**Tarea**

**Séptima Sesión Ordinaria de CTE**

Viernes 21 de Mayo de 2021

De 9:00pm a 13:00pm

Plataforma MEET

PROFRA: Blanca Isela Jiménez Galarza.

1. **Actividad. 2.- Ver video de la Secretaria de Educación y registrar lo más relevante para comentar en la sesión.**

Reapertura de escuelas, se está concluyendo vacunación a docentes, regreso cauteloso, escalonado y seguro. Ultimo tramo de ciclo escolar para favorecer el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes trabajando las emociones, temas de la sesión: Fortalecimiento emocional, estrategias de emociones, empatía y resiliencia, fortalecerlas en esta 7 sesión. Regulación de las emociones. Registro de información de los estudiantes. Concluir aprendizajes de manera presencial, trabajar en retos, habilidades, aptitudes, recabar información, para dar continuidad para trayectos formativos de los alumnos. Conocer procesos, dificultades enfrentadas, y actividades de aprendizaje efectivas que resulten a los alumn@s, situación personal de cada alumno, elaboración fichas descriptivas, para trabajar en un expediente descriptivo y cualitativo para nuestros alumnos real acorde a su contexto individual. El intercambio entre pares fortalezca el trabajo en favor del aprendizaje del alumnado nacional.

1. **Actividad. 3.- Revisar la “Estrategia para la gestión de las emociones y desarrollo de la resiliencia y empatía” que se ha venido haciendo en las sesiones 3, 4, 5 y 6 de Consejo Técnico Escolar, identificar las actividades que han realizado para comentarlas en la sesión.**

SE IMPLEMENTA A DISTANCIA: Asesorías virtuales por parte de SAPEP (Mtro. Lorenzo), asistencia y participación a los webinar, conexiones con grupo, asesorías a las madres de familia acorde a sus necesidades para que den buen acompañamiento en actividades en casita, audios, reconocimientos, situaciones de aprendizaje, solicitar a los Mtros. De inglés consideren en su planeación el cuestionamiento en relación a expresar sus emociones, sentimientos.

El trabajo en valores a través de la biblioteca virtual: Empatía: El burro y el asno, Respeto: El elefante Bernardo y cuento “El valor de respeto”, PNCE: Semáforo de las emociones, adivina que siento, con adecuaciones acorde a las características del grupo, técnicas de relajación: Mi laberinto inhalo y exhalo, Inhalo y exhalo con mandalas. **Actividad. 3.- Responder 4 preguntas sobre la “Estrategia” la respuesta puede ser general, no es necesario puntualizar.**

\*Estas actividades, me permitieron focalizar específicamente mi trabajo a la gestión de las emociones, empatía. \*Acorde a sus evidencias, mis alumn@s conocieron nuevas formas de respirar y relajarse (autorregulación).

\*identifican emociones básicas y expresan situaciones que les ha causado malestar, miedo, enojo, alegría, tristeza, expresándolo de manera gráfica la forma de solucionar en caso del miedo, enojo.

\*En las conexiones que se han tenido con su maestra y en las sesiones de inglés, comunican y comparten oralmente su estado de ánimo, anécdotas personales que les causo la emoción que comunican.

\*Otros indicadores que me permiten conocer su estado emocional son: videos, audios que me comparten al realizar sus actividades diarias.

1. **Actividad. 4.- Ver video** **“Alike” Short film 8:00 y responder 2 preguntas sobre el video.**

¿Cómo cambió el estado emocional del niño durante la historia?

El cambio de su estado emocional se dio progresivamente conforme le fueron pasando situaciones que lo enfrascaron en las rutinas y preocupaciones de los adultos que estaban a su alrededor y porque lo limitaron a expresarse.

¿qué influyó en su transformación?

La rutina, la preocupación y el estado emocional de los adultos que estaban cerca de él, porque no lo dejaron a expresar sus emociones a través del dibujo y de la música.

Piense en las niñas, niños o adolescentes que atiende, ¿qué situaciones les producen preocupación o frustración?

Les preocupa lo que perciben, lo que escuchan en su contexto familiar, su situaciones económicas y emocionales, los frustra, los enoja que en ocasiones sus mamás no les tienen paciencia al realizar las actividades y esto provoca que ellos se sientan desanimados y con poco interés para hacer las actividades.

¿qué les interesa y motiva a aprender? A los niños en edad preescolar hay que brindarles experiencias y aprendizajes a través del juego, así como tomar en cuenta sus intereses y no solo las actividades que la docente le imponga, es importante considerar su opinión.

1. **Actividad. 5.- Leer 2 reflexiones (cuadros) y responder 2 preguntas.**

¿Cómo favorecer en ustedes y en sus estudiantes la expresión y reflexión sobre las emociones aflictivas?

En nosotros: Autoconocimiento, por ende da la identificación de emociones, su regulación, y como consecuencia la seguridad en sí mismo. En los alumnos: A través de actividades de juego, de canto, de movimiento, de formar talleres de arte, pintura; a través de dinámicas, que nos permitan primero reconocer las emociones negativas que sentimos y que no es malo sentirlas ni expresarlas.

¿Cómo podrían apoyar las familias a sus hijas e hijos a regular sus emociones?

Es importante abrir de manera permanente un espacio que permita apoyar a las familias para que conozcan sus emociones y aprendan a regularlas de forma positiva, esto podría ser a través del dialogo, canalizar acorde a la situación que se presente con un profesional de la salud emocional, talleres para padres, pláticas con padres con profesionales, entre padres y de involucrarlos en las actividades de gestión de las emociones con sus hijos.

1. **Revisar el Anexo 1 y 3 de la Guía oficial de CTE (solo leer).**
2. **Actividad. 9.- Leer el fragmento del** **Acuerdo número 26/12/20 y responder 3 preguntas.**

**¿Qué opina de la frase “evaluar para aprender” ?, ¿qué tiene que ver con la mejora de las prácticas de enseñanza?**

La evaluación es el medio más importante para hacer una reflexión sobrelo que estamos haciendo, hacia donde vamos, que podemos modificar y que conviene fortalecer. En cierta forma regulamos el proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias que implementamos; así como los resultados en los alumn@s.

**¿Cuándo usted revisa las calificaciones previas de una alumna o alumno al que no conoce, qué le dicen los números?, ¿qué otra información necesitaría para apoyar a sus estudiantes? En el caso de preescolar, ¿qué le dicen las observaciones plasmadas en la boleta?**

Tendríamos un resultado meramente cuantitativo, ver resultados más palpables, que son indicadores de fortalecer o mejorar lo que se está realizando. Al registrar y leer las observaciones puedo darme cuenta de los avances que tienen los alumn@s y hacer un análisis de las habilidades que han fortalecido.

Para complementar la información necesitaría una descripción breve y concreta del desempeño del alumn@, de sus actitudes con respecto al aprendizaje, a su ambiente familiar y social en el grupo, así como sus debilidades para saber de manera precisa en que debo focalizar mi atención y apoyarlo oportunamente.

**¿A qué fuentes de información se remite al valorar los avances de sus educandos?**

A las evidencias gráficas, los audios y videos que envían como parte de las actividades diarias que realizan en compañía de sus familiares, a su participación en las clases virtuales que hacemos, a lo que pueden expresar de forma natural cuando platico con ellos, a la evaluación individual que les realizo a través de una video llamada, a opinión de sus padres, a la autoevaluación de los propios alumnos y a mis registros de observaciones como son rubricas y listas de cotejo.

1. **Actividad. 10.- Elaborar la Ficha descriptiva grupal en el formato Word que se envió (pueden guiarse en la página 19 de la Guía oficial de CTE, ahí viene un ejemplo)**

|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO** | |
| **Nombre del docente: Blanca Isela Jiménez Galarza.**  **Grado: 3º. Grupo:B. Escuela: Niño Artillero.** | |
| **Fortalezas** | **Áreas de mejora** |
| * **Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.**   Muestran confianza para expresarse, conversar, han incrementado su vocabulario, han mejorado su capacidad de escucha, se inician en la practica de la escritura, identifican y mencionan la secuencia de una historia o al contar anécdotas; saben el uso de los números y utilizan el conteo en diversas situaciones, así como resolver problemas que se les presentan acorde a estrategias personales, miden longitud de objetos y capacidades con unidades de medida no convencionales, ubican objetos en el espacio. Les gustan las actividades de experimentación y descubrimiento, registran lo que observan, conocen acciones para el cuidado del medio ambiente y practican hábitos de cuidado personal.   * **Formas de trabajo que favorecen el aprendizaje: individual o colaborativo.**   Adecuaciones individuales, atención personalizada; fomentar el sentido de pertenencia a su familia a través de actividades como el nombre propio, propiciar a distancia un ambiente favorable al trabajar en familia, promover un ambiente de colaboración a través de actividades como: juegos de mesa, lectura en familia, promover el diálogo, la participación.   * **Desarrollo de habilidades socioemocionales**.     Se propicia practiquen algunos valores como: respeto, amistad, responsabilidad, tolerancia, empatía, identifican estados de ánimo, situaciones que les causa malestar o felicidad, compartiéndolas con los demás, muestran disposición y participación para realizar las actividades.   * **Formas de comunicación.**   La mayoría de los alumn@s participa en clases a distancia quienes son acompañados por sus padres y apoyados para realizar las actividades para su cumplimiento y enviando vía WhatsApp, medio donde se mantiene la comunicación con las familias. Hay familias que se apoyan de sus familiares para establecer redes de comunicación para realizar las actividades. | * **Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.**   El uso de portadores de texto, identifiquen características del sistema de escritura.  Seguir fortaleciendo aprendizajes básicos de lenguaje y comunicación, así como de pensamiento matemático.   * **Formas de trabajo que favorecen el aprendizaje: individual o colaborativo.**   Fortalecer las actividades con adecuaciones individuales al alumn@ y la autoevaluación del alumno.   * **Desarrollo de habilidades socioemocionales.**   Autorregulación.   * Formas de comunicación.   Los alumnos que mantuvieron una comunicación intermitente presentan dificultades para seguir y  Alcanzar los aprendizajes esperados. Muestran poca disposición para participar en las actividades y clases virtuales a distancia. |
| **Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales** | |
| * Saidé Yedith Avendaño Aragón. Comunicación nula. * Víctor Abdiel Meza García. Comunicación nula. | |
| **Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación** | |
| **CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA:**   * LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Narran anécdotas siguiendo la secuencia del orden y las ideas, mencionan algunas características de objetos, dan instrucciones para realizar un juego o para armar objetos, explican las razones porqué eligen algún material, narran historias que les son familiares, describen personajes, lugares objetos que imaginan, cuentan historias de su propia invención, expresan gráficamente narraciones con recursos personales, dice rimas, canciones y trabalenguas, escriben su nombre con diversos propósitos, interpretan instructivos. * PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Resuelven problemas sencillos utilizando el conteo, comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10, del 1 al 15, según sea el proceso del alumn@, comparan y clasifican colecciones, identifican los usos de los números, reproducen modelos con formas, figuras, cuerpos geométricos, mide objetos o distancias, capacidades mediante el uso de medidas no convencionales, organizan daos a través de tablas o pictogramas. * EXPLORACIÓN Y COMRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Comunica hallazgos, registra de manera personal, realiza experimentos registrando información obtenida, practica hábitos de higiene, conoce medidas para evitar enfermedades, saben la importancia de un alimentación correcta, conocen y atienden reglas de seguridad, identifican zonas de riesgo, participa en el cuidado del medioambiente, reconoce acciones desfavorables de las personas sobre el medioambiente, explica los beneficios de los oficios o profesiones a la comunidad.   **AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**   * ARTES: Producen sonidos con partes de su cuerpo, objetos. Crean secuencias de movimientos, bailan y se mueven con música de su elección, usan recursos de las artes visuales en creaciones propias, representan la imagen que tiene de sí mismo, reproduce pinturas que haya observado, escucha piezas musicales de diferentes géneros. * EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Dicen su nombre, qué les gusta, que no les gusta, que se le facilita, que se les dificulta, sabe que para solucionar algún conflicto hay que dialogar, sabe qué puede hacer con o sin ayuda, realizan por sí mismo algunas acciones de cuidado personal, explican las consecuencias de algunas conductas inadecuadas, se expresan con seguridad y confianza, colabora en actividades en familia, respetan reglas. * EDUCACIÓN FÍSICA: Realizan movimientos de locomoción, manipulación, por medio de juegos individuales o colectivos, utiliza herramientas que requieren control y precisión de movimientos, reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |

1. **Actividad. 14.- Elaborar la Ficha descriptiva individual en el formato Word que se envió, la ficha será de un alumno que se encuentre en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados.**

|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO** | |
| **Nombre del alumno: Víctor Abdiel Meza García.**  **Grado: 3º. Grupo: B Maestra: Blanca Isela Jiménez G. Escuela: Niño Artillero.**  **Nivel de comunicación y participación: Intermitente.** | |
| **Fortalezas (logros alcanzados)** | **Áreas de mejora (dificultades que se observan)** |
| * Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.   L Y C. identifica su nombre en un portador de textos, continúa avanzando en la escritura de su nombre. utiliza el lenguaje para comunicar necesidades, gusta de escuchar cuentos. identifica donde se lee y donde se escribe.  P.M. Cuenta pequeñas colecciones de elementos. menciona algunas figuras geométricas y se encuentra en proceso de identificar los números de manera escrita. reproduce o continua patrones con ayuda de alguien. cuenta oralmente de manera ascendente empezando por el 1.  E. Y C.DEL M.N.Y.S. realiza un experimento que se le propone atendiendo el procedimiento y usando instrumentos. comunica gráficamente los resultados. registra características de animales, cosas u objetos a través del dibujo.  ARTES. Expresa sus ideas y pensamientos a través de técnicas como pintura, dibujo, interpreta canciones, realiza  movimientos corporales por imitación, intenta seguir el ritmo al bailar.  E. F. Logra mantener el equilibrio al caminar, correr, saltar en uno y ambos pies. participa en juegos  donde se ubica, dentro o fuera de una caja, atrás, adelante, cerca, lejos. arma rompecabezas con diferente grado de dificultad.  SOC.EMOC. Utiliza el dialogo para resolver conflictos. | * Trabajar la expresión oral, para que participe en clase y comparta sus ideas * Prolongar el tiempo de atención y concentración en las actividades. * Que realice la escritura su nombre. * Fortalecer los principios de conteo * Fortalecer la ubicación temporal * La comunicación e integración a las actividades en esta modalidad de trabajo. |
| **Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar** | |
| * Tomar en cuenta su estilo de aprendizaje: kinestésico. * Trabajar con él de forma personalizada. * Dar indicaciones concretas y no tan largas para reintegrarlo a las actividades y al ritmo de trabajo. * Abordar actividades que favorezcan las habilidades socioemocionales. * Apoyarlo con juegos que le permitan favorecer su concentración y atención. Como juegos de mesa. | |
| **Recomendaciones para las familias** | |
| * Formas de comunicación: Debido a que la comunicación fue intermitente, participando esporádicamente en las clases a distancia, se sugiere organizar su tiempo para trabajar tiempos determinados con el en casa para dar el apoyo y la atención que necesita para realizar actividades para apoyar su proceso educativo. * Invitar a la familia para integrarse a las actividades a distancia. * Experiencias que le pueden proporcionar a los niños (as):   Practiquen la escritura de su nombre completo y de palabras. poner etiquetas con su nombre escrito a sus objetos personales y en casa a mobiliario con que cuenten para acercarlo con la escritura convencional.  Identifiquen los números de forma escrita en carteles, libros, pregúntele qué número es y para que cree que se usa cada uno. observen los objetos de su entorno y encuentren en ellos figuras y cuerpos geométricos. | |
| **Opiniones de mejora de la familia y del alumno** | |
| ¿Que observa en su hijo que hace con mayor facilidad?  ¿Que menciona el alumno que gusta en sus tareas? | |

**MANDAR A CORREO EL DIA JUEVES 20 PARA COMPARTIR EN PLENARIA**.