|  |
| --- |
| LAS EMOCIONES |
| PROPOSITOS | Incluir la gestión de emociones para desarrollar la empatía y favorecer la resiliencia mediante la orientación de los aprendizajes de ambientes socioemocionales en los integrantes de la comunidad escolar. |
| APRENDIZAJESESPERADOS | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
* Reconoce que le gusta que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
* Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
* Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.
* Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
* Identifique el concepto de empatía y aprendan a usarlo en la vida cotidiana.
* Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
* Habla de conductas y de la de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
 |
| ACTIVIDADES |
| * Se trabajará con la actividad del monstruo de las emociones. Se trabajará con el semáforo de las emociones.
* Se trabajará la empatía con la actividad que siento.
* Por medio de juegos trabajar la educación socioemocional.
* Trabajar carteles de las emociones.
* Elaborar trípticos para las familias sobre como fomentar la empatía.
* Elaborar títeres de las emociones con ayuda de las familias.
* Tener comunicación con las familias para el desarrollo de las actividades a distancia para favorecer el desarrollo de las emociones.
* Platicas de sensibilización mediante textos de información.
* Intercambio de títeres de las emociones.

Nuevas actividades a trabajar* Dialogo con las familias para favorecer la comunicación y orientación de la forma de trabajo creando acuerdos y compromisos.
* Trabajo de diarios personales de los alumnos donde se trabajará para que mediante dibujos desarrollen su imaginación y la expresión de sus emociones (con apoyo de las familias).
* Organizar juegos familiares de su preferencia llevando a cabo un control con pequeñas notas.
* Trabajo de mándalas y mosaicos de colores (favorece la relajación, desarrollo de la lógica, estados de ánimo).
* Juegos de coordinación y equilibrio al compás de una melodía con las partes del cuerpo que desarrollen su motor fino y grueso.
* Actividades de trabajo de modelado con arcilla.
 |
| EVALUACION | acuerdo y compromisos con los padres de familia, productos de los alumnos, fotografías, calendario de emociones, diarios personales y observaciones de los padres. |

**ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE 2°**

**PREESCOLAR: DUK YOXI** 