



# SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Educadora: *Amdiradni Elizondo Sánchez*



# PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- Dé continuidad a las acciones realizadas para favorecer el bienestar de la comunidad escolar, a través de su estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia (en el caso de los colectivos que pudieron realizarla) y la enriquezcan con actividades para la regulación de emociones.
- Recupere y analice la información con la que cuenta de sus alumnas y alumnos acerca de sus aprendizajes, el nivel de comunicación que mantuvieron y otros aspectos relevantes durante el periodo de aprendizaje en casa, que les permita realizar fichas descriptivas de sus avances y áreas de mejora.



# PRODUCTOS

- Estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia, enriquecida con técnicas para la regulación de emociones. De no contar con la misma, es momento de comenzar su planeación y aplicación.
- Ficha descriptiva del grupo que atiende.
- Ejemplo de Ficha descriptiva de una alumna o alumno que se encuentre en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados.



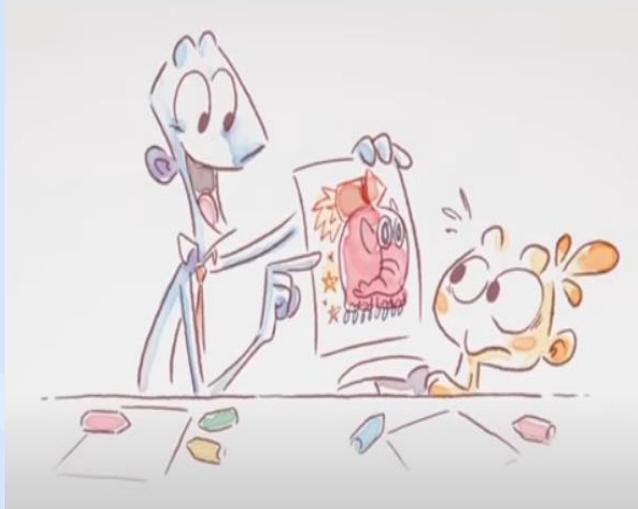
Recupere las acciones que haya realizado en el marco de su estrategia para la gestión de emociones y el desarrollo de la empatía y la resiliencia.

Reflexione:

1. ¿Cómo le ayudaron las acciones realizadas a mejorar su propio estado emocional? Considero que no eh tenido mucha mejora, por la parte negativa, aun sigo con frustración, miedo, tristeza, ya que la situación de mi grupo no ha mejorado mucho, y por la parte positiva, eh estado tratando de hacer diversas actividades las cuales me mantienen ocupada y relajada.
2. ¿Cómo expresan las NNA sus emociones? Por medio de su comportamiento ¿en qué situaciones muestran alegría, miedo, enojo, tristeza? Depende de la situación que estén experimentando, por ejemplo la alegría, cuando se les felicita y premia por haber hecho algún logro, enojo, cuando no les compran algún juguete, miedo cuando sienten que les puede pasar algo malo al jugar, etc. y ¿qué hacen para sentirse mejor? Juegan, cantan, hacen ejercicio, leen un cuento, conviven en familia (platican como me sienten y por qué) y hacen algo que le gusta, por ejemplo, dibujar.
3. ¿De qué forma ha procurado que sus educandos expresen, reconozcan y reflexionen sobre las emociones que presentan? Escuchándolos, trabajando las emociones por medio de los cuentos, aplicando alguna estrategia para la gestión de las emociones tanto individual como en familia.
4. ¿Qué indicadores le permiten reconocer si los estados emocionales de sus estudiantes han mejorado? Su estado de ánimo y su comportamiento (participación/desarrollo de las actividades)

# Video de Alike

Observa el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>



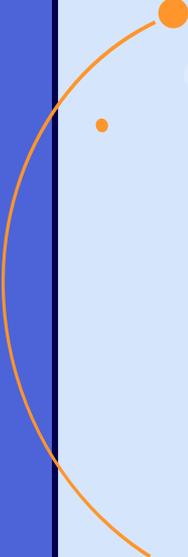
Y contesta:  
- ¿Cómo cambió el estado emocional del niño durante la historia? Sí, primero era un niño feliz, transmitía alegría, luego, esa alegría se transformó en tristeza, frustración y enojo ¿qué influyó en su transformación? Las personas que lo rodeaban, su maestro, compañeros, le gente de la ciudad y su papá.

Comportamiento/límites/monotonía

- Piense en las niñas, niños o adolescentes que atiende, ¿qué situaciones les producen preocupación o frustración? Estar en casa y no desenvolverse como lo hacían en el jardín de niños, en ocasiones sus papás los limitan, de igual manera, el no tener un regreso a clases seguro. Eso hace que ellos se sientan frustrados y preocupados ¿qué les interesa y motiva a aprender? Todos los temas que sean de su interés, así aprenden de la manera que a cada uno de ellos les gusta.



Anexa en las siguientes diapositivas evidencias de trabajo exitoso que hayas implementado en tu planeación respecto a la gestión de emociones, desarrollo de empatía y resiliencia.



# EVIDENCIAS

con plastilina, dejar que use su creatividad.

## RESILIENCIA

### ACTIVIDAD "SUPERHÉROE"

**Materiales que usarán el día de hoy:** Material diverso para la elaboración de un traje de superhéroe y/o ropa y muchas ganas de trabajar, divertirse y aprender.

Esta actividad la realizará junto con su hijo. Para iniciar, le leerá el siguiente fragmento a su hijo:

Mi hijo de nueve años y yo estábamos en nuestra habitual batalla diaria de clases asincrónicas. Tenía su tarea de escritura a la mano, había escrito varias frases completas y bien pensadas. De pronto le dije que no tenía que escribir sobre su peor día. Es más, podría escribir sobre lo que quisiera, siempre y cuando escribiera algunas oraciones. Dijo que estaría mal si hacía eso, comenzó a decir que nada le salía bien y que iba a reprobar. Estaba al borde de las lágrimas, pero no sabía por qué. En lugar de frustrarme y obligarlo a hacer la tarea, me senté con él en su escritorio. Le dije: "no vas a estar mal y no vas a reprobar el tercer grado, de hecho, le dije, tú eres una especie de superhéroe". Le dije: "¿Sabes que ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer lo que estás haciendo ahora? Ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer la escuela en la casa, sentado en su cama, en la mesa del comedor o en cualquier escritorio, viendo a su maestro y a sus compañeros a través de una computadora. Tú y tus amigos están haciendo historia." Fue evidente que le quité un peso de sus hombros, de nueve años. Le dije lo orgullosa que estoy de él y de sus amigos. Que los niños este año están haciendo lo imposible y están haciendo un trabajo realmente grande. Me disculpé con él por no habérselo dicho antes y con más frecuencia. Hemos agradecido a todos, desde trabajadores de salud hasta empleados de las

de una computadora. Tú y tus amigos están haciendo historia. Fue evidente que le quité un peso de sus hombros, de nueve años. Le dije lo orgullosa que estoy de él y de sus amigos. Que los niños este año están haciendo lo imposible y están haciendo un trabajo realmente grande. Me disculpé con él por no habérselo dicho antes y con más frecuencia. Hemos agradecido a todos, desde trabajadores de salud hasta empleados de las tiendas, pero no hemos agradecido lo suficiente a los niños por llevar la carga de lo que hemos puesto sobre sus hombros este año. Hemos dicho que los niños son resilientes (*mencione a su hijo que la resiliencia es cuando una persona supera momentos tristes o de enojo, que piensa positivo o hace algo para sentirse mejor*). ¡Y lo son! Ellos son los verdaderos superhéroes por no poder decidir, hacer, salir y sin embargo, están haciendo todo lo posible para adaptarse todos los días. Se suponía que esto era temporal y aquí estamos, un año después, todavía tratando de mantener la cabeza encima del agua. Este es nuestro hogar y no lo convertiré en un campo de batalla por algo que no podamos controlar. Algo que ya no tiene sentido. Un año después entendí. Por eso te digo, desde el corazón, abraza a tus pequeños superhéroes hoy y no olvides darles el cariño, el valor y el reconocimiento que hemos dado a todos los demás

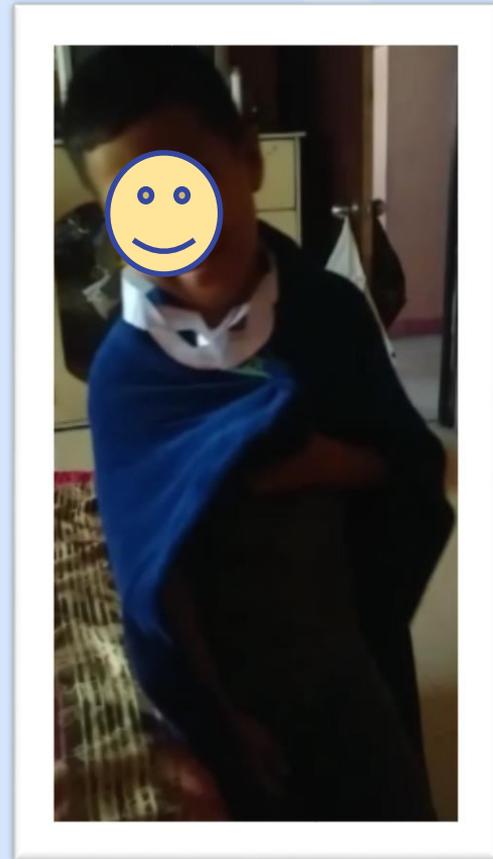
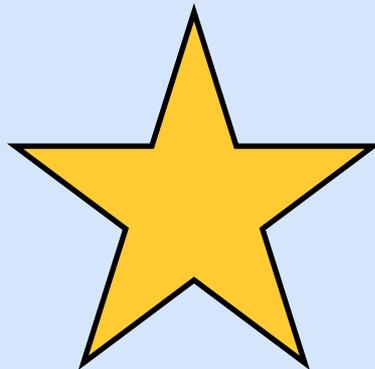
Al terminar de leer, platiquen sobre lo que leyeron y dígame unas palabras de motivación acerca del esfuerzo y dedicación que hace todos los días por seguir aprendiendo, que es un ¡SUPERHÉROE!

Para continuar con la actividad, pedirá a su hijo que vaya a su cuarto y se vista como un SUPERHÉROE, también puede darle material y que el elabore su disfraz de superhéroe, pueden hacer capas, coronas, varitas, etc. lo que él se imagine. Cuando ya tenga su traje, le hará los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sientes al trabajar desde casa?, ¿Por qué?, ¿Qué haces para no sentirte triste?, ¿Qué haces para sentirte feliz?, ¿Qué es lo que mejor sabes hacer?, ¿Cuándo se te dificulta hacer algo, que haces para solucionarlo? Y ¿Qué le dirías a tus compañeros de clase para que se animen a seguir trabajando desde su casa? **Grabar video respondiendo los cuestionamientos para evidencia.**

Al terminar, abraza a su hijo (Puede decirle algunas palabras de motivación).



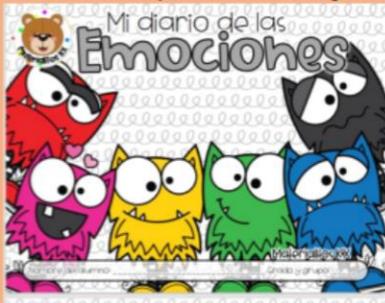
# EVIDENCIAS



# EVIDENCIAS

Mencionarle al niño que el día de hoy van a trabajar realizando un diario de las emociones. Primeramente, con ayuda de mamá o la familia, reconocerán las emociones que sienten a lo largo del día como alegría, tristeza, enojo, incertidumbre, etc. y platicarán que les causan estas emociones.

Enseguida, realizarán un diario de las emociones, al final del plan de trabajo hay una hoja la cual le van a ayudar a plasmar mejor las emociones que va sintiendo su niño durante el día, en ella vienen espacios y dibujos de monstruos para colorear, por ejemplo, el monstruo de la alegría es de color amarillo, el monstruo de la calma es el de color verde, el monstruo del miedo es el de color negro, el monstruo de la tristeza es el de color azul, el monstruo del amor es el de color rosa, el monstruo del enojo es el de color rojo.



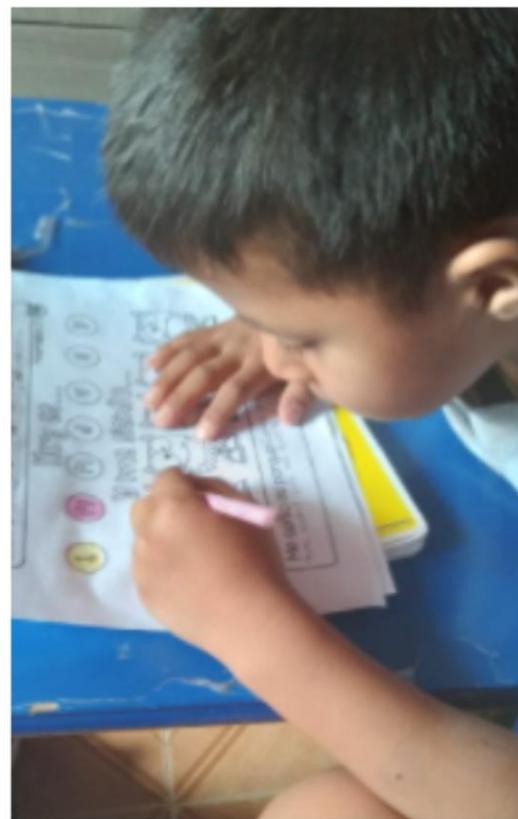
Llenarán una monstruo por día, para que el día viernes tengan los 5 monstruos coloreados. Como evidencia del día de hoy el niño llenará el monstruo de hoy lunes, explicará el por qué sintió esa emoción.

**Grabar video corto del niño explicando su hoja del diario del día lunes, la emoción que sintió y por qué.**

**Tomar fotografías del niño realizando la actividad.**

**Peguen el diario en un lugar visible, al terminar el diario de la semana, tomarán foto y enviarán la evidencia el viernes por la tarde para anexarlo al expediente de su hijo.**

Para finalizar, cuestione a su hijo lo siguiente: ¿Qué aprendiste?, ¿Qué te gustó de la actividad?, ¿fue sencillo realizarla? **Grabar en audio sus respuestas para evidencia.**



# EVIDENCIAS

