|  |  |
| --- | --- |
| Ficha descriptiva de grupo  Ciclo escolar 2020-2021 | |
| **Jardín de Niños: JOSE FERNANDO RAMIREZ Clave: 10DJN0275B Docente: ALEJANDRINA SEGOVIA Grado: 2 Grupo : A No. De Niños: 23 Fecha: 20 DE MAYO 2021** | |
| **Fortalezas**:  **GENERALES**  Una tercera parte de alumnos del grupo muestra interes y dominio en los aprendizajes abordados aunque algunos de estos fueron de comunicación intermitente.  Los padres de familia de mas de la mitad del grupo mantienen una comunicación sostenida y responsabilidad en enviar diariamente las evidencias de sus niños en las actividades propuestas.  **CAMPOS DE FORMACION**  La mayoria de los niños del grupo escribe e identifica su nombre escrito  Muestra mayor seguridad al expresarse de forma oral  Realizan conteo oral haciendo correspondencia uno a uno.  Inician a comprender y resolver pequeños problemas que se les plantean y en donde utilizan materiales concretos en donde les implica agregar y quitar  Se interesa en escuchar la narración de cuentos y algunos identifican sucesos que le provocan alguna emoción y la expresan. Varios plasman de manera gráfica ideas, narraciones con alguna intención  **AREAS DE DESARROLLO**   * Les gusta cantar y bailar al ritmo de la música, explorando múltiples formas de expresión corporal e imitando movimientos y secuencias que se le proponen. Realizan sonidos con diferentes partes de su cuerpo, además de identificar diversas fuentes sonoras de la casa, el ambiente e instrumentos musicales. * Comparten información de sí mismos, de lo que les gusta o disgusta, de sus características físicas y de sus familias. * Identifican el nombran diversos sentimientos, además de hacer referencia a situaciones que les hacen experimentar éstos. * Participan en juegos y actividades diversas que le demandan desplazarse de formas diversas: gateando, corriendo, saltando, reptando, etc. Exploran y utilizan herramientas y materiales diversos para realizar acciones. * Ejecutan con confianza y desenvolvimiento movimientos corporales que impliquen coordinación y equilibrio, como correr, saltar, rodar, girar. Muestran interés y dedicación antes las actividades grafico plásticas, manipulación de materiales y elaboración de obras de arte. Representan personajes por medio de títeres para narrar un cuento. | **Áreas de oportunidad**:  Algunos niños en la mitad del segundo periodo de evaluacion y en lo que va de este no han tenido ningun tipo de comunicación  dos de los niños del grupo aunque tuvieron una comunicación sostenida estan en riesgo de no alcanzar los contenidos abordados.  Existen niñ@s que requieren de cuestionamiento directo para participar de forma oral  Algunos de los niños aun no escribe su nombre de manera convencional por si mismos ni utilizando un portador de texto.  Uno de los niños, tiene dificultad en su lenguaje oral, en ocasiones no se le entiende lo que quiere expresar, sus trazos son sin control. Sin embargo inicia a expresarse un poco más de forma oral. En este tercer periodo se integro con comunicación intermitente, ya que en el segundo esta fue nula. El rango de conteo oral de 3 niños es corto. Algunos no identifican números escritos. Muestran dificultad en nombrar objetos de su entorno con figuras geométricas. Hay dificultad en pocos niños (4) en hacer correspondencia uno a uno. Algunos no se involucran en estimar resultados de problemas planteados.  Por la situación de confinamiento se les complica trabajar en equipo y persistir en los retos que se les plantean.  Aunque conocen algunas medidas de cuidado y prevención, no siempre las ponen en práctica.  Algunos niños se muestran tímidos para establcer diálogos  Varios niños requieren de cuestionamientos directos para propiciar su participación  Algunos niños se les dificulta respetar reglas y turnos  Muestran inseguridad al realizar actividades básicas  Dificultad en identificar alimentos saludables y no saludables.  Algunos muestran dificultad para  Timidez para cantar y bailar y expresar ideas y sentimientos. |
|  |
| **Recomendaciones generales**   * Para padres de familia * Leer cuentos y preguntar sobre personajes y sucesos, luego pedir que sean ellos quien narre la historia. * propiciar espacios donde dialoguen situaciones de su vida cotidiana * Estimular a escribir su nombre con algún propósito. * Pedir que mencionen la forma de objetos que les rodean. * Dejar que los alumnos realicen por si solos las actividades, se esfuercen en realizarlas no dar respuestas   Para maestros   * Propiciar situaciones en donde se realice conteo oral, en donde se favorezcan principios de conteo. Propiciar materiales concretos para representar cantidades. * Realizar actividades en donde se planteen pequeños problemas matemáticos y estimular para que estimen resultados. * Utilizar el cuestionamiento para que den a conocer sus ideas, propiciar la observación. * Motivar a que comuniquen resultados de experiencias realizadas. * Participar en acciones sobre el cuidado de la naturaleza. | |
| **Alumnos que requieren apoyo :** | |
| **Jose alonso, juan josue, gibran, juan diego, dereck, jazmin, luis eduardo, joel** | |