

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:** | **¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?** | | | | |
| **TIPO DE ACTIVIDADES** | **FORMAS DE COMUNICACIÓN** | **FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN** | **FORMAS DE EVALUACIÓN** | **GESTIÓN DE EMOCIONES** |
| **COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA** EN **LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA** | Actividades innovadoras y diversas, donde se implemente el juego y se utilicen materiales que tengan en caso. | WhatsApp, videollamadas.  Mensajería y llamadas. | La retroalimentación se realiza de manera personalizada, por medio de videollamas, mensajes y audios por WhatsApp.  Se mandan actividades de reforzamiento si es necesario. | Mediante las evidencias que envía el alumno (videos, fotografías y audios), así como la participación, fechas de entrega y la comunicación que se tiene. | Dinámicas, juegos, platicas, videos, audios. |
| **COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA** | Diseñar un plan de comunicación con los alumnos y padres de familia.  Tomar acuerdos para que este plan se respete.  Realizar actividades de motivación para los alumnos.  Diseñar actividades de trabajo en conjunto alumnos y padres de familia.  Diseñar actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje o rezago del alumno. | WhatsApp, mensajes, llamadas telefónicas, visitas domiciliadas. | Mediante audios, videollamadas para platicar con los alumnos y conocer que tanto aprendieron los alumnos y despejar las dudas que tengan y si es necesario diseñar actividades de intervención para reforzar las actividades principales. Ya sea utilizando videos o audios e incluso alguna clase grabada. | Mediante las evidencias que envía el alumno (videos, fotografías y audios), así como la participación, fechas de entrega y la comunicación que se tiene.  Pero también tomando en cuenta las dificultades que tienen para conectarse. | Dinámicas, juegos, platicas, videos, audios, realización de cartas compromiso. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la estrategia: | | El círculo de las emociones | | | |
| Propósito: | Que las niñas y los niños: Identifiquen y reconozcan sus propias emociones mediante experiencias vivenciales y lo dialoguen en familia. | | | | |
| Actividades | | | **Recursos** | **Otros recursos** | **Nuevas acciones para favorecer la gestión emocional, la empatía y la resiliencia** |
| Con ayuda de un familiar:  Dibujen un círculo en un trozo de cartón y recórtenlo.  Divide el círculo en 4 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las siguientes emociones básicas: enojo,  miedo, alegría y tristeza. (En el caso de segundo pueden agregar imagen para que las identifiquen mejor)  En las pinzas de ropa, anoten el nombre de cada integrante de la familia que viven en tu casa.  Una vez que terminen, coloquen el círculo de las emociones en algún lugar de la casa y que este a la vista.  Después realizarán lo siguiente:  Esta actividad la pueden hacer de manera diaria o una vez a la semana. (Pueden elegir el día en el que van a realizar esta actividad o la hora en caso de que se realice de manera diaria)  Al finalizar el día o la semana, tomarán la pinza que tiene su nombre y la colocarán en la emoción que creen que siente en ese momento o se han sentido en la semana, enseguida en familia mencionarán por que se han sentido así, cual ha sido la causa y que pueden hacer para continuar así o que pueden hacer para sentirse mejor.  El reconocer nuestras emociones nos permite pedir ayuda si lo necesitamos o compartir con los demás cuando la emoción que sentimos nos hace sentir bien. | | | Cartón, plumones, pegamento e imágenes.  Pinzas de ropa | El fichero Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. | * Platicar en familia. * Comer en familia. * Meditar en familia, tomando respiros dentro o fuera de la casa. * Realizar lecturas en familia, una vez a la semana. |
| Observaciones y adecuaciones | | | | | |
| Recuerda la importancia de conocer lo que sienten y darle un nombre,  por ejemplo: siento enojo, miedo, tristeza, alegría. De esta manera, podrán conversarlo  con los demás y encontrar una solución. | | | | | |
| Campo formativo: Educación socioemocional  Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.  Actividad: solicitar a los alumnos que expresen experiencias de cuándo se han sentido seguros, ejemplo: “yo me siento seguro cuando… dejo la luz encendida.  Platicar de algunas situaciones:   * ¿Si estuvieras en casa solo, a quién querrías contigo? * ¿si está un lugar oscuro, a quien llamarías? * ¿con quién te sientes seguro o protegido?   Luego pueden expresar los lugares, objetos o personas con los que se sienten seguros: la casa, la escuela, su familia o algún objeto como cobija o juguete.  Después de expresarlo, puede usar un escudo de cartón para plasmar: las cosas, los lugares y las personas que lo hacen sentir protegido. | | | | | |