

## ZONA ESCOLAR No. 79

### SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA DE CTE

#### CICLO ESCOLA 2020-2021

Jardín de Niños María Luisa Ross

CCT 10DJN0282L

#### Aspectos a recuperar en el seguimiento del desarrollo de la Séptima Sesión

Mencione los logros identificados por personal docente en el alumnado, ante la implementación de las diversas estrategias para fortalecer la gestión de emociones, el desarrollo de la empatía y resiliencia.

- Segundo A, maestra Idalí Valenzuela
  - Ayudó a que los alumnos pudieran manejar su frustración.
  - Pudieron identificar cómo se sentían. La actitud con la que respondieron los audios, llamadas o videollamadas permitió conocer los avances en la regulación de emociones
- Segundo B, maestra Joana Pérez
  - Las acciones ayudan a conocer cómo están los alumnos y también apoyar a las mamás a que conozcan cómo pueden apoyarlos en regular sus emociones.
  - Los niños han aprendido a manejar sus emociones, expresarse coloreando la emoción que sienten y expresando cómo se sienten y por qué se sienten de esa manera.
- Tercero A, maestra María del Carmen
  - Mis alumnos mostraron sus emociones en el transcurso de la actividad.
  - Considero que puedo implementar más actividades de este tipo que permitirán la expresión y al mismo tiempo el relax de las acciones cotidianas.
- Tercero B, maestra Dolores Ramírez
  - Ha aumentado la confianza de ellos para expresarse en videollamada, muestran alegría al estar conectados y, esto influye en que han mejorado en la cantidad de evidencias que están enviando, así como en la calidad.

Estrategias pensadas durante esta sesión de CTE para favorecer la autorregulación en el alumnado

- Respirar, canalizar las emociones
- Meditar (buscar un lugar cómodo, dejar de pensar en lo que está alrededor, poner música que sea del agrado personal y enfocarse en algo que te haga feliz)

- Técnica de la tortuga (Paso 1, reconoce tu emoción; paso 2, piensa y para; paso 3, meterte en tu caparazón y respira (tu caparazón es estar solo y pensar); paso 4, sal del caparazón y das una solución)
- Frasco de la tranquilidad (botella con agua y diamantina; consiste en dar vuelta y relajarse, cuando esté listo puede volver a la actividad)
- Tener al alcance algún objeto o canción que le recuerde emociones positivas

En qué consisten los insumos de que disponen los docentes para elaborar la boleta de evaluación y las fichas descriptivas que menciona la guía de esta sesión.

- Expediente digital de los alumnos, contiene:
  - Imágenes, vídeos o audios de los alumnos
  - Registro anecdótico de los alumnos donde se registran las habilidades que se observan en las videollamadas y en las evidencias que envían.
  - Test de estilos de aprendizaje
- Instrumentos de evaluación como:
  - Rúbricas de evaluación
  - Listas de cotejo
- Documento “Sistematización de evidencias” en formato Excel, donde se registran los logros observados en las evidencias de los alumnos. Ahí mismo, en el aspecto de observaciones, se registran las áreas de oportunidad que dan pauta a la retroalimentación con papás y para la búsqueda de recomendaciones que brindarán las docentes.

Describa que acciones se prevén para apoyar en la elaboración de las fichas descriptivas al personal docente, ¿Cuáles?

- Entrevistas a padres de familia, donde consideraremos los cuestionamientos propuestos en la guía de CTE, séptima sesión.
- Instrumento de valoración a partir de actividades sencillas que diseñarán las educadoras para distinguir el nivel de logro de los alumnos, tomando como referente los rasgos de los propósitos del preescolar (Pág. 157 y 158 del programa Aprendizajes Clave 2017)
- Asistencia a la comunidad para localizar a los alumnos que tienen dificultad para conectarse por videollamada, con ellos se aplicarán los instrumentos de forma presencial.

