|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variaciones | Número | Comunica de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. |
| **Materiales:**   1. Utilizando el tablero de la pag.21 ¿Quién avanza más? De su libro Mi Álbum 2. Seis bolsas con colecciones de 1-6 elementos (pueden usar fichas, piedras, cuentas, etc.) 3. Diez bolsas con colecciones de 1 a 10 elementos.   Ejemplo:  Bolsa1= 1 Frijol Bolsa 2= 2 Frijoles Bolsa 3= 3 Frijoles Bolsa 4= 4Frijoles  Bolsa 5= 5 Frijoles Bolsa 6= 6 Frijoles | | | |
| Colocar todas las bolsas en una caja o recipiente de cocina de manera que los alumnos no puedan ver la cantidad de frijoles que contiene cada bolsa.  El juego se va a realizar con dos participantes. Cada jugador tendrá solo dos turnos: en el primero se utilizan las bolsas del 1-6, en el segundo, las bolsas del 1-10.  El primer participante elige sin ver una bolsa, cuenta los frijolitos en voz alta que contiene, luego escribe utilizando un marcador el número de frijolitos que tiene su bolsa. El número de frijoles que tiene su vaso será la cantidad de casillas que avanza en el tablero, utilizar un juguete pequeño o una tapa para señalar la casilla a la que llego. El adulto preguntará ¿A qué número de casilla llegaste? O ¿A qué número de casilla llegue yo? Según sea el caso, es el turno del siguiente participante quien realizará la misma dinámica con la misma colección de bolsas del 1-6. Preguntar ¿Quién va ganando, tu o yo? ¿Por qué?  Continuar con la dinámica pero ahora con las colecciones del 1-10, gana quien llegue primero al número 15. | | | |

