|  |  |
| --- | --- |
| LAS EMOCIONES | |
| PROPOSITOS | Incluir la gestión de emociones para desarrollar la empatía y favorecer la resiliencia mediante la orientación de los aprendizajes de ambientes socioemocionales en los integrantes de la comunidad escolar. |
| APRENDIZAJES  ESPERADOS | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. * Reconoce que le gusta que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. * Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. * Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. * Identifique el concepto de empatía y aprendan a usarlo en la vida cotidiana. * Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. * Habla de conductas y de la de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. |
| ACTIVIDADES | |
| * Se trabajará con la actividad del monstruo de las emociones. Se trabajará con el semáforo de las emociones. * Se trabajará la empatía con la actividad que siento. * Por medio de juegos trabajar la educación socioemocional. * Trabajar carteles de las emociones. * Elaborar trípticos para las familias sobre como fomentar la empatía. * Elaborar títeres de las emociones con ayuda de las familias. * Tener comunicación con las familias para el desarrollo de las actividades a distancia para favorecer el desarrollo de las emociones. * Platicas de sensibilización mediante textos de información. * Intercambio de títeres de las emociones.   Nuevas actividades a trabajar   * Dialogo con las familias para favorecer la comunicación y orientación de la forma de trabajo creando acuerdos y compromisos. * Trabajo de diarios personales de los alumnos donde se trabajará para que mediante dibujos desarrollen su imaginación y la expresión de sus emociones (con apoyo de las familias). * Organizar juegos familiares de su preferencia llevando a cabo un control con pequeñas notas. * Trabajo de mándalas y mosaicos de colores (favorece la relajación, desarrollo de la lógica, estados de ánimo). * Juegos de coordinación y equilibrio al compás de una melodía con las partes del cuerpo que desarrollen su motor fino y grueso. * Actividades de trabajo de modelado con arcilla. | |
| EVALUACION | acuerdo y compromisos con los padres de familia, productos de los alumnos, fotografías, calendario de emociones, diarios personales y observaciones de los padres. |

**ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE 2°**

**PREESCOLAR: DUK YOXI** 