

PLAN DE TRABAJO

JARDÍN DE NIÑOS DURANGO ZONA ESCOLAR 19

10DJN0201K

DOCENTE: IMELDA GAUCIN SALAS

GRUPO: 3B

NIVEL EDUCATIVO: <u>PREESCOLAR</u>		FECHA DE APLICACIÓN: DEL 19 AL 23 DE ABRIL DE 2021		N° 21
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA		<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u>		
Propósito	Que los alumnos y padres de familia conozcan los textos literarios de manera significativa, adquieran gusto e interés por la lectura, convivan y participen en la construcción de saberes.			
	Literatura		Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
Aprendizajes esperado	<ul style="list-style-type: none"> -Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. -Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. -Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. -Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. 			
Nombre de la situación didáctica	Lectura en casa	Duración	5 días	
Finalidades	Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> -Escuchan textos con secuencia narrativa y diálogos. -Describen actitudes y características físicas de personajes que imaginan o conocen. -Expresan gráficamente narraciones con recursos propios. 			
Contenidos y capacidades que se propician	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes	
	Entiende la utilidad de los textos escritos para comunicar, y organizar ideas, y para seguir aprendiendo. -Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio. -Conoce el significado de palabras nuevas que escucha de los textos y signos que marcan ciertas pausas y entonación.	<ul style="list-style-type: none"> -Construye ideas más complejas y coherentes, ampliar su capacidad de escucha. -Describe lugares, personajes. -Elije un estilo de lenguaje y toma decisiones acerca de la producción escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquiere mayor confianza y seguridad en sí mismos (as), como lector, escritor, hablante u oyente. Desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar 	
		Especificaciones a padres de familia		
INICIO	Darles la indicación de asignar un lugar en casa para realizar las tareas donde tanto niño como padre de familia se encuentren cómodos y seguros.		30 minutos, a todos los padres de familia vía telefónica y redes sociales	
Etablar conversación con padres de familia vía telefónica y redes sociales sobre las disposiciones de las autoridades educativas y de salud. Posteriormente explicar la dinámica de trabajo que se llevara a cabo a partir del día 19 de abril hasta el 23 del mismo, pedirles atentamente				

<p>su comprensión y apoyo a las tareas que se asignen a los dos grupos.</p> <p>19 DE ABRIL ¿Qué es un cuento? -entablar conversación con su niña o niño para que explique ¿qué es un cuento? ¿Cuáles conoce? ¿Cuál es su favorito y por qué? ¿Qué personajes tiene el cuento que más le gusta? Pedirle al niño que haga un dibujo del cuento que más le gusta y escribir con ayuda de mamá o papá el título del cuento y algunos nombres de los personajes. Materiales para la sesión: hojas de maquina pueden ser recicladas, lápiz, colores o crayolas</p>	<p>Establecer un tiempo específico diariamente para realizar lo que se pide, tratando que sea siempre en el mismo horario todos los días. Mantener una actitud de comprensión, apoyo y empatía con los niños para no generar conflictos entre ellos y el niño, guardando en todo momento el respeto y aprecio hacia lo que el niño puede hacer.</p> <p>¿Qué es un cuento? Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con pocos personajes, generalmente es corta.</p> <p>¿Cómo narrar un cuento?</p> <p>Es importante leerlo previamente y pensar que entonación le van a dar para captar la atención de la niña o el niño. Preguntar constantemente para verificar si comprendió la lectura</p> <p>Durante la actividad de escritura motivar a los niños a que escriban solos mostrarle a partir de dónde se debe empezar e identificar letras similares a las de su nombre o al nombre de algún miembro de la familia.</p>	<p>30 minutos de manera individual en casa</p>
<p>DESARROLLO Sesión 2 martes 20 Predicción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer a los niños la primera parte del cuento que se les entrego. • Decirles a los niños que ellos nos van a predecir el final del cuento, y en una hoja van a dibujar y escribir con ayuda de mamá y papá lo que los niños dijeron. • Posteriormente terminar de leer la historia a los niños y anotar en su cuaderno: ¿se cumplió la predicción? Anotar si o no y por qué 	<p>En la lectura, las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá.</p> <p>Es importante motivar al niño a comunicarse y usar su imaginación además de guiarlo si sus comentarios no tienen relación con la lectura.</p> <p>Es muy importante que ayuden a a sus hijos a escribir la fecha y que al final del trabajo ellos solos</p>	<p>1 hora en casa pueden participar más miembros de la familia</p>

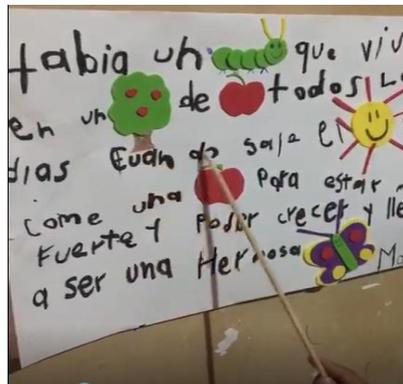
<p>Materiales para la sesión: cuento, hojas de maquina pueden ser recicladas, cuaderno de trabajo, lápiz, colores y borrador</p> <p>Sesión 3 miércoles 21 Busquemos en los cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la ayuda de libro JUNTOS APRENDEMOS MEJOR VOLUMEN 2 página 3, 4 y 5, llevar a cabo la actividad que se indica. <p>Materiales para la sesión: cuento, hojas de maquina pueden ser recicladas, lápiz colores y borrador.</p> <p>Sesión 4 jueves 22 Creación de un cuento a partir de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mostrará al niño una serie de imágenes en donde el tendrán que construir con ayuda de mama o papa y demás miembros de la familia una historia. <p>Materiales para la sesión: imágenes que guiaran el texto, hojas de máquina, lápiz, borrador y colores</p>	<p>escriban su nombre completo. Pueden escribir el nombre en una hoja y que los niños lo copien y luego que lo hagan sin ayuda de la hoja.</p> <p>Acompañar al niño en todo momento de la actividad, dejando que el conteste las preguntas y realice su actividad, repetir la indicación las veces que sea necesario para que el niño comprenda.</p> <p>Procurar que la historia tenga coherencia con las imágenes motivar al niño a usar su lenguaje y su imaginación.</p> <p>Durante la construcción de la historia orientar al alumno si lo que dice no es coherente con lo que se está realizando motivarlo a crear una historia propia y mostrarle la manera en cómo se está escribiendo: que se escribe de izquierda a derecha, palabras que conoce o se asemejan entre si la diferencia entre palabras cortas y largas, sonoridad de las letras, etc.</p> <p>Motivar la creatividad del niño animándolo a participar en el proceso de la elaboración de un cuento.</p> <p>Mostrar paciencia y comprensión en el tiempo en que construyen e imaginan</p>	<p>30 minutos en casa pueden participar más miembros de la familia siempre y cuando se respete el aprendizaje de la niña o niño.</p> <p>40 minutos en casa</p>
---	--	--

<p>CIERRE</p> <p>Viernes 23</p> <p>Armemos una exposición.</p> <p>Entablar una conversación con anticipación con los padres de familia que con el motivo de darle seriedad a la tarea y que los niños se sientan involucrados con la actividad, estos vestirán el uniforme escolar y elaboraran su cuento breve en una cartulina usando la creatividad y el apoyo de mamá o papá. Además de grabar un video donde se observe la lectura de los niños.</p>	<p>Aunque la escritura del cuento lo hagan los padres de familia procurar involucrar al niño en todo el proceso, motivándolo para evitar distracciones.</p>	<p>30 minutos en casa.</p>
--	---	----------------------------

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



DIBUJOS DE LA PORTADA DE UN LIBRO



NARRACION DE UN CUENTO CREADO POR EL ALUMNO CON APOYO DE LA FAMILIA

NOTA: CAPTURA DE PANTALLA DE VIDEO EDITADO PARA SALVAGUARDAR LA IDENTIDAD DEL ALUMNO