**ACTIVIDAD 1**

Contesta las siguientes preguntas:

**¿Qué saben de la resiliencia y su impacto en el desarrollo integral de las NNA?**

**La resiliencia**es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar a las dificultades, los problemas y las [adversidades de la vida](https://www.guiainfantil.com/videos/292/educar-hijos-capaces-de-sobreponerse-a-la-adversidad-resilencia/), superarlas y transformarlas en una experiencia positiva. Se podría decir que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Con el fin de pensar en un mejor futuro.

**Como escuela, ¿de qué forma podemos equilibrar o encontrar el punto medio que tome en cuenta las condiciones actuales y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje sin generar estados socioemocionales aflictivos?**

**Reflexionar** desde nuestro propio pensamiento, reconocer nuestras propias cualidades, fortalezas y debilidades. Ya que al hacer uso de estas características personales nos permitan convertir las limitaciones en fortalezas y así superarlas para el bien y en conjunto de colectivo docente.

A partir de los videos, reflexionen sobre la importancia de la resiliencia como una forma de superar los estados aflictivos y de favorecer el desarrollo integral de NNA:

**· ¿Cómo puede favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de la capacidad de resiliencia en usted y en sus estudiantes?**

**Como docente** ser resilente fue adaptarme a diversas situaciones desfavorables presentes al trabajo a distancia y que las limitaciones se convirtieran en fortalezas y así superar cada adversidad dentro de sus posibilidades.

**A mis alumnos** enseñarlos a reflexionar que cuando tienen un contratiempo o alguna situación desfavorable personalmente ¿qué puedes aprender de esto? o ¿qué puedes sacar bueno de esto que ha ocurrido? Y que los errores verlos como una oportunidad para aprender y mejorar; y que con confianza y fortaleza podrán superar sus adversidades.

**· ¿De qué manera pueden contribuir ustedes** a **fortalecer la resiliencia de sus NNA?**

Con afecto y apoyo, enseñarles posibles soluciones a los conflictos, crearles expectativas de triunfo, mostrarles límites claros y firmes. Fomentar y elevar su autoestima.

**¿Cómo pueden contribuir las familias?**

**Aceptar que el cambio es parte de la vida, Alimentando una buena autoestima positiva. Estableciendo buenas relaciones para respaldar a su hijo ante las desilusiones y heridas inevitables. Tomarse un descanso, es decir destinar un tiempo durante el día para que los niños desarrollen su creatividad. Enseñarle a su hijo a fijarse metas razonables, alcanzables y luego avanzar y si lo logro elogiar ese gran esfuerzo permitirá al niño tener más confianza, además de reconocer sus alcances y logros ante los desafíos. Mantener y cambiar la rutina diaria con variantes para mejorar en la concentración de los niños.**

**ACTIVIDAD 2**

Organicen sus propuestas sobre las acciones que tienen que cambiar o hacer diferente y mejor, para atender al alumnado con algún tipo de rezago o con información insuficiente sobre su aprendizaje. El siguiente cuadro puede servir de referencia:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:** | **¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?** | | | | |
| TIPOS DE ACTIVIDADES | FORMAS DE COMUNICACIÓN | FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN | FORMAS DE EVALUACIÓN | GESTIÓN DE EMOCIONES |
| COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA | **Estrategias de cuadernillos a distancia**, Plataformas como (WhatsApp Meet. Formularios. actividades para trabajar en casa. | Plataformas como (WhatsApp Meet. llamada telefónica. Formularios. | Se han Desarrollado varias estrategias por ejemplo de lectura, escritura y cálculo mental a distancia mediante audios, videos, video llamadas etc., que incluyen diversas lecturas, producción de textos escritos, etc. | Formularios.  Cuadernillo de trabajo.  Con varias estrategias por ejemplo de lectura, escritura y cálculo mental a distancia. | Trabajando las emociones en actividades que ayuden a los niños a identificar sus estados de ánimo, a expresarlos y a convertir una emoción negativa en positiva. Enseñar a los niños que traten de buscar diferentes maneras de ayudar a otros. |
| COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA | **Estrategias de cuadernillos a distancia**.  Adecuándolos o adaptándolos de acuerdo con sus condiciones necesidades con la ayuda de la maestra de apoyo. | Plataformas como (WhatsApp Meet. llamada telefónica. | Adaptando las oportunidades y actividades para el alumnado vulnerable e intermitente. De acuerdo con sus condiciones y necesidades.  Se han Desarrollado varias estrategias por ejemplo de lectura, escritura y cálculo mental a distancia. | Cuadernillo de trabajo. Reajustando los rubros que ya se tienen establecidos, modificarlos un poco de acuerdo al nivel de cada niño, con el apoyo de la maestra de especial. | Que los padres busquen la mejor manera de ayudar a sus hijos mediante la confianza, el dialogo. A través del dialogo y el apoyo en conjunto maestro-alumno y padre de familia. Para lograr ese paso significativo |