ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL, ANTES DE LA 5ta SESIÓN ORDINARIA

Reflexione sobre lo siguiente:Como madre, padre, tía(o) o abuela(o) de niñas, niños o adolescentes que están aprendiendo en casa. Escriba su experiencia como acompañante de NNA cercanos y las emociones o sentimientos que le provocaron.

SECUNDARIA TÉCNICA 7 16 DE FEBRERO DE 2021 00:18

¿Cómo ha vivido esta situación?

Adecuando los temas de trabajo a este nueva forma de tal forma sean fáciles de entender. — ANÓNIMO

De manera reflexiva, tratando de sacar el mejor provecho de la adversidad — ANÓNIMO

ACOMODANDO LAS ACTIVIDADES QUE NO SEAN DIFICILES — ANÓNIMO

Dificil, ver el exceso de trabajos y el poco tiempo que se les da a loas NNA para contestarlos y mandarlos. — CESAR GARCIA

Tratando de empatar los tiempos de maestra con los de mamá y ama de casa y tratando siempre de sacar el mejor provecho posible. — ANÓNIMO

En constante adaptación para evitar situaciones de frustración. Ver lo positivo — IRVING JOSSUE

A sido una situación muy difícil ya que no estábamos preparados para esta manera de vivir — ANÓNIMO

Rigo — ANÓNIMO

Ha sido una experiencia innovadora y una enseñanza aprendizaje mutuo con los alumnos, padres, madres y tutores a pesar de la adversidad. — BELEMCEBPDGO

Ha sido difícil ver la frustración de nuestro hijos, sobrinos, vecinos que se saturan de trabajo y se bloquean ante tanta actividad a pesar que pudieran tener el tiempo necesario para realizarlas(no avanzan y menos si hay situaciones familiares complicadas). — LETICIA ALEMAN

Vivimos una situación difícil, en la cual considero todos hemos tenido una gama de emociones, siempre tratando de ser positivos realizando nuestro trabajo de la mejor manera posible, aún con la limitante que implica el distanciamiento social. — LUPITA ROMERO SOTO

Con apego a los cuidados y sugerencias propuestas ante el COVID y la sana distancia. Cuidándonos física y mentalmente, así como emocionalmente aprendiendo a tolerar cada situación de acuerdo a como se requiera en su momento para optimas soluciones. — ANEL TIRADO

A sido difícil pero tratando de adaptarme a esta nueva modalidad — ANÓNIMO

Con incertidumbre, pero teniendo esperanza en un mejor porvenir para todos. — FERMÍN SORIANO

Sin duda alguna...difícil, la escuela y el hogar se convierten ahora en el mismo lugar, una situación preocupante ya que para muchos se torna una verdadera complicación incomoda Impotencia por no tener la tecnología o conectividad necesaria para este nuevo aprendizaje a distancia. — ANÓNIMO

Organizando mis tiempos y tratando de empatar mis responsabilidades escolares con las del hogar y la atención a la familia. Con algo de estrés, por la forma de trabajo a distancia. Trabajando la paciencia y la tolerancia. Siendo empática y solidaria, con los niños, padres y compañeros. Haciendo lo posible pos sobreponerme a la pérdida de mis seres queridos. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS ES DIFERENTE LA MANERA EN LA QUE NOS COMUNICAMOS CON LOS ALUMNOS SOBRE TODO EN LAS CLASES DONDE LA PRESENCIA DEL MAESTRO ES FUNDAMENTAL... — ANÓNIMO

Es una experiencia difícil y no hemos ido adaptando a esta modalidad a distancia — ANÓNIMO

Muy difícil, ya que hemos tratado de adaptarnos a esta modalidad de trabajo, pero resulta complicado poder cumplir al 100, ya que a veces los muchachos se saturan de trabajo y se estresan. — ANÓNIMO

Raúl Ceniceros sobrellevando la pandemia con la adecuación de actividades — ANÓNIMO

¿Qué retos ha enfrentado al acompañarlos en su aprendizaje?

Creo que el gran reto para mi a sido el tener una adecuada comunicación — ANÓNIMO

Tener más de lo necesario a la mano, estar al pendiente de los horarios para cumplir en tiempo y forma y organizar de manera diferente el tiempo — JESUSMANUEL_MATE

GRAN RETO ES ESTAR EN COMUNICACION CON LOS ALUMNOS
— ANÓNIMO

Organizacion del trabajo — CESAR GARCIA

Mi reto ha Sido la poca comunicación de algunos alumnos y el desinterés de los mismos. — ANÓNIMO

Ayudarlos a resolver dudas, usamos vídeos, audios, fotos, mensajes de texto, pero aún así siento impotencia cuando vuelven a decir que no entendieron jeje, nuca será igual el trato cara a cara, y más en este nivel educativo — IRVING JOSSUE

Rigo _ ponerse a estudiar con ellos y apoyarlos en lo que está a nuestro alcance — ANÓNIMO

El localizarlos, ubicarlos y luego el acercamiento, pero no solo con los alumnos, tambièn con sus padres, madres o tutores, tìos, abuelitos, hermanos, en sì con toda la familia. — BELEMCEBPDGO

Uno de los grandes retos con mis hijos, es estar motivándolos a cumplir e involucrarse con sus actividades. Hay una gran diferencia entre uno de profesional y una adolescente, la adolescente esta en constante cambio de emociones, de estados de animo .
— LETICIA ALEMAN

La comunicación con algunos alumnos y familiares, la falta de compromiso de estos, no respetan los acuerdos.
— LUPITA ROMERO SOTO

Uno de los más importantes retos es mantener la motivación y la perseverancia para el seguir avanzando en un proyecto educativo como lo es en línea y que se tenga un aprendizaje significativo con la importancia que se necesita y que se requiere aprender.
— ANEL TIRADO

El tratar de comunicarme con la mayoría y lograr que me entiendan las actividades que se les mandan. — ANÓNIMO

Ha habido muchos retos — ANÓNIMO

Sin duda, mantener comunicación con ellos, motivarlos a seguir. Enfrentar las pocas herramientas que tienen los — ANÓNIMO

SALVADOR — ANÓNIMO

Yo creo que el reto ha sido principalmente la comunicacion con alumnos y padres de famila y el uso de la tecnologia — ANÓNIMO

Estar al pendiente para que sus trabajos se entreguen en tiempo y forma. — FERMÍN SORIANO

Principalmente, la falta de comunicación con algunos padres de familia y alumnos y las dificultades para que, los que tienen forma de comunicación tengan una buena conectividad. Otro de los retos ha sido poder brindar atención personalizada a todos mis alumnos y dar respuesta a todas sus necesidades, tal y como lo esperan ellos y los padres de familia, debido a la saturación de actividades del día a día. También, ha sido complicado ir a la par con los aprendizajes esperados de la Tv, ya que los niños requieren más tiempo para realizar las actividades, aunque se estén aplicando tres ejercicios a la semana. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS UN DE LOS RETOS MAS DESTACADOS EN ESTA PANDEMIA ES MANTENER LA COUNICACION CON LOS ALUMNO Y TRATAR DE MANTENER EN INTERES POR PARTE DE ELLOS
— ANÓNIMO

La comunicación con los alumnos que no cuentan con la tecnología en — ANÓNIMO

La comunicación con los alumnos que no cuentan con la tecnología en casa — ANÓNIMO

La comunicación con todos los alumnos, ya que no todos cuentan con los medios para estar al pendiente de entregar sus evidencias en tiempo y forma. — ANÓNIMO

Raúl Ceniceros complicado el trabajo para los alumnos ya que si bien, están en casa, no se adaptan a la situación por la falta de comunicación y muchas veces la necesidad económica que ello implica — ANÓNIMO

Las NNA a los que acompaña en casa, ¿cómo han vivido esta circunstancia?

Me han manifestado que se sienten aburridos en casa, que ya quieren ver a sus compañeros de clase — ANÓNIMO

Ha sido cambiante, a veces de manera positiva, otras con resistencia, también le ven pros y contras — JESUSMANUEL_MATE

ME HAN COMENTADO QUE YA QUIEREN REGRESAR A LA ESCUELA — ANÓNIMO

La han vivido con dificultad, con aceptacion, con enojo, con deseperacion..... — CESAR GARCIA

Le agradannlas clases en línea, pero también extraña a sus compañeros. — ANÓNIMO

Ya empiezan a desesperarse, cada vez es más difícil mantener su compromiso — IRVING JOSSUE

RIGO _ no a sido fácil para ellos ya que pues uno como tutor del alumno recurre a los profesores para pedir ayuda y resolver
— ANÓNIMO

RIGO _ no a sido fácil para ellos ya que pues uno como tutor del alumno recurre a los profesores para pedir ayuda y resolver dudas
— ANÓNIMO

Cada familia ha vivido de manera diferente esta situaciòn: unos han sufrido la pèrdida de seres queridos, otros viviendo la incertidumbre de las circustancias, algunos alumnos han perdido el interès por completo, lo sè por plàticas con sus padres, quienes me han pedido que hable con sus hijos para apoyarlos y al mismo tiempo me he apoyado de la Mtra. Lupita, Trabajadora Social del plantel.
— BELEMCEBPDGO

A veces con ánimo, otras veces con enojo, lo peor es cuando les llega la tristeza y la desesperación. — LETICIA ALEMAN

Con necesidad de retomar sus actividades. — LUPITA ROMERO SOTO

No es nada fácil ya que presenta de acuerdo a su edad grandes cambios significativos en su desarrollo, lo cual le invade el tomar una decisión, un aprendizaje o un conocimiento de responsabilidad para el bien de sí misma. — ANEL TIRADO

Aburridos y mostrando algo de enfado por la cantidad de trabajos que les encarga — ANÓNIMO

Ha habido niños que han aprendido a adaptarse, pero hay muchos casos en los que sus prioridades están en la familia, en subsistir, en otras actividades y en menor prioridad la escuela. — ANÓNIMO

Salvador: creo que los alumnos ya quieren regresar a la escuela para reencontrarse con sus compañeros, pero hay otros que se acostumbraron a trabajar a distancia y al uso de la tecnologia — ANÓNIMO

Con la espera a regresar a las aulas. — FERMÍN SORIANO

Ha sido variada la forma en la que los niños han enfrentado esta forma de trabajo. Muchos de ellos, aunque ya quieren regresar a la escuela, se han adaptado y externan sentirse cómodos trabajando desde casa. Otros, experimentan mucho estrés y se sienten aburridos; ya quieren ver a sus compañeros y poder alejarse de las situaciones que viven en casa, Otros más, han mencionado que se sienten desesperados, porque esto no termina y otros, desafortunadamente, se han acostumbrado a no estar en las aulas que ya no tienen la intención de regresar a clases presenciales; argumentan que están mejor trabajando, porque ganan dinero y pueden comprar lo que necesitan. — ANÓNIMO

Estresadas por las diferentes actividades de la escuela — ANÓNIMO

Los alumnos han manifestado aburrimiento por el encierro, tristeza, depresión y sobre todo el deseo de regresar a las clases presenciales para convivir con sus compañeros y maestros. — ANÓNIMO

Raúl Ceniceros con mucha ansiedad y ganas de volver a clases — ANÓNIMO

¿Qué emociones ha sentido?

Frustración, empatía, alegría, tristeza. — ANÓNIMO

Incertidumbre, duda — JESUSMANUEL_MATE

EMPATIA, FRUSTRACION — ANÓNIMO

Empatia, tristeza, aceptacion, incertidumre... — CESAR GARCIA

Incertidumbre, empatía, tristeza, desesperacion. — ANÓNIMO

RIGO,_Tristesa, Soledad, Desanimo, ponerse en los zapatos de otras personas y comprensión ante este problema mundial — ANÓNIMO

Frustraciòn, impotencia, porque hay alumnos que cuentan con lo necesario para estudiar y no lo hacen y tambièn hay alumnos que no tienen las facilidades para estudiar y hacen su mejor esfuerzo y alegrìa, entusiasmo y satisfacciòn cuando logro que vean lo positivo a la adversidad. — BELEMCEBPDGO

El ver todas esas emociones con mis adolescentes cercanos, las he vivido con ellos. Sin embargo, motivándolos. — LETICIA ALEMAN

Frustración, empatía, incertidumbre. — LUPITA ROMERO SOTO

Algunas veces el tener una impotencia o llegar a dudar de la función tan grande que es ser mamá para facilitarle la andanza del camino educativo, ya que los tiempos y las circunstancias en que nos encontramos por esta pandemia proporcionan situaciones anormales a la crianza de un hijo(a) puesto que pienso se resuelven las situaciones de acuerdo al momento presentado pero, la juventud de ellos los hace diferir con nuestras enseñanzas. — ANEL TIRADO

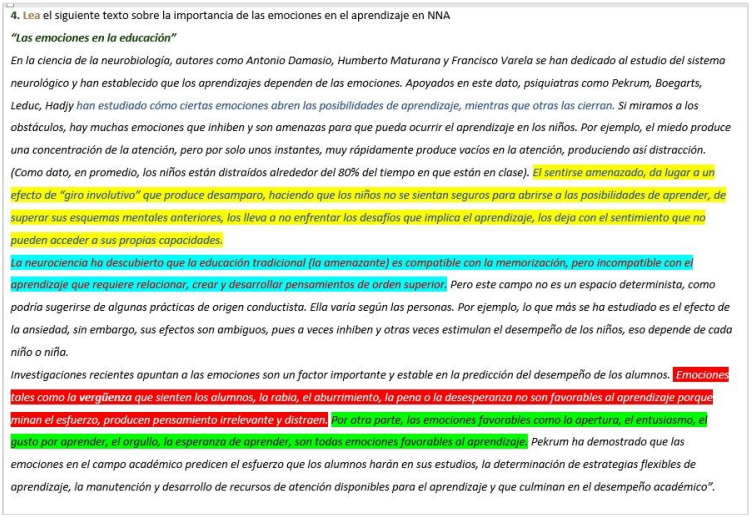
Incertidumbre, esperanza y desesperación. — FERMÍN SORIANO

Me he sentido contenta al pasar más tiempo con mi familia en casa. He experimentado una gran tristeza, al darme cuenta de las carencias que viven muchos de mis alumnos; pobreza, falta de atención por parte de su familia, violencia, abandono, y el no poder ayudarlos a todos, me provoca una gran impotencia. Me he ha afectado profundamente la pérdida, sobre todo, de mi madre y de distintos familiares que han fallecido recientemente. He sentido desesperación, cuando los niños no me responden, cuando no logro localizarlos y, a veces, cuando no comprenden lo que van a hacer, aunque ya haya agotado las formas de explicárselo y me dicen que ya no lo van a hacer o que sólo me mandan una copia fiel de los ejemplos que les di, me frustro y esto me genera agotamiento. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS UNA GRAN INCERTIDUMBRE Y DEMASIADA FRUSTRACION CUAN LOS CHICOS NO PRESENTAN INTERES — ANÓNIMO

He experimentado una desesperación cuando los alumnos no envían las actividades, cuando no contestan y no los — ANÓNIMO

Lea el siguiente texto sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje en NNA



4. Lea el siguiente texto sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje en NNA

"Las emociones en la educación"

En la ciencia de la neurobiología, autores como Antonio Damasio, Humberto Maturana y Francisco Varela se han dedicado al estudio del sistema neurológico y han establecido que los aprendizajes dependen de las emociones. Apoyados en este dato, psiquiatras como Pekrum, Boegarts, Leduc, Hadjy han estudiado cómo ciertas emociones abren las posibilidades de aprendizaje, mientras que otras las cierran. Si miramos a los obstáculos, hay muchas emociones que inhiben y son amenazas para que pueda ocurrir el aprendizaje en los niños. Por ejemplo, el miedo produce una concentración de la atención, pero por solo unos instantes, muy rápidamente produce vacíos en la atención, produciendo así distracción. (Como dato, en promedio, los niños están distraídos alrededor del 80% del tiempo en que están en clase). El sentirse amenazado, da lugar a un efecto de "giro involutivo" que produce desamparo, haciendo que los niños no se sientan seguros para abrirse a las posibilidades de aprender, de superar sus esquemas mentales anteriores, los lleva a no enfrentar los desafíos que implica el aprendizaje, los deja con el sentimiento que no pueden acceder a sus propias capacidades.

La neurociencia ha descubierto que la educación tradicional (la amenazante) es compatible con la memorización, pero incompatible con el aprendizaje que requiere relacionar, crear y desarrollar pensamientos de orden superior. Pero este campo no es un espacio determinista, como podría sugerirse de algunas prácticas de origen conductista. Ella varía según las personas. Por ejemplo, lo que más se ha estudiado es el efecto de la ansiedad, sin embargo, sus efectos son ambiguos, pues a veces inhiben y otras veces estimulan el desempeño de los niños, eso depende de cada niño o niña.

Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la ***vergüenza*** *que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje. Pekrum ha demostrado que las emociones en el campo académico predicen el esfuerzo que los alumnos harán en sus estudios, la determinación de estrategias flexibles de aprendizaje, la manutención y desarrollo de recursos de atención disponibles para el aprendizaje y que culminan en el desempeño académico".*

NOTA A partir de este texto, se responde las siguentes preguntas. — ANÓNIMO

Realmente me parece de suma importancia el conocer esta información para el mejor desempeño de nuestro trabajo como docentes — ANÓNIMO

Esta imagen es solamente para la lectura, las peguntas vienen a continuación — ANÓNIMO

Interesante — CESAR GARCIA

Hay mucha verdad en el texto, ya que se están viviendo estos comportamientos en nuestros alumnos. — ANÓNIMO

Rigo_ el texto es bueno para comprender mejor lo que están viendo nuestros alumnos y poder saber cómo — ANÓNIMO

Rigo_ el texto es bueno para comprender mejor lo que están viendo nuestros alumnos y poder saber cómo apoyarlos — ANÓNIMO

Cierto, las emociones o sentimientos estàn a flor de piel, porque no se sabe la realidad que estàn pasando los alumnos, es aquì cuando me pongo en sus zapatos, para apoyarlos en la pertinente. — BELEMCEBPDGO

Cierto, tiene su fundamento — LETICIA ALEMAN

En conclusión, las emociones son parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su crecimiento puesto que llega a determinar el nivel de maduración. — ANEL TIRADO

Las emociones no se gestan en el — ANÓNIMO

El contenido del texto me parece muy acertado. Las emociones son determinantes, para dar respuesta a cada una de las situaciones que se viven a diario, Favorecen u obstaculizan que el aprendizaje de los niños, ya que su desempeño en clase y su comportamiento, dependerá de cómo se sienta y el tipo de apoyo que reciba de los adultos que lo están formando. Ahí la importancia de que Todos esos adultos, llámense padres, hermanos, abuelos, tíos, tutores, maestros, directivos, prefectos, etc,. se encuentren en condiciones de atenderlos y entenderlos. — ANÓNIMO

Es importante conocer esta información para el mejor desempeño de nuestras actividades como docentes y nos ayudan a favorecer el aprendizaje de los alumnos — ANÓNIMO

Muy importante e interesante, las emociones son determinantes para los NNA pueden motivarlos o pueden presentar dificultades para aprender y cumplir con sus tareas. — ANÓNIMO

¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de NNA?

Las emociones son determinantes, si el alumno no se siente motivado y en un ambiente de respeto y cordialidad, le cuesta mucho trabajo aprender. — ANÓNIMO

Según el texto, de manera determinante, ya que pueden apoyar o frenar los esfuerzos de los alumnos — JESUSMANUEL_MATE

SEGUN LA LECTURA SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE DE NNA — ANÓNIMO

Marca el aprendizaje segun el estado en el que se encuentre, o no marca el aprendizaje...solo lo memoriza y eso solo en momentos. — CESAR GARCIA

Son de mucha importancia en el aprendizaje de los niños — ANÓNIMO

Pues es Que en esta etapa todo para ellos es una acto de imposición, están rebeldes y hasta soberbios, pero es natural, hay q sobrellevar — IRVING JOSSUE

Rigo- pues a veces los confunden con lo que quieren , se niegan hacer las cosas porque necesitan explicaciones previas, los tratamos con pincitas para que puedan responder — ANÓNIMO

Ellos en esta etapa viven cambios emocionales, fìsicos, de acuerdo a los diferentes contextos, quienes buscan apoyo en sus maestros, el cual se refleja en las llamadas, videollamadas, escucharlos con atenciòn y tambièn en las actividades de la planeaciòn que sean actividades pràcticas para la vida y bajarnos a sus contextos, sin estresarlos innecesariamente, de esa manera comprenderlos y entenderlos en la medida de las posibilidades. — BELEMCEBPDGO

Las emociones marcan grandemente su aprendizaje(positivamente o negativamente de acuerdo a las emociones sentidas) — LETICIA ALEMAN

El estado emocional es de vital importancia en el ser humano, los alumnos pueden mostrarse motivados con ganas de aprender o lo contrario desmotivados, apáticos, desinteresados. — LUPITA ROMERO SOTO

Las emociones influyen es sus estados de ánimo, en especial su motivación por el mismo (aprendizaje). — ANEL TIRADO

Son determinantes para el aprendizaje de los alumnos ya que a veces llegan tristes,enojados,felices. — ANÓNIMO

Las emociones — ANÓNIMO

Son las mas importantes para que los alumnos logren el aprendizaje significativo e influyen en la motivacion para seguir aprendiebdo — ANÓNIMO

Afectando el aprendizaje (emociones negativas) o potenciando el aprendizaje (emociones positivas). — FERMÍN SORIANO

Las emociones intervienen en todo lo que se hace y se piensa.. Si estas emociones son positivas, los niños se sentirán motivados, contentos y dispuestos a aprender; manifestarán creatividad y querrán resolver sus dudas y externar sus opiniones e inquietudes. Sin embargo, si las emociones son adversas, es posible no encontrar respuesta en ellos, ni para el trabajo, ni para compartir el cómo se sienten. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS ES FUNDAMENTAL EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE AHI DEPENDE UN CORRECTO APRENDIZAJE — ANÓNIMO

Las emociones son una parte fundamental para tener un aprendizaje significativo — ANÓNIMO

Influye muchísimo la motivación que le den en casa al alumno para que haga sus actividades y las — ANÓNIMO

Influye muchísimo la motivación que le den en casa al alumno para que haga sus actividades y las envien — ANÓNIMO

Son muy importantes para que el alumno se motive para aprender, para cumplir con sus tareas, poner atención a cada una de las actividades encomendadas. — ANÓNIMO

¿Qué emociones propician que las NNA de su familia aprenden mejor?

El entusiasmo, el orgullo, el anhelo de aprender, el respeto — ANÓNIMO

entusiasmo, ánimo — JESUSMANUEL_MATE

EL RESPETO, QUERER APRENDER, MOTIVACION — ANÓNIMO

Animo — CESAR GARCIA

Entusiasmo, confianza, motivación. — ANÓNIMO

Satisfacción — IRVING JOSSUE

Rigo_ Que los apoyamos en todo momento, que sientan que nos preocupamos por ellos, y que sientan respeto — ANÓNIMO

Confianza, alegría, amor — LETICIA ALEMAN

El entusiasmo la motivación y el apoyo en todo momento. — LUPITA ROMERO SOTO

Valores, confianza, comunicación, socialización, integridad, disciplina. empatía y amor. — ANEL TIRADO

Confianza, alegría, motivación — ANÓNIMO

El apoyo incondicional, la atenciòn, el cuidado, generan el entusiasmo, la motivaciòn y la alegrìa por salir adelante y la pronta adaptación a los cambios. — BELEMCEBPDGO

La Paz, la calma — ANÓNIMO

Principalmente la integracion familiar, el catiño el amor, la comunicacion y la confianza — ANÓNIMO

El entusiasmo, el gusto por aprender y la esperanza. — FERMÍN SORIANO

Considero que primero es el hecho de sentirse queridos y tomados en cuenta y que tengan la seguridad que se les va a apoyar en lo que requieran. También necesitan sentirse tranquilos, cómodos y con energía, para desempeñarse adecuadamente, para lograr aprendizajes y que estos saberes permanezcan y continúen. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS EL ENTORNO FAMILIAR ES DONDE EN PRIMERA INSTANCIA SE ESTABLECEN PRACTICAS EDUCATIVAS QUE CONVIERTEN EN PUNTO DE REFERE PARA NNA PERMITIENDO EL LOGRO DE ESTILOS DE SOCIALIZACION, EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES . — ANÓNIMO

La motivación y el apoyo — ANÓNIMO

El apoyo, la seguridad, la alegría, el trabajo en familia y la motivación. — ANÓNIMO

¿Qué emociones debe favorecer en sus actividades para generar la curiosidad y la creatividad en NNA?

la curiosidad, el entusiasmo — ANÓNIMO

seguridad, respaldo — JESUSMANUEL_MATE

MOTIVACION, ANIMO — ANÓNIMO

Apertura a lo nuevo, entusiasmo, el gusto por aprender, debe sentirse orgulloso y la esperanza de aprender al go nuevo. — CESAR GARCIA

Motivacion, entusiasmo. — ANÓNIMO

Lo llamativo, interesante y novedoso — IRVING JOSSUE

Rigo_ pues la incertidumbre de como van a hacer las cosas y los retos que les resultará desarrollarlas eso despierta su curiosidad — ANÓNIMO

Confianza, interés, serenidad — LETICIA ALEMAN

Autoestima, integridad, confianza. — ANEL TIRADO

Confianza, motivación, — ANÓNIMO

Confianza, motivación,entusiasmo — ANÓNIMO

Actividades lùdicas que despierten en ellos, la alegrìa, interès y entusiasmo y los ayuden a tomar mejor las decisiones en la vida. — BELEMCEBPDGO

Lo novedoso, el interes, la confianza y la autoestima — ANÓNIMO

El interés, la alegría y el entusiasmo. — FERMÍN SORIANO

Confianza y que las chicas y los chicos se sientan cómodos y contentos con las actividades, que no les generen una carga o les provoquen estrés. Es importante que las actividades les sean atractivas e interesantes, para que se dé la motivación y el deseo de aprender. Porque cada actividad debe tener sentido para ellos y conducirlos al logro de una meta. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS , EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES POSEE BENEFICIOS EN TODOS LOS AMBITOS , FOMENTAN NUESTRO BIENESAR Y UNA ACTITUD POSITIVA — ANÓNIMO

La motivación y el interés por — ANÓNIMO

La motivación y el interés por aprender — ANÓNIMO

Emociones que sean positivas para los NNA, como la seguridad, la confianza, la alegría y la motivación para alcanzar las metas propuestas. — ANÓNIMO

Identifique los estados emocionales que prevalecen en sus alumnas y alumnos a partir de lo que ha observado o sabe que viven en sus hogares.

| ¿Qué emociones predominan en la mayoría de mis alumnas y alumnos?

El aburrimiento, la pena, el miedo — ANÓNIMO

Incertidumbre, duda — JESUSMANUEL_MATE

ABURRIDOS — ANÓNIMO

Pena. — ANÓNIMO

Aburrimiento, es costumbre, falta de interes — CESAR GARCIA

Apatía, sentir que están de vacaciones, en receso escolar — IRVING JOSSUE

Rigo_ Desesperación, incertidumbre, frustración, etc — ANÓNIMO

frustración, desesperación, incertidumbre — LETICIA ALEMAN

Gusto por estar en casa, trabajo reducido, falta de acción educativa. — ANEL TIRADO

Apatía, falta de interés y compromiso, incertidumbre. Algunos alumnos y padres en estos momentos, bajo las circunstancias que estamos viviendo no le dan a la escuela la importancia que tiene. — LUPITA ROMERO SOTO

Aburrimiento, falta de interés, enfado y en algunos casos contentos de compartir más tiempo en familia. — ANÓNIMO

Enojo, incertidumbre, tristeza, aburrimiento, depresiòn, miedo; tambièn alegrìa, entusiasmo. — BELEMCEBPDGO

Principalmente la falta de compromiso o interes, demuestran apatia y desesperacion — ANÓNIMO

Apatía, desesperación e incertidumbre. — FERMÍN SORIANO

En lo que se refiere a los alumnos con los que he tenido comunicación, algunos han externado que se han sentido bien trabajando desde casa. Otros, comentan que ya están aburridos por el encierro y no les dan ganas de hacer las tareas. Algunos otros se encuentran tristes, con temor de perder a otro ser querido o de enfermarse. y otros más, dicen sentirse cansados y, a veces, enojados. Respecto a los niños con los que no he tenido comunicación, puedo imaginar que algunos estarán experimentando tristeza, miedo, frustración, soledad, hambre, cansancio y quizás algunos niños se sienten indiferentes a lo que sucede a su alrededor. — ANÓNIMO

Tristeza, aburrimiento desinterés — ANÓNIMO

Estrés, aburrimiento, ansiedad, incertidumbre, tristeza y preocupación. — ANÓNIMO

¿Cuáles podrían ser las causas?

Necesitan sociabilizar con sus compañeros, en algunos casos han perdido a algún ser querido y tienen miedo de que les pase algo a ellos o sus familias por el COVID — ANÓNIMO

Considero que son factores combinados: situación del hogar, situación escolar y situación personal. En los tres campos hay dificultades y un gran número de situaciones nuevas, las cuales no todas están apoyadas y guiadas por alguien que les ayude a comprender la realidad y orientarlos a tomar las mejores decisiones — JESUSMANUEL_MATE

La incertidumbre a todo lo que esta pasando, desconocimiento a lo que puede venir en un futuro, la falta de motivacion y apoyo por parte de los padres de familia y maestros. — CESAR GARCIA

Los seres humanos estamos echos para socializar y más en la edad que están viviendo nuestros alumnos, necesitan convivír, hacer amigos, socializar, platicar sus penas y alegrías con sus semejantes. — ANÓNIMO

Pues más que nada el grado de madurez que poseen, recordar que estamos en un nivel 100% formativo, la responsabilidad y la disciplina aún no están consolidados del todo — IRVING JOSSUE

Rigo_ pues que necesitan el apoyo constante para resolver sus tareas y dudas y que sientan la responsabilidad y compromiso mutuo de padres e hijos — ANÓNIMO

Multifactorial: situación familiar, entorno, cambios físicos y emocionales, intereses. — LETICIA ALEMAN

La situación en pandemia y la falta de aplicación a un sistema educativo que requiere una participación presencial del alumno. — ANEL TIRADO

Que no estaban acostumbrados a estar tanto tiempo en casa — ANÓNIMO

Adaptaciòn e inadaptaciòn. — BELEMCEBPDGO

Salvador: el miedo a lo que estan viviendo y la adaptacion a la nueva modalidad de trabajo — ANÓNIMO

Mucho tiempo en la casa y la falta de recursos. — FERMÍN SORIANO

La prolongación del confinamiento. La falta de contacto con sus amigos y con algunos miembro de su familia. Pérdida de alguno de sus padres o familiares. La difícil situación económica en sus hogares. Que permanecen solos en casa mucho tiempo o que han optado por conseguir un empleo para ayudar con la economía familiar. Violencia e incomprensión. Falta de un proyecto de vida. La saturación de tareas en la escuela. Los cambios en la adolescencia. La influencia de las redes sociales. — ANÓNIMO

La situación económica que pueden estar pasando, el encierro en casa. — ANÓNIMO

Estrés por la saturación de actividad, aburrimiento por el encierro, preocupación por la situación que vivimos, temor a contagiarse y tristeza por no poder realizar sus actividades de manera normal. — ANÓNIMO

¿Qué alumnos están enfrentando estados emocionales más adversos(angustia, tristeza, duelos, precarización de recursos, entre otras)?

Los que han tenido perdidas en su familia. — ANÓNIMO

Todos aquellos que enfrentan situaciones como fallecimientos, falta de empleo de sus tutores, violencia en el hogar, carencia de recursos para el trabajo en línea, entre otros aspectos — JESUSMANUEL_MATE

FALLECIMIENTO DE UN SER QUERIDO, NO TIENEN RECURSOS PARA MANDAR LOS TRABAJOS EN LINEA — ANÓNIMO

Los que han pasado por la enfermedad o perdida de un ser querido. — ANÓNIMO

Los que esta pasando situaciones dificiles como perdidas de seres queridos, la economia no es muy buena en casa, falta de recursos tecnologicos. Aunque en cuanto a los recursos tecnologicos a algunos alumnos les ha hecho mal que los hayan adquirido, ya que los emplean para otra cosa y no para enviar sus trabajos y tareas. — CESAR GARCIA

Todo depende de la situación familiar, desgraciadamente hay muchos en situación crítica en la economía y eso afecta en lo general — IRVING JOSSUE

Rigo _ los que no tienen a herramienta de la tecnología y cuando sus padres no tienen trabajo la desunión de sus familiares para diversas situaciones generadas por la pandemia — ANÓNIMO

Los que han tenido perdidas de seres queridos, los que sus padres solo llegan a casa a dormir, los que viven violencia, los que han dejado a cargo de un familiar que no los quieren, los que sus padres no tiene empleo. — LETICIA ALEMAN

Los que han vivido más de cerca los estragos de la pandemia. — ANEL TIRADO

Considero que los alumnos más afectados pueden ser los que han perdido un ser querido, a los que la situación económica o el desempleo de los padres no les permite tener las herramientas para realizar sus actividades escolares, la violencia que se puede generar en el hogar. — LUPITA ROMERO SOTO

Quienes han perdido algún ser querido,o que se enfrentan a diversas situaciones como violencia intrafamiliar, situación económica baja o familia disfuncional. — ANÓNIMO

Los que debido a la pandemia han perdido seres queridos, los que tienen que trabajar para ayudar a sus padres, los que no tienen atenciòn de sus padres o hijos de padres divorciados. — BELEMCEBPDGO

Salvador: los que han vivido en carne propia los estragos de la enfermedad, principalmente la perdida de un familiar — ANÓNIMO

Los que se encuentran en situaciones más vulnerables. — FERMÍN SORIANO

Los niños y niñas cuyas familias están atravesando situaciones muy complicadas; pobreza, enfermedad, desintegración, violencia, abandono, decesos. — ANÓNIMO

Los que han perdido familiares cercanos y que hayan pasado ya por esta — ANÓNIMO

Los que han perdido familiares cercanos y que hayan pasado ya por esta enfermedad — ANÓNIMO

Los que ha perdido familiares, los que presentan problemas para enviar actividades porque los papás han perdido el trabajo, los que tienen poco o nada de apoyo por parte de sus familias ya que los papás tienen que trasladarse a trabajar a otros lugares. — ANÓNIMO

¿Cómo impactan estos estados emocionales en su aprendizaje?

Al encontrarse en ese entorno no tienen interés en la escuela. — ANÓNIMO

De manera contundente, desde el bajo rendimiento hasta la posible deserción — JESUSMANUEL_MATE

FALTA DE INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES — ANÓNIMO

Desinterés por aprender. — ANÓNIMO

No hay aprendizaje — CESAR GARCIA

Se pierde el interés por la escuela, hay otras prioridades — IRVING JOSSUE

Rigo _ pues que ya no quieren seguir estudiando no le encuentran sentido a la escuela, la preocup6de los padres y otros factores — ANÓNIMO

En que su prioridad no es su aprendizaje o actividades escolares. — LETICIA ALEMAN

Impactan en la motivación y la interacción familiar hacia un proceso de progreso educativo. — ANEL TIRADO

Falta de interés por aprender — ANÓNIMO

Desmotivaciòn, falta de entusiasmo, de interès. — BELEMCEBPDGO

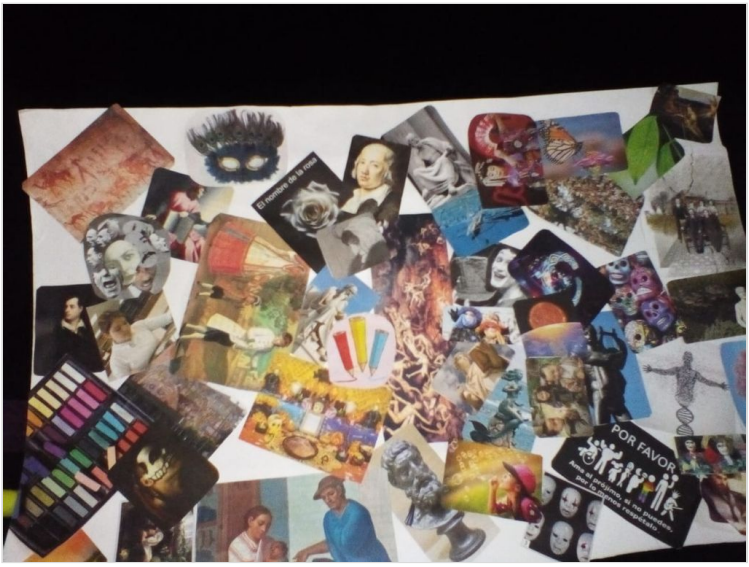
Salvador: desconcentracion, el poco intetes y la desesperacion — ANÓNIMO

De manera negativa, porque impiden el aprendizaje. — FERMÍN SORIANO

De forma adversa. Todas estas situaciones no le permiten interesarse en otros temas y no es posible que puedan concentrarse y rendir en clase y menos si no cuentan con apoyo. La escuela no es prioridad, ante todo esto que están viviendo. — ANÓNIMO

Pues no le dan la importancia que tienen a su aprendizaje porque no se consentirán — ANÓNIMO

En la atención, en su aprendizaje, no se concentran, no cumplen con sus actividades encomendadas, no se sienten motivados. — ANÓNIMO



Collage realizado por alumno de 1er grado, favorece la creatividad
— ANÓNIMO

Rigo

A sido una situación muy difícil ya que no estábamos preparados para esta si situación a nivel er escuela

Como ha vivido esta situacion

Ha sido muy dificil para la mayoria de los alumnos aveces fustrados, con exceso de trabajo; pero otros muy contentos por sus trabajos

Sin duda alguna, para nadie ha sido fácil todo esto que nos ha tocado vivir. Cada ser humano lo está enfrentando distinto, dependiendo del contexto, de las situaciones que se presentan y de los estímulos y ayuda que recibe. Hay personas que se les facilita adaptarse y hacen de las adversidades áreas de oportunidad, lo que les permite seguir avanzando y hasta ayudar a los demás. Pero otros se frustran y creen que es mejor desistir o se estancan y esperan que alguien más haga las cosas por ellos. — ANÓNIMO

JOSE LUIS ROJAS LO QUE PREVALECE EN MUCHOS HOGARES LAS PERDIDAS HUMANAS Y LA INCERTIDUMBRE EN LA QUE VIVIMOS POR NO EXISTIR AUN EN NUESTRA COMUNIDAD AUN LOS MEDIOS PARA REGRESAR A LA NORMALIDAD — ANÓNIMO

Viven diferentes situaciones por el exceso de trabajo — ANÓNIMO

Sin duda alguna...Difícil!! La escuela y el hogar se convierten ahora en el mismo lugar, una situación preocupante ya que para muchos se torna una complicación incomoda. Impotencia por no tener la tecnología y conectividad necesaria para este nuevo aprendizaje a distancia. Los estudiantes que viven en zonas y situaciones vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje... para nosotros es un enorme desafío para la equidad educativa.

Al principio con mucho temor por no saber cómo hacer las cosas y con mucho miedo a los contagios del COVID, ahorita ya con más confianza con respecto a las actividades escolares, pero con mucho estrés emocional.

¿Cómo ha vivido esta situacion?

Esta situacion fue sorpresiva nadie la esperaba ni la magnitud y consecuencias que ella ha traído y del gran esfuerzo que esto ha significado a medida de su capacidad cultural y económica recordando que sin unos no existen los otros formamos parte de un sociedad de grandes retos

¿Qué retos ha enfrentado al acompañarlos en sus aprendizajes?

Es todo un reto lograr que los jóvenes se interesen en sus clases pese a la constante búsqueda de estrategias motivacionales y oportunidades. El tiempo con el cual los padres de familia no cuentan para poder apoyarlos en algunos de los casos

Las NNA a los que acompaña en casa, ¿Como han vivido esta circustancia

Están siendo afectados de manera emocional manifiestan enojo ,desanimo, y desinterés

¿Qué Emociones ha sentido? — ANÓNIMO

La desigualdad social y económica por la cual sufren gran parte de nuestros alumnos e incertidumbre que futuro les espera — ANÓNIMO

******