|  |
| --- |
| JARDÍN DE NIÑOS “HERMANOS GRIMM”10DJN0095RZONA 84 SECTOR 07FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL |
| NOMBRE DE LA EDUCADORA: Sandra Patricia Valenzuela Ramírez. | GRADO: 3 | GRUPO: “A” |
|  | **FORTALEZAS** | **ÁREAS DE MEJORA** |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | \*Saben para que son las letras y su utilidad de la lectura y escritura.\* Se expresan Oralmente\*Hacen uso de su nombre\*Conocen distintos medios informativos\*Identifican cuales son los diferentes textos literarios | Solo en 2 niños ADAMARI, RAFAEL y necesita ayuda o seguridad al expresarse sus resultados en forma oral de algún reporte de investigación, etc. |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | \*Cuentan diversos objetos\*Manejan monedas de distintas denominaciones para comprar o vender.\*La utilización del número en la vida cotidiana\*Conocen figuras geométricas\*Miden objetos con diversos propósitos ya sea con materiales para medir o con otras formas no convencionales.\*Describen sus croquis que realizan \*Pueden graficar llevando conteo | Solo en el caso ADAMARI no se ha observado sus avances en estas actividades, pero cuenta hasta el 10. |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | \*Realizan registros de lo que observan\*Expresan sus hallazgos\*Describen características de objetos y seres vivos\*Les gustan los experimentos y anticipan que puede suceder\*Practican hábitos de aseo\*Conocen medidas preventivas para no enfermarse\* Conocen y clasifican comida saludable y chatarra\*Atiende reglas y expresan las causas que pueden estar en riesgo o peligro\*Participan en la conservación del medioambiente\*Reconoce algunas valores y tradiciones propias de su región \*Conoce los servicios públicos que cuenta su comunidad | Solo 2 niños ADAMARI y RAFAEL necesitan ayuda para explicar resultados o investigaciones sobre al respecto. |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | \*Expresan como son físicamente sus gustos y desagrados, Que es fácil o que se le dificulta hacer.\*Nombra que situaciones le gusta o desagradan de casa, familia, ambiente\*Quienes conforman su familia, que hacen, las conductas de ellos, etc.\*Convive, como se relaciona con otros, que hace para respetar personas y cuidar amistades, etc. | Ningún problema aparente. |
| ARTES | \*Produce sonidos con su cuerpo al ritmo o con instrumento.\* Comunica emociones con su cuerpo\*Representa gráficamente con recursos objetos, personas o lo que piensa\*Baila\*Construye\*Combina colores\*Reproduce esculturas\*Dramatiza Personajes | Ofrecer el ver más diversos bailes regionales y de otros lugares, cuentos escénicos, etc. |
| EDUCACIÓN FÍSICA | \*Realiza diversos ejercicios de movimiento de su cuerpo y lo desarrolla.\*Hace uso de diferentes herramientas para ejercitarse, reconoce habilidades, propone juegos. | Ejercicio de precisión como cachar la pelota y saltar cuerda. |
| RECOMENDACIONES:* L.C. Contar lecturas y que el después lo cuente como él se acuerde o que cuente que parte le gusto y por qué.
* P.M El niño deberá de realizar conteos de objetos personales o cotidianos como poner los platos que se requieren, hacer compras etc.
* E.F Hacer yoga con el niño, ejercitarse juntos, practicar con la cuerda y béisbol.
 |
| ALUMNOS EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS AE:* ADAMARI JAMILETH DIAZ GUZMAN
* ….
 |
| RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL **SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN**:* Lenguaje y comunicación= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X%\*\*\* Requieren apoyo
* Pensamiento matemático= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X%\*\*\*\* Requieren apoyo
* Exploración y comprensión del mundo natural y social= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% \*\*\*\*Requieren apoyo
* Educación Socioemocional= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X\*\*\*\* Requieren apoyo
* Educación física= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X%\*\*\*\* Requieren apoyo
 |

|  |
| --- |
| JARDÍN DE NIÑOS “HERMANOS GRIMM”10DJN0095RZONA 84 SECTOR 07FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL |
| NOMBRE DE LA EDUCADORA: Gabriela Rodríguez Huerta | GRADO: 2º | GRUPO: “A" |
|  | **FORTALEZAS** | **ÁREAS DE MEJORA** |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Los alumnos expresan oralmente sus ideas, narran anécdotas de sus vivencias. Mencionan características de objetos que observan. Escuchan y cuentan cuentos, identifican los personajes y los describen, así como los lugares donde se desarrollan. Cuentan historias de invención propias. Dicen rimas, canciones, poemas, adivinanzas. Escriben su nombre con diversos propósitos. | Reforzar el leer textos informativos, expresar sus ideas sobre estos, así como para construirlos e identificar algunas características de estos textos. |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Ubican objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales, arriba, abajo, cerca, lejos, dentro, afuera. Identifican algunos usos de los números en la vida cotidiana, observándolos en su entorno. Comunican de manera oral los números del 1 al 20 y escrita del 1 al 10. Identifican las figuras geométricas. Miden objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  | Reforzar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10.El usar unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Observan, registran, describen información de plantas, animales y otros elementos de la naturaleza. Conocen y practican hábitos de higiene para mantenerse saludables, así como comer sano, identificando algunos alimentos del plato del bien comer. Conocen medidas para el cuidado del medio ambiente. Identifican zonas y situaciones de riesgo en su casa. | Trabajar el atender reglas de seguridad y evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la calle y escuela.Participar en conmemoraciones cívicas. |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | Reconocen y expresan sus características personales, su nombre, sus gustos, que pueden hacer y que todavía se les dificulta y como pueden lograr hacerlo, a través de practicar y practicar. Conocen diferentes emociones, así como que situaciones las hacen sentir. | Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.Proponer ideas y considerar las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| ARTES | Producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo. Bailan y se mueven con música variada. Usan recursos de las artes visuales en creaciones propias. Representan la imagen que tienen de sí mismos mediante el dibujo. Representan historias y personajes a través de títeres, sombras, el juego simbólico. | Observar obras del patrimonio artístico de su localidad, representaciones escénicas de danza y teatro y manifestar opiniones sobre ellas. |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Han adquirido mayor movimiento, y equilibrio control de su cuerpo, realizan habilidades como correr, saltar, saltar en un pie, gatear, rodar, girar, caminar de puntas, marchar, lanzar y cachar. Utilizan instrumentos, materiales que requieren de control y precisión en sus movimientos como lápiz, tijeras | Realizar acciones combinadas, con niveles de coordinación cada vez más complejos, correr y saltar, correr y lanzar, saltar y lanzar, correr, saltar y lanzar. |
| RECOMENDACIONES:* Tomar en cuenta aparte de la información de la ficha descriptiva la de un diagnostico inicial.
* …
* …..
 |
| ALUMNOS EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS AE:* Abraham
* Jesús
* Irma Valentina
* Kamila
 |
| RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL **SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN**:* Lenguaje y comunicación= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
* Pensamiento matemático= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
* Exploración y comprensión del mundo natural y social= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
* Educación Socioemocional= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
* Artes= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
* Educación física= X% Nivel Esperado, X% Nivel en Desarrollo, X% Requieren apoyo
 |

|  |
| --- |
| JARDÍN DE NIÑOS “HERMANOS GRIMM”10DJN0095RZONA 84 SECTOR 07FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL |
| NOMBRE DE LA EDUCADORA: María del Carmen Guzmán Martínez  | GRADO: 2° y 3°  | GRUPO: “C” |
|  | **FORTALEZAS** | **ÁREAS DE MEJORA** |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | -Expresan sus ideas acerca de diversos temas.-Narran cuentos que fueren escuchados por otra -persona y reconocen sus personajes. -Inventan sus propios cuentos, la mayoría sigue una secuencia. -Identifica la escritura su nombre-La mayoría reconocen diversos tipos de texto identifican para que se utilizan (la receta, poemas, adivinanzas y trabalenguas)-Respetan turnos y escuchan con atención a quien los rodean. -Narran anécdotas que les han sucedido. -Los alumnos de 3° menciona si está de acuerdo o en desacuerdo con algunas ideas.  | -En el caso de 2° trabajar con sus apellidos. -Promover la lectura en el caso de los alumnos de 3°.-Invitarlo a mencionar rasgos de los integrantes de la familia. - Innovarlo a expresar si está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de los demás. (solo alumnos de 2°) |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | -Algunos de los alumnos de 2° la mayoría cuenta colecciones no mayores a 15.- En el caso de 3° cuentan colecciones no mayores a 30.-Utilizan monedas para compra y venta de distintas denominaciones. ($1, $2, $5 y $10) -Construye diversas formas con figuras geométricas.-Identifican nombre de algunos cuerpos geométricos. -Ubican lugares utilizando diversos puntos de referencia. - Utilizan objetos como unidad de medida.-Utilizan pictogramas para llegar a cierta información. | -Ampliar el rango del conteo de forma escrita -proponer estrategias de conteo (reparto de objetos o problemas) |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | -Reconocen y practican sus costumbres y tradiciones - identifican la importancia de una buena alimentación -identifican seres vivos y sus características-Practican hábitos de higiene, para cuidar de su salud.- Reconocen medidas para evitar enfermedades (como el covid-19)-ponen en práctica medidas de seguridad para no ponerse en peligro. (en casa, escuela y calle)-Mencionan y aplican acciones para el cuidado del medio ambiente.-Los alumnos de 3° reconocen como participar en las conmemoraciones cívicas. - Reconocen cambios que ha tenido su comunidad. | -Invitarlo a que reconozca las acciones productivas de su familia, que aportan a su comunidad. - Mencionen los servicios con los que cuenta su comunidad.- Que reconozcan como participar en las conmemoraciones cívicas, en el caso de los alumnos de 2°. |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | -Reconocen las emociones y mencionan en que situaciones se sienten enojado, triste, feliz y con miedo.-Reconoce lo que puede hacer con apoyo y sin apoyo--Identifican características de cada uno de ellos y de las demás personas. -Mencionan como contener las emociones (como la utilización de ejercicios de respiración)-Cuidan de sus pertenencias los alumnos de 3°.-Reconocen la importancia de ayudar a quien lo necesite. | -Que elija sus propios instrumentos para llevar a cabo alguna actividad.-Cuidar de sus pertenencias (En el caso de segundo)-Que propongan acuerdo para la convivencia.- Trabajar en equipo y realizar su parte sin apoyo de los demás.  |
| ARTES | -Producen sonidos con las partes de su cuerpo y con instrumentos que tiene en casa.-Producen gestos corporales y mímica para representar una obra de arte-Bailan y siguen secuencias de movimientos-Relazan su propias obras de arte (utilizado acuarelas, colores y carboncillo)-Se representan así mismos por medio del modelado.Producen esculturas (utilizando mas, plastilina y lodo) -Escucha música de distintos géneros.-Observan distintas obras de arte y menciona que le hacen sentir. (fotografías, pinturas, esculturas) | -Dramatice una obra de arte, utilizado vestuarios que estén a su alcance, en compañía de su familia.-Que escoja alguna canción y canción mencione como lo hace sentir.  |
| EDUCACIÓN FÍSICA | -Utiliza herramientas para ejercitar su cuerpo. (Bote, balón, cuerda etc.)-Realizan actividades de locomoción (correr, saltar, galopar, trepar, bajar etc.)-los alumnos de 3° siguen reglas que se mencionan antes de iniciar un juego.-Reconoce acciones que puede o no realizar ya que lo ponen en peligro. -Realizan actividades motrices como, coordinar su cuerpo y mantener el equilibrio.   | -Que reconozcan la importancia y consecuencia de no seguir las reglas de un juego. |
| RECOMENDACIONES:* Apoyar a los alumnos en sus actividades
* Alentarlo y reconocer su esfuerzo
* Tener un espacio destinado para ellos en casa
* Dejarlo que realicen sus actividades independientemente
* Seguir trabajando los hábitos de higiene
 |
| ALUMNOS EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS AE:* Mateo Zahir Cumplido Rodríguez
* Oscar Yosimar cumplido Rodríguez
* Rosa del Carmen guerrera cervantes
* Luis Ángel soto salinas.
 |
| RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL **SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN**:* Lenguaje y comunicación= 94% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo, 4% Requieren apoyo
* Pensamiento matemático= 94% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo, 4% Requieren apoyo
* Exploración y comprensión del mundo natural y social= 95% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo,4% Requieren apoyo
* Educación Socioemocional= 94% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo, 4% Requieren apoyo
* Artes= 94% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo, 4% Requieren apoyo
* Educación física= 94% Nivel Esperado, 2% Nivel en Desarrollo, 4% Requieren apoyo
 |

FICHAS INDIVIDUALES:

|  |
| --- |
| JARDÍN DE NIÑOS “HERMANOS GRIMM”10DJN0095RZONA 84 SECTOR 07**FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO** |
| NOMBRE DEL ALUMNO (A): | GRADO: 2° | GRUPO: “B” |
| NIVEL DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN (sostenida, intermitente, nula): |
|  | **Logros alcanzados** (fortalezas): | **Dificultades que se observan** (áreas de mejora): |
| CAMPOS DE FORMACIÓN  | * LYC: Ha logrado expresarse más oralmente, puede narrar cuentos e identifica los personajes.
* PM: Mide objetos con unidad de medida reconoce cuál de ellos es más grande o más pequeño. Ubica objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales arriba, abajo. cerca, lejos, dentro, fuera, realiza conteo con correspondencia del 1 al 10
* EyC MNyS: Reconoce y pone en práctica estrategias para el cuidado del medio ambiente, reconoce y practica hábitos de higiene para mantenerse saludable.
* Muestra interés al observar seres vivos y elementos e la naturaleza.
 | * se le dificulta dar instrucciones para organizar diversas actividades o juegos.

Se dificulta reconocer y trazar su nombre* se le dificulta identificar y equivalencia de las monedas de 1,2,5 y 10 en la compra y venta de objetos, se le dificulta identificar los números y trazar los números.
* Identificar los cambios que ha tenido su comunidad.
* Así como algunos cambios en costumbres y formas de vida de su entorno
 |
| ÁREAS DE DESARROLLO | * ES: reconoce y expresa características personales como su nombre, como es, sus gustos, que puede hacer y que se le dificulta. Conoce diversas emociones y algunas situaciones que lo hacen sentir así.
* A: Baila y se mueve con música variada, produce sonidos al ritmo de la música, con distintas partes de su cuerpo, usa recursos de lar artes visuales en creaciones propias.
* EF: ejecuta, movimientos que implica coordinación y equilibrio como correr, saltar, girar, gatear, reptar, rodar marchar, utiliza herramientas y materiales en actividades que requieren control y precisión de sus movimientos.
 | * Expresarse con mayor seguridad, dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo
* Observar obras del patrimonio artístico de su localidad, representación escénica de danza y teatro y describir lo que le hacen sentir.
* Realizar acciones combinadas con niveles de coordinación cada vez más complejos como correr y saltar, correr y lanzar, saltar y lanzar correr saltar lanzar y
 |
| **\*ESTRATEGIAS Y ACCIONES** LLEVADAS A CABO PARA INTEGRAR AL ALUMNO (\*en caso de ser intermitente o nula la comunicación y participación)* Llamada telefónica,
* Mensaje por WhatsApp
* Visita domiciliaria
* Mensaje normal
 |
| RECOMENDACIONES GENERALES de intervención para el docente que atenderá al educando el próximo ciclo escolar:* Tomar en cuenta las dificultades que se mencionan en la ficha descriptiva.
 |
| RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:* Ser constante en la realización de actividades y entrega de evidencias.
 |

|  |
| --- |
| JARDÍN DE NIÑOS “HERMANOS GRIMM”10DJN0095RZONA 84 SECTOR 07**FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO** |
| NOMBRE DEL ALUMNO (A): DIAZ GUSMAN ADAMARI | GRADO: 3º  | GRUPO: A |
| NIVEL DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN (sostenida, intermitente, nula): |
|  | **Logros alcanzados** (fortalezas): | **Dificultades que se observan** (áreas de mejora): |
| CAMPOS DE FORMACIÓN  | * LYC: Su lenguaje es limitado pro reconoce su nombre y se expresa oralmente.
* PM: Sabe que los números sirven para contar, y cuenta hasta el 10.
* EyCMNyS: Muestra gusto por los animales y le gusta explorar los lugares.
 | * Su lenguaje es limitado y presenta problema de lenguaje.
* No reconoce los números escritos.
* No elabora hipótesis y si las elabora no tienen razón de ser no concuerda.
 |
| ÁREAS DE DESARROLLO | * ES: Sabe los integrantes de su familia conoce su nombre, respeta algunas reglas de convivencia, se hace cargo de sus pertenencias.
* A: Hace mezclas de colores, le gusta trabajar con pinturas, hace uso de plastilina para hacer esculturas y moldear, baila al ritmo, realiza sonidos con su cuerpo al ritmo.
* EF: Reconoce su cuerpo, hace uso de herramientas para ejercitarse (bicicleta)
 | * Le falta regular sus emociones no le gusta la palabra no.
* Desacuerdo a su aprendizaje realiza todo con ánimo.
* Dificultad para recortar.
* En educación física se le dificulta saltar la cuerda.
 |
| **\*ESTRATEGIAS Y ACCIONES** LLEVADAS A CABO PARA INTEGRAR AL ALUMNO (\*en caso de ser intermitente o nula la comunicación y participación)* Hacer uso del cuadernillo y revisar y dar otras actividades, platicar que le gusto como lo realizo, etc.
* .
 |
| RECOMENDACIONES GENERALES de intervención para el docente que atenderá al educando el próximo ciclo escolar:* La niña requiere de ayuda profesional para que sepan que tiene en forma cognitiva para lograr aprendizajes.
* Requiere de terapeuta de lenguaje para corregir su lenguaje.
 |
| RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:* Que le tengan paciencia, que busquen ayuda profesional, que le brinden apoyo en todas sus necesidades.
 |