al aire lo que posteriormente pasará con la acreditación del trimestre o del ciclo escolar 2020- 2021.



“LA EVALUACIÓN VIRTUAL, UN NUEVO RETO DOCENTE”

Por: L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

Desde que dio inicio la pandemia y las clases virtuales, con ello surge la transformación de la evaluación lo que ha sido uno de los retos más trascendentales para los docentes; primero, no estábamos familiarizados con la modalidad a distancia del trabajo docente; y segundo, surge la interrogante de cómo llevaríamos a cabo el proceso de evaluación.

Hasta el momento los docentes hemos logrado adaptarnos a esta nueva forma de enseñar, y no sería la excepción para lograr una exitosa evaluación del trimestre I. Es por ello que como colectivo analizamos y seleccionamos en conjunto los criterios que se evaluarían a partir de cada una de las experiencias vividas dentro de nuestras aulas virtuales del ciclo escolar 2020-2021.

En el caso de mi aula virtual de sexto grado, desde que iniciamos con las clases a distancia para no perder datos o información recabada de mis alumnos, diseñe listas de cotejo, rúbricas y expedientes digitales; para así lograr una sistematización tanto del cumplimiento y de las características de los trabajos que recibía realizados por los alumnos, en cuanto al expediente digital ha sido importante archivar con orden estos mismos trabajos con la finalidad si llegara a ser necesario realizar alguna verificación con padres de familia o autoridades, pero sobre todo para tener bases sólidas que me facilitaran acreditar los aprendizajes de mis alumnos.

Si bien el trabajo es extenuante, este reto ha sido una gran oportunidad para evaluar a los alumnos de una forma innovadora, ya que incluso para el diseño de los exámenes que los alumnos resolverían como ejercicio de retroalimentación, tuve que explorar nuevas aplicaciones donde

aprendí a utilizar nuevas formas de elaborar exámenes en línea, utilizando recursos tecnológicos para complementar una evaluación formativa.

Es importante mencionar sería gratificante para nosotros los docentes que los padres de familia tanto alumnos valoren el trabajo y esfuerzo diario que se está realizando también por parte de los docentes, que a pesar de las dificultades técnicas, la falta de recursos, entre otras limitantes; hemos logrado muchos avances pues diariamente nos encontramos con nuevos retos que vamos sorteando con mucho esfuerzo tratando de mejorar nuestro desempeño docente siempre pensando en lo mejor para nuestros alumnos.

Finalmente, los resultados de todos estos esfuerzos, registros de actividades diarias, solución a exámenes en línea, etc. se ven plasmados en una calificación numérica, llega el momento de emitir una cartilla de evaluación. Para lo cual se tomó en cuenta las ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL PERÍODO DE CONTINGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID 19) PARA EL CICLO ESCOLAR 2020-2021 emitidas por la Secretaría de Educación Pública el 6 de noviembre de 2020.

A pesar de todo lo negativo en que pudieramos centrar nuestra reflexión de lo que nos ha traído la pandemia, creo que nos ha dejado cosas positivas, en el caso de los docentes hemos desarrollado nuevas competencias respecto al manejo de herramientas de las TICs y nos hemos sumergido inconscientemente en una innovación educativa de métodos de enseñanza y evaluación.

“OBSERVAR PARA EVALUAR”

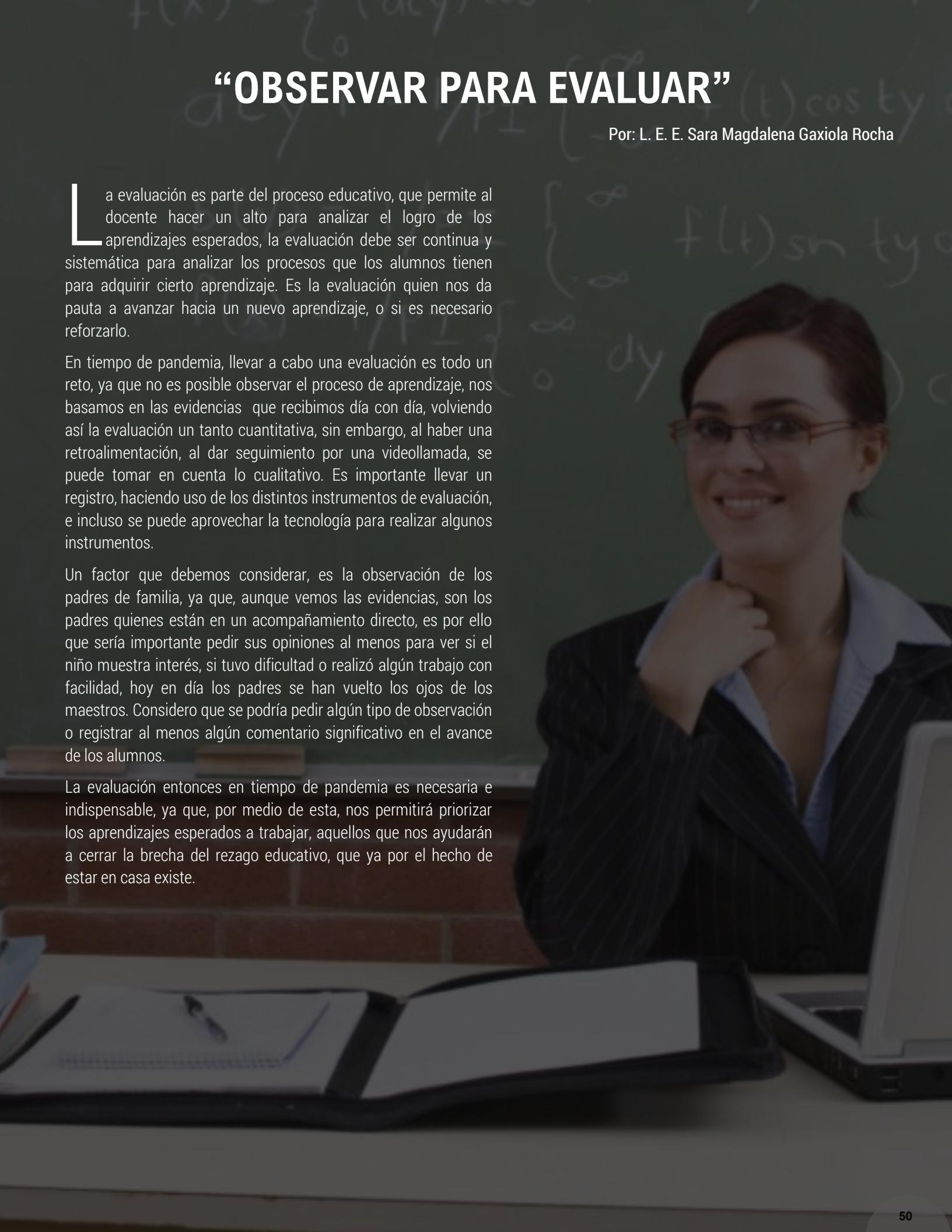
Por: L. E. E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha

La evaluación es parte del proceso educativo, que permite al docente hacer un alto para analizar el logro de los aprendizajes esperados, la evaluación debe ser continua y sistemática para analizar los procesos que los alumnos tienen para adquirir cierto aprendizaje. Es la evaluación quien nos da pauta a avanzar hacia un nuevo aprendizaje, o si es necesario reforzarlo.

En tiempo de pandemia, llevar a cabo una evaluación es todo un reto, ya que no es posible observar el proceso de aprendizaje, nos basamos en las evidencias que recibimos día con día, volviendo así la evaluación un tanto cuantitativa, sin embargo, al haber una retroalimentación, al dar seguimiento por una videollamada, se puede tomar en cuenta lo cualitativo. Es importante llevar un registro, haciendo uso de los distintos instrumentos de evaluación, e incluso se puede aprovechar la tecnología para realizar algunos instrumentos.

Un factor que debemos considerar, es la observación de los padres de familia, ya que, aunque vemos las evidencias, son los padres quienes están en un acompañamiento directo, es por ello que sería importante pedir sus opiniones al menos para ver si el niño muestra interés, si tuvo dificultad o realizó algún trabajo con facilidad, hoy en día los padres se han vuelto los ojos de los maestros. Considero que se podría pedir algún tipo de observación o registrar al menos algún comentario significativo en el avance de los alumnos.

La evaluación entonces en tiempo de pandemia es necesaria e indispensable, ya que, por medio de esta, nos permitirá priorizar los aprendizajes esperados a trabajar, aquellos que nos ayudarán a cerrar la brecha del rezago educativo, que ya por el hecho de estar en casa existe.





SECCIÓN VI

¿CÓMO VIVEN LOS DOCENTES EL TRABAJO A DISTANCIA?,
ALGUNAS PROPUESTAS PARA NUESTROS COLEGAS

INTRODUCCIÓN

LA MIRADA DE UN DIRECTIVO EN EL TRABAJO A DISTANCIA

Por: Dra. Verónica Sánchez Rentería

Mis muy queridos colegas que desempeñan la función directiva en el ámbito escolar, es un placer para mí compartirles desde mi muy particular punto de vista cómo he observado el trabajo del colectivo docente al cual pertenezco y describirles un poco de ellos, para que los conozcan a través de la mirada de la función directiva.

Iniciaré a contarles que es un colectivo integrado por seis maestros frente a grupo el cual trabaja de manera colaborativa sin necesidad de presionar para que el trabajo funcione de maravilla, pero para complementarlo se cuenta con maestros de apoyo imprescindibles para el trabajo dentro del aula, este equipo no se formó de la noche a la mañana se fue ensamblando a través del trabajo diario e intercambio de experiencias, habilidades, conocimientos e incluso actitudes que hacen que sea un colectivo único y auténtico; el apoyo mutuo entre el colectivo es una fortaleza de la cual estoy admirada y comparto con ellos ya que no es posible conseguir éxitos si no se trabaja en equipo, algo en lo cual se caracteriza este colectivo.

Considero desde mi punto de vista que los colectivos se van fortaleciendo con el trabajo de todos y una recomendación que aporto: es trabajar el día a día con ellos más que viendo sus errores rescatando sus fortalezas e involucrarnos en el trabajo, compartir responsabilidades y entre todos tomar las mejores decisiones pensando siempre en poner a los alumnos al centro del aprendizaje de acuerdo a como lo marca la NEM.

Durante este tiempo de Pandemia los docentes han demostrado su trabajo de la mejor manera; apoyando, orientando, planeando, innovando y capacitándose en el uso de las tecnologías para cumplir con la función docente en el trabajo a distancia, también se observa de pronto saturación de actividades pero como siempre sacan el trabajo adelante, considero que los docentes a cada prueba que nos pongan estamos acostumbrados a enfrentar retos por muy difíciles que parezcan, no tenemos límites ni barreras que obstaculicen el cumplir con la labor docente.

Pero si bien es cierto es importante contar con una visión clara, objetivos, propósitos, metas de las cuales se enamoren todo el colectivo para obtener buenos resultados y compartir con ellos triunfos y desaciertos porque de ellos nos fortalecemos, recuerdo siempre a una supervisora que tuve que me decía "maestra logramos más con una gota de miel que con una de limón" lo cual es verdad y es aplicable en todos los aspectos. Por ello agradezco a todo el colectivo docente por haberme permitido encontrarnos en el camino y aprender de cada uno de ellos sus conocimientos, habilidades, actitudes que los hacen únicos e inigualables y del cual estoy muy orgullosa de pertenecer a él, formamos una sinergia casi perfecta.

Palabras de una directora enamorada de su profesión, de su colectivo, de su comunidad escolar en la cual me ha dado grandes satisfacciones.

Queridos compañeros maestros:

Les envío un afectuoso saludo esperando se encuentren bien de salud física y emocional en estos días de confinamiento provocado por la pandemia.

Les escribo esta carta para compartirles como ha sido mi experiencia de trabajo a distancia con mis alumnos. Primero comentar que ha sido una labor difícil el tener que adaptarme a esta nueva forma de trabajo y tener que aprender cosas nuevas de tecnología, plataformas etc. pero no ha sido un trabajo difícil solo para mí sino también para mis alumnos.

Tener que trabajar en casa conlleva más responsabilidades que dar clases presenciales, primero por tener que cumplir con la labor docente, buscar diferentes estrategias y actividades que faciliten el trabajo a mis alumnos, actualizarme en tecnología, plataformas etc., buscar tener un contacto y acercamiento diario con mis alumnos y tratar de alfabetizarlos a la distancia, además de cumplir con mis deberes del hogar porque el trabajo es en casa.

En lo personal el trabajo a distancia ha sido cansado, estresante, en ocasiones frustrante por no lograr comunicarme con todos mis alumnos, agobiante y muchas ocasiones he sentido culpa por no poder atender bien a mi familia estando en casa porque los hijos a veces no entienden el trabajo docente, pero sobre todo ha sido satisfactorio porque me doy cuenta de que a pesar de estar a la distancia y los obstáculos anteriores mencionados, mi trabajo ha estado dando resultados, pues mis alumnitos están aprendiendo a leer y escribir.

Durante este confinamiento y trabajo a distancia he puesto en práctica diferentes acciones que me han ayudado a sobrellevar el trabajo mejor y a relajarme un poco por lo que se las compartiré para que las pongan en práctica si les sirven y les puedan ayudar.

Primero con relación a la labor docente:

- Mantener una rutina diaria de trabajo en relación a los horarios, llevar el mismo horario que en las clases presenciales, iniciar 1:30 y terminar 6:00 p.m. y ese tiempo dedicarlo solamente a las actividades de la escuela.
- Mantener una comunicación constante con los alumnos, llamadas, mensajes, video llamadas, clases en plataformas etc. Mandarles videos con explicaciones, audios, etc. para que ellos vean y sientan que estamos al pendiente de ellos, esto realizarlo en horario de trabajo.
- Actualizarse en cuanto al uso de la tecnología.

Con relación a la estabilidad emocional:

- Brindarse un tiempo libre para descansar y relajarse.
- Consentirse o darse un gusto, leer un libro, ver una película, tomar algo, etc.
- Platicar con alguien que les brinde un apoyo y confianza o en un caso extremo de estrés buscar ayuda profesional con un psicólogo.

El trabajo a distancia para los docentes, alumnos y padres de familia no ha sido nada fácil pero con compromiso y responsabilidad de nuestra parte, seguiremos avanzando.

Me despido de ustedes deseándoles excelentes vacaciones, tiempo para descansar y relajarnos de la rutina y les mando un caluroso abrazo.

Sin más por el momento...

L. E. P. Aida Raquel Luna Mireles

Mtra. De grupo 1° A

Queridos compañeros:

Actualmente, nos encontramos viviendo una situación nueva en la cual estamos experimentando otra forma de enseñanza, pasando de dar clases presenciales a dar clases en línea.

Ha sido algo complicado, por el contexto en que se encuentran mis alumnos, al inicio muy pocos tenían las herramientas tecnológicas para poder comunicarse conmigo y en otros casos su economía no les ajustaba para tener saldo en sus celulares o internet en casa. Esto ocasiona estrés, por llegar a una solución para que los alumnos adquieran un conocimiento a pesar de la distancia y condiciones familiares en las que se encuentran.

Me sentía con la principal responsabilidad ante estas situaciones, el tener que encontrar la manera de comunicarme, buscar estrategias que favorecieran el aprendizaje de mis alumnos, conocer diferentes plataformas y aplicaciones que pudieran servirme para realizar las clases más llamativas. Pero lo más difícil fue adaptarme en conjunto con mis alumnos a esta nueva forma de trabajar.

Estoy convencida que los programas de T.V. no pueden sustituir a un docente y mucho menos es fácil trabajar a distancia. En mi persona no me agrada, ya que no se brinda el mismo apoyo hacia los niños, suelo ser una maestra amorosa, cariñosa, me gusta escuchar y apoyar a mis alumnos, hacerlos que se sientan en confianza dentro del aula para que despejen su mente de situaciones que viven en sus hogares para que puedan concentrarse en la clase; al trabajar en línea no me permite eso, ya que los alumnos no se desenvuelven igual, porque por lo regular tienen algún familiar ahí con ellos.

Al trabajar a distancia ha sido algo nuevo y se han obtenido cosas positivas de estos momentos, como el apoyo de la mayoría de los padres de familia, el papel que ahora están tomando, él de apoyar en lo educativo a sus hijos y el implementar con los alumnos la creación de videos sobre diferentes temas los ha ayudado a desenvolverse más. Estas pequeñas cosas hacen que se me olviden los sentimientos negativos que genera en mí, el trabajar a distancia.

Así mismo, a ustedes compañeros les comparto algunas estrategias que he implementado con mi grupo:

- Motívate con esos logros que tienen cada día tus alumnos, créeme que en ocasiones sorprenden mucho.
- Utilizar diferentes herramientas digitales.
- Realiza videos y audios para que los alumnos te vean y se sientan cerca de tí, que recuerden con tu voz los momentos de felicidad que han tenido a tu lado y así olviden la situación que están viviendo.
- Analiza qué actividades te han resultado favorables e impleméntalas más seguido.
- Tener un reglamento del grupo e incluir el horario laboral, hacer que se respete el reglamento para que no te excedas de trabajo.
- Conoce el contexto en que vive cada uno de tus alumnos, para que puedas brindar el apoyo y acompañamiento necesario.
- Mantener comunicación con todos los padres de familia y brindarles la confianza y apoyo que necesitan.

Quizá se identifiquen al tener las mismas emociones o con las propuestas que se han implementado en mi grupo, espero y sean de utilidad y recuerden que lo más importante de este confinamiento es la salud, incluyendo la mental, así que es importante que te relajes y no caigas a un estrés del cual se complique salir.

Me despido de ustedes, deseando éxito en sus clases y salud para que puedan disfrutar las próximas vacaciones.

Atentamente

L. E. P. Mónica Martínez Peralta
Docente de segundo grado.

Victoria de Durango, Dgo., a 04 de diciembre del 2020

Queridos compañeros:

Antes de empezar les envío un cordial saludo y mi admiración por el gran esfuerzo que están realizando todos y cada uno de ustedes; debido a la situación que estamos enfrentando me refiero a la pandemia y seguir desde casa realizando nuestro trabajo.

A todos nos ha traído muchas complicaciones además de estrés, depresión y ansiedad tanto como para padres, alumnos y maestros. Por eso es muy difícil el estar trabajando de esta manera, ya que algunos padres de familia no cuentan con los medios para brindarles a sus hijos y así sigan recibiendo la educación a distancia.

Sabemos que este distanciamiento social ha quebrantado nuestras vidas, ya que nos ha separado tanto emocional y afectivamente de nuestra rutina que estábamos acostumbrados, nos están afectando en muchos ámbitos.

Muchos maestros y maestras están realizando un gran esfuerzo para que sus alumnos no se queden sin recibir educación. Pero también hay otro gran problema que enfrentamos los docentes y esto al parecer las autoridades no lo miran, esto son los diferentes conflictos que las familias tienen en sus núcleos y hacen que el trabajo con los niños no se lleve como ellos lo planearon o nos exigen.

También les quiero decir que por años subestimamos o al menos yo sí, el uso de la tecnología, hoy que se requiere y es de gran ayuda para seguir con el trabajo como docente se me dificulta mucho el uso de esta. Al salir de esta situación lo primero que haré es seguir con la tecnología para estar más capacitado.

Solo les pido que sigan con su esfuerzo que están realizando hasta estos momentos y sigamos luchando por la educación de nuestros alumnos, que si bien nuestra profesión no es valorada e incluso bien remunerada, entre colegas nos aplaudimos "de pie" y todos recordando ese compromiso profesional adquirido al titularnos, nos seguiremos esforzando el tiempo que sea necesario, para salvaguardar nuestra salud y de nuestros alumnos.

Un cordial saludo a todos ustedes

L. E. P. Raúl Enrique Reyes Velázquez

P.D. CUÁNDO SERÁ LAS POSADA DE LA ESCUELA...

Victoria de Durango, Dgo., a 04 de diciembre del 2020

Estimados colegas:

Por medio de la presente me permito extender un saludo y también un amplio reconocimiento a todos y cada uno de ustedes, ya que, a pesar de la situación actual, hacen lo posible por solucionar los retos del día a día.

Tomando en cuenta las grandes afectaciones que la pandemia ha traído consigo y lo que eso representa para nosotros como maestros, que literalmente estamos teniendo un contacto muy distinto a lo habitual, en donde dicho contacto es a través de una pantalla de celular, invirtiendo no solo su jornada, y tratando de estar presente la mayor parte del día e incluso noches.

Mediante estrategias adaptadas para mantener una comunicación efectiva, en mi caso la apertura para respetar los tiempos de los padres de familia me ha resultado favorable ya que gracias al esfuerzo que se hace por no tener un horario establecido, los resultados alcanzados han sido favorables.

Intentando muchas de las veces seguir el paso, sin tropiezos, adaptándose a diferentes situaciones y requerimientos del sistema o centros de trabajo.

No cabe duda que esto es un reto difícil para todos y que al igual que nuestros alumnos para algunos de ustedes, el reto es más grande que para otros, pero a pesar de ello no es imposible. Por ello el reconocimiento a la gran labor que cada uno está haciendo enfocados en un bien común.

Sin más por el momento me despido de ustedes. Reciban un cordial saludo.

ATENTAMENTE

L.E.P Aarón Rodríguez Nava

Victoria de Durango, Dgo., a 04 de diciembre del 2020

A quien corresponda:

Por medio de la presente, me es grato saludarlos y aprovecho para expresarles algunos sentimientos y situaciones que actualmente como docente me acaecen, quizá también sean los mismos de algún otro docente.

Quiero platicar que mis actividades inician desde el domingo en la tarde (6 a 7 p.m.) realizando la planeación del lunes, si es que ya aparece el lunes de Aprende en casa II. Mi planeación es totalmente mía, ya que no utilizo o transcribo actividades de planeaciones que se comercializan y son conocidas por el rubro docente. Es un momento en el que pienso y diseño actividades que los estudiantes pueden realizar, que les sean fáciles de comprender para que las elaboren de manera autónoma, pero que a la vez los haga razonar y acceder a un nuevo aprendizaje.

Al día siguiente (lunes) envío entre 10 y 12 horas del mediodía el plan correspondiente y empiezo a dar apoyo y realizar retroalimentación por medio de mensajes o audios a mis alumnos. Si es necesario realizar video llamadas, las realizo a partir de la 1:30 p.m. y sigue de esta forma todos los días hasta las 6:00 pm. que es momento de realizar un informe diario de alumnos que enviaron actividades o no. Luego de ver quién no envía, me comunico con la madre o padre del alumno para saber los motivos del incumplimiento, en ocasiones me responden o no, y depende de la situación mediamos la entrega de trabajos, con la intención de que no se rezague en ningún aspecto. Todas estas actividades docentes las realizo con la ayuda de mi teléfono celular, el cual se ha convertido en mi herramienta principal de trabajo con el cumplio con la mayoría de actividades relativas a mi desempeño laboral.

La verdad se trabaja todo el día, por lo que para mí es difícil realizar cursos y webinars, pues no me permite concentrarme en ellos. Ya que todo el día estoy pendiente de las actividades de mis alumnos. Existen muchos momentos en los que me siento tan estresada que las jaquecas no desaparecen por días.

En ocasiones no me permiten realizar mis actividades domésticas y familiares, causando conflictos y reproches en los que mi familia demanda tiempo para ellos. Momentos en los que me siento débil ante mis dos prioridades en la vida, pues la docencia es pasión y mi familia es lo que más amo. Por lo que acabo de describir, creo y siento que no me estoy organizando debidamente y me vuelvo a sentir débil en esta situación.

Por igual me siento cargada de actividades con los cursos, talleres, seminarios, webinars, etc. ya que esto resta aún más tiempo a mis actividades docentes. Y me hace pensar que las autoridades educativas creen que no es suficiente lo que realizan los docentes diariamente con su grupo a cargo, claro que lo que pienso no significa que tengo razón.

De esta forma terminó de expresar mi sentir, me despido enviando un cordial saludo y espero no incomodar a nadie y expreso mi admiración a todos mis compañeros docentes apasionados con su labor.

Atentamente

Mtra. Bertha Carolina Flores Cisneros

Victoria de Durango, Dgo., a 04 de diciembre del 2020

Estimados colegas:

Les escribo esta pequeña carta esperando se encuentren bien de salud en compañía de sus seres queridos, es un gusto para mi poder saludarlos por este medio.

El motivo de esta carta es darles a conocer como he vivido el trabajo a distancia en estos momentos de contingencia; primero que nada quiero que sepan que para mí ha sido un gran reto ya que en un inicio me sentí estresada, presionada y angustiada pues no contaba con conexión a internet, pues en la casa en la que vivo no podía entrar la compañía con la cual la constructora pacto para la conexión a internet pues la infraestructura para este fin estaba dañada y las otras compañías me ofrecían paquetes muy limitados que no satisfacían nuestras necesidades ya que en mi familia somos siete personas quienes necesitamos este medio para continuar con nuestras actividades, cuando la necesidad se volvió apremiante y después de haber hecho el contrato más de tres veces por fin pude solucionar el problema, la verdad me sentí tranquila porque ya podía realizar con más seguridad mis actividades.

La pérdida de seres queridos por el COVID-19 fue una experiencia que tuve que vivir, les digo una cosa, no me rendí continúe con mis actividades diarias, saben es muy doloroso pasar por esta situación y tener que darle la mejor cara a mis alumnos con una sonrisa, enviar audios dándoles la bienvenida a un día más de actividades virtuales, motivarlos a que sigan con su trabajo; siempre con una voz llena de ánimo y a la vez tener ese dolor por dentro de no poder haberle dado un adiós a esos seres queridos que ya partieron.

También quiero decirles que a la par de ser maestra también soy madre de familia que tengo que cumplir con mis obligaciones diarias en el hogar, apoyar a mis hijos en sus tareas escolares y cubrir sus necesidades como la alimentación, esto sí que ha sido un super reto, casi me vuelvo loca, porque aparte de darles la atención a mis hijos también apoyo a mis alumnos en sus dudas, reviso ejercicios, retroalimentación y un sin fin de cosas que hago tanto por mis alumnos como por mis hijos.

Mis desvelos han sido muchos, pero sé que valen la pena cuando veo los resultados de todo lo que estoy haciendo. Duermo diariamente cerca de tres horas pues en mi casa solo contamos con una computadora la cual utilizo cuando todos en mi casa se van a dormir, pero como les comento sé que todo lo que hago tendrá buenos frutos y que esto que estamos haciendo los docentes pasará a la historia.

Colegas maestros les propongo hacer un cambio a nuestra actitud porque sé que aún hay algunos de nosotros que no creen en este estilo de enseñanza virtual, les aconsejo disfrutar al máximo todo lo que hacemos, no olvidemos el propósito por el cual estudiamos para esta profesión tan noble como la nuestra, no olvidemos que detrás de estas pantallas que sirven como aula nos esperan pequeños llenos de ilusiones y esperanzas que no sabemos que están viviendo en sus casas, hagámosles sentir especiales y en estos momentos lo único que podemos hacer para demostrarlo es preparándonos y hacer un trabajo de calidad.

Sé que tuvimos que hacer brinco, maroma y teatro para aprender nuevas formas de enseñanza, conocer plataformas para trabajar de manera virtual y prepararnos para esto que estamos viviendo, no tengamos miedo al cambio veamos este reto como una oportunidad de ser mejores docentes.

Les envío un cordial saludo y un abrazo a la distancia. Se despide de ustedes su colega y amiga

Atentamente

L. E. P. Clara Selene Wong Martínez

P.D. No dejemos de luchar por una educación de calidad.

Victoria de Durango, Dgo., a 04 de diciembre del 2020

Querid@ maestr@:

El motivo de esta carta es para decirte que te admiro y te respeto por el papel que has realizado como docente ante este periodo de contingencia por COVID-19, sé que no ha sido fácil para ti, pues te sacaron del aula y la relación con tus alumnos ha cambiado, sé que ha sido un tiempo lleno de retos, enfrentarse a una era digital, cuando sabes que no todos los alumnos tienen los medios o cuando hasta tú mismo no has estado tan relacionado con este modelo educativo. Pero pese a todo lo anterior sigues poniendo tu mejor esfuerzo por seguir adelante, has tenido que hacer de tu casa un espacio pedagógico y te has dividido entre tu familia, las tareas de casa y tus alumnos; te has sentido frustrado cuando no ves apoyo por parte de las familias o cuando tus alumnos no muestran interés; por el contrario, también has tenido grandes satisfacciones al ver cómo los alumnos comprometidos, también sacan adelante su papel de estudiantes con esfuerzo y dedicación, y esto mi querido maestro, es gracias a ti, que no dejas de motivarlos y de hacerte presente de alguna manera.

Es por todo esto que te puedo sugerir algunas estrategias para seguir con este modelo por el tiempo que tengamos que estar en casa:

- Una dosis de paciencia y entusiasmo diario.
- Organiza tu espacio, puedes crear un rincón pedagógico.
- Organiza tus tiempos, para diferenciar tu tiempo escolar y tu tiempo familiar o personal.
- Actualízate, la tecnología siempre tiene algo nuevo.
- Descansa lo suficiente.
- Prioriza los aprendizajes, aborda aquellos que son de mayor importancia o que son clave.
- Se empático con tus alumnos, también para ellos es pesado este nuevo modelo.
- Procura tener tu agenda y expedientes virtuales, de esa manera evitarás la saturación de equipos.
- Recuerda que los padres de familia, no tienen una formación pedagógica
- Cuida tu salud, recuerda que tienes el beneficio de quedarte en casa.

Estos pequeños consejos espero que te sirvan y que puedas ponerlos en práctica por el tiempo que esto tenga que continuar.

Me despido enviándote un abrazo a distancia.

Tu compañera

L.E.E. Sara Magdalena Gaxiola Rocha