

ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE MÉXICO”
CLAVE: 10EPR 0437M
ZONA: 24 SECTOR: 1

PROYECTO

**ENSEÑAR Y REFORZAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, CON Y SIN
TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE COVID-19**

CONTEXTO ESCOLAR¹

La Escuela Primaria “Héroes de México” se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Victoria de Durango sobre la calle Raúl Caballero Escamilla S/N Fracc. Jardines de San Antonio C.P 34227; pertenece a la zona escolar No. 24 y sector No. 1.

La zona cuenta con los servicios básicos como agua potable, drenaje, electricidad, internet, etc. Por calles aledañas se observa el servicio de transporte público.

¹ Recuperado de la ruta de mejora del ciclo escolar 2018-2019

La escuela esta ubicada en una zona denominada como *punto rojo*, esto quiere decir que el índice de inseguridad es alto, se observan casos de violencia intrafamiliar, vandalismo, consumo de drogas, etc.

La población del fraccionamiento donde la escuela se encuentra pertenece a un nivel socioeconómico medio-bajo, la mayoría de los padres de familia son empleados en maquilas o en el caso de las mujeres amas de casa; tienen un nivel de estudios entre secundaria y media superior, solo unos cuantos son profesionistas.

Hay presencia de familias biparentales, monoparentales, reconstruidas y extensas. Los abuelos, tíos o familiares que se observan en la institución son los encargados de estar al pendiente de los niños en cuestión educativa, ya que los padres los dejan a su cuidado mientras se encuentran en su horario laboral.

Por otra parte, se percibe que en las familias hay carencia de reglas para la sana convivencia y que algunos alumnos están hasta muy tarde en sus actividades y no tienen un descanso optimo, razón por la que no hay buen cumplimiento de tareas ni compromiso con la escuela y sus actividades.

Es inevitable distinguir una falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en cuanto a cumplir con materiales para trabajar en el ciclo escolar, en ayudar a sus hijos con las tareas, no mandar a sus hijos con uniforme y la higiene adecuada, etc.

PROBLEMA DETECTADO

La situación problemática que nos lleva a elaborar este proyecto es que actualmente nos vamos a encontrar laborando en los primeros y segundos grados de educación primaria; resaltamos que uno de los objetivos primordiales de estos grados es la *adquisición de la lectoescritura*.

Por lo tanto, nos hacemos la pregunta *¿Cómo lograremos iniciar y reforzar este proceso a distancia?*, somos conscientes que el contacto presencial con los niños es muy importante para lograr que este proceso avance, sin embargo, estamos viviendo una etapa donde se presenta un nuevo virus denominado COVID-19, el cual nos demandó desde el mes de marzo del presente año hasta el día de hoy, respetar un tiempo de aislamiento voluntario con altas medidas de higiene.

Los docentes nos hemos visto en la necesidad de aprender a utilizar diversas herramientas digitales y plataformas para poder llevar a cabo nuestras clases, sin embargo, en ocasiones fue complicado utilizarlas por desconocimiento del uso de las mismas y principalmente que los alumnos de nuestra institución no cuentan con los medios tecnológicos adecuados para tomar sus clases y desarrollar sus aprendizajes esperados correspondientes a su grado escolar en curso.

Con base en lo anterior decidimos crear este proyecto donde proponemos actividades que *sí/no requieren el uso de las herramientas digitales* al alcance, con el propósito de iniciar y reforzar el proceso de la adquisición de la lectoescritura de los alumnos.

PROPOSITO

El propósito de este proyecto es iniciar y reforzar el proceso de la adquisición de la lectoescritura en los primeros y segundos años de la Escuela Primaria “Héroes de México”, con y sin ayuda de la tecnología y las herramientas digitales que esta nos ofrece.

OBJETIVOS

El presente proyecto tiene los siguientes objetivos:

- Iniciar el proceso de adquisición de la lectoescritura en los primeros grados.
- Reforzar el proceso de adquisición de la lectoescritura en los segundos grados.
- Utilizar herramientas digitales para la enseñanza y reforzamiento del proceso de adquisición de la lectoescritura.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Las estrategias de intervención del presente proyecto son las siguientes:

ESTRATEGIA	EN QUÉ CONSISTE	PARTICIPANTES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>El Mono Sílabo</i>	La actividad consiste en observar los videos del changuito Mono Sílabo, cada video presenta diferentes letras con sus sílabas correspondientes, el video incluye música y letras que ayudarán al niño a identificar y aprender las sílabas. El docente facilitará el video del día correspondiente a su planeación	Alumnos y padres de familia.	Computadora, canal de YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCscIA6WB0CrHlhmD-D7_bSA	Dictado de palabras o monosílabos con las sílabas vistas en el video.
<i>Engargolado de sílabas</i>	Se les entregará a los alumnos un engargolado con ejercicios para reforzar los contenidos de las sílabas directas y trabadas.	Alumnos y padres de familia.	Engargolado.	Mandar diario o semanalmente, fotografías del trabajo elaborado como evidencias por medio de una app (WhatsApp, Messenger, Classroom) al docente de grupo, posteriormente lo anotará en su registro.

<p><i>Ardilla voladora</i></p>	<p>Previamente evaluado el nivel de comprensión del grupo, elegir un nivel para desarrollar una actividad de la página web, según el nivel el maestro puede elegir el tema a ver desde sílabas hasta comprensión lectora y dramática esta página sirve de primer grado a sexto grado. En la modalidad a distancia el padre puede interactuar junto con el alumno los temas</p>	<p>Alumnos y padres de familia.</p>	<p>Acceso a Internet, una computadora o celular Link: http://ardilladigital.com/area_lectoescritura.htm</p>	<p>Avance en la lectura y escritura mediante la producción de textos. Enviar fotos o video al docente por por medio de una app (WhatsApp, Messenger, Classroom).</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

<i>Vamos al mercado</i>	El padre de familia incentiva al niño ayudarle a ir por el mandado para la casa, teniendo en cuenta lo que hay en casa el niño debe de observar que hay y que no hay en la despensa, con ayuda de padre de familia debe de poner al niño que escriba los nombres de los artículos a comprar, si ya tiene noción del vocabulario que lo escribas y si está iniciando poner portadores de texto	Alumnos y padres de familia.	Libreta, lápiz y portadores de texto	La lista de mandado
--------------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	---------------------