



Estrategia a distancia

Aprendo a escribir mi nombre

Jardín de Niños María Luisa Ross

San Francisco Javier, Vicente Guerrero, Dgo.



Educadora: L.E.P. Idalí Crisbel Valenzuela Luna

Grado y grupo que se atiende: 2° "A"

Diseño de estrategia

Aprendo a escribir mi nombre

INTRODUCCIÓN

En este documento encontrarás el diseño de una estrategia para implementar a distancia con tu grupo, favoreciendo el aprendizaje del lenguaje escrito y el uso de las TIC.

Para su realización se tomaron en cuenta:

- Los recursos con los que cuentan las familias, para ello se implementó un censo.
- La información y noción que tienen de las tecnologías, se realizó llamada con las mamás para reunir la información.
- El nivel de cognitivo de los alumnos, se tomó en cuenta de lo que la educadora recaba de información en las videollamadas y el diagnóstico actualizado hasta el momento.

CONTEXTUALIZACIÓN

En este documento encontrarás el diseño de una estrategia para implementar a distancia con tu grupo, favoreciendo el aprendizaje del lenguaje escrito y el uso de las TIC. Así mismo, contarás con la descripción del grupo atendido, el desarrollo de esta estrategia, la participación de los padres, el instrumento de evaluación inicial y final que se llevó a cabo, los resultados del censo de los recursos con los que cuentan, evidencias de la implementación, las conclusiones a las que llegó la educadora y la bibliografía.

El proyecto se implementó a distancia con el grupo de 2ºA del Jardín de Niños María Luisa Ross.

DIAGNÓSTICO ACTUALIZADO

El grupo atiende a 5 niñas y 8 niños de 4 años de edad, dando un total de 13 alumnos, la mayoría viven en la comunidad, sólo un alumno vive en otra comunidad de al lado llamada Revolución. En base al test estilos de aprendizaje aplicado a distancia en videollamada; 7 son visuales, 5 kinestésicos y 1 auditivo. Por el momento sólo estamos trabajando de forma individual y en binas con apoyo de algún integrante de la familia.

La población estudiantil es heterogénea, viven en zona rural, son de nivel socio económico medio-bajo y bajo. Algunos alumnos viven sólo con la madre porque sus padres trabajan en Estados Unidos, los demás son jornaleros y otros trabajan en maquiladoras.

Las expectativas de la población son bajas por la falta de recursos económicos que presentan, factor que se tomó en cuenta al diseñar actividades de modo que no impliquen gastos elevados, todas las familias cuentan con televisión y smartphone, cuatro alumnos cuentan con internet, los demás realizan recargas para activar planes o paquetes de internet. Se cuenta con el apoyo del 90% de los padres de familia al enviar evidencias de las actividades.

Campo de formación académica lenguaje y comunicación. Se expresan de manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse teniendo conversaciones con los miembros de su familia y otros adultos cercanos, algunos utilizan reglas de cortesía, se expresan con un tono de voz adecuado al hablar por video llamada con la educadora, anticipan el título en base a lo que observan en la portada de los libros que les muestro, escuchan cuentos y relatos, empiezan a reconocer la primera letra de su nombre en diversos portadores de textos.

Para la implementación del proyecto se eligió el campo de formación académica lenguaje y comunicación, específicamente el organizador curricular 1 de participación social, el aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Esto porque los niños muestran interés por aprender a escribir su nombre, por la falta de práctica, es que no lo habían logrado, en un principio solamente tres alumnos reconocían la inicial de su nombre. Los alumnos externan gusto por la lectura de cuentos. A pesar, de que en casa no cuentan con libros para favorecer ese gusto, por ello, la educadora envía cuentos en capturas a las madres de familia para que los puedan visualizar los alumnos y las mamás los lean para realizar alguna actividad extra. Se lleva a cabo de esta manera porque la mayoría tienen dificultades con las TIC y esto provoca dificultad para que ellas mismas descarguen aplicaciones para visualizar los cuentos. Por esta razón, en la estrategia se planteó realizar un tutorial con capturas para que aprendieran a descargar la aplicación Paint para Android y la educadora editó en Screencast-O-Matic el cuento Y tú ¿cómo te llamas? para enviárselos al grupo de WhatsApp y de esta manera las madres no tuvieran dificultades para llevar a cabo las actividades con sus hijos.

Campo de formación académica pensamiento matemático. La mayoría sabe contar del 1 al 10, al representar cantidades lo hacen con símbolos u objetos, ya que aún no reconocen la forma escrita de los números, empiezan a resolver pequeños problemas simples, dan referencia para ubicar lugares utilizando palabras como aquí, allá, lejos y cerca, reconocen el círculo como parte de las figuras geométricas básicas.

Campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social. Hablan sobre sus costumbres y algunas tradiciones al hacerles cuestionamientos, observar las características de los seres vivos y de elementos no vivos que conforman su

entorno y comentan lo que vieron, dan explicaciones del mundo que los rodea y sobre cómo y de qué están hechas las cosas conforme a lo que saben y las experiencias que han tenido.

Área de desarrollo de artes. Bailan libremente al ritmo de algunas canciones, cantan coros y canciones que les son familiares, improvisan movimientos al escuchar la música y copian movimientos que observan de sus padres o hermanos, expresan ideas mediante el modelado, dibujo y pintura, les encanta pintar y escuchar música, especialmente de banda.

Área de desarrollo de educación socioemocional. La mayoría se muestran más seguros y muestran iniciativa por participar en diversas actividades, hablan sobre lo que les gusta y disgusta con otro compañero o compañera al realizar videollamada, comparten y cuidan algunas de sus pertenencias en casa, pocos son los que dialogan para resolver conflictos, ya que la mayoría se enojan y hacen berrinches, al menos es lo que han comentado los niños como solución a los problemas y las mamás a las experiencias que han tenido con ellos, poco a poco van superando la dificultad para nombrar situaciones que les generan alegría, enojo, tristeza y miedo.

Área de desarrollo de educación física. Juegan de manera libre y organizada en juegos que les implican poner en movimiento las diferentes partes del cuerpo, identifican las extremidades y algunas partes pequeñas del cuerpo, manipulan diversos objetos al realizar en casa las actividades propuestas, es importante seguir trabajando actividades de control de movimientos.

Antes de iniciar se vuelve necesario resaltar información que fundamenta el desarrollo de la estrategia.

El principal apoyo que tienen los niños para aprender en el aula es usted. Puede ser que en casa haya algún hermano o que los padres ayuden a los niños a leer, a consultar y a usar los textos; pero también puede ser que no. La responsabilidad en la formación, de acuerdo con lo que se establece en el Plan y Programas de estudio para la Educación Básica, es del docente y de la escuela; dicha responsabilidad no puede recaer en los padres de familia, aunque en muchas ocasiones puedan apoyar y enriquecer los procesos de aprendizaje de

los niños. Por esta razón, debe promover las mejores experiencias formativas para todos sus alumnos, independientemente del bagaje cultural de las familias.¹

El Jardín de Niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas, o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos; intentar escribir; intentar leer utilizando datos contextuales, así como reconociendo semejanzas y diferencias en las series de letras; jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras.²

¹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación pp. 205-206.

² Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Anexo 1 El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar (Emilia Ferreiro) pp. 202.

CENSO

Alumno		Dispositivo			Conexión a internet	
		Celular	Tableta	Computadora (laptop, pc)	Datos móviles	Internet fijo
1	Ángel Orlando	X			X	
2	Grettel Yasmín	X				X Con la abuelita
3	Pablo Miguel	X				X
4	Manuel de Jesús	X			X	
5	Kevin Alexis	X			X	
6	Daniela Venecia	X			X	
7	Roberto	X			X	
8	Edgar Eduardo	X			X	
9	Santiago	X			X	
10	Javier Alejandro	X		X		X
11	Candy Rachelle	X			X	
12	Athziri	X			X	
13	Alexandra Idaly	X	X			X

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Proyecto de aplicación escolar: Aprendo a escribir mi nombre			
Grado y grupo que se atiende: 2ºA		Educadora: Idali Valenzuela	
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Recursos didácticos generales: - Grupo de WhatsApp para enviar las actividades, puesto que es el medio de comunicación con que cuentan las madres de familia. - Videollamadas de WhatsApp con niños y mamás. - Cuento “Y tú ¿cómo te llamas? Editado por la educadora en Screencast-O-Matic y se enviará al grupo de WhatsApp. - Paint para Android. Se enviará al grupo de WhatsApp a las mamás un tutorial o capturas con la explicación para descargar la aplicación.			Tiempo: 3 días, miércoles 3, jueves 4 y viernes 5 de febrero de 2021. Evidencia: fotografías, capturas y videos.
Inicio: Miércoles 3 de febrero. ➤ Con apoyo de mamá o papá se proyecta el video del cuento “Y tú ¿cómo te llamas?”, el cual la educadora enviará al grupo de WhatsApp con anterioridad. En la videollamada la educadora pregunta a los niños ¿qué fue lo que más le gustó? y ¿por qué es importante saber tu nombre? Les muestra dos portadores de textos para que identifique en cuál dice su nombre. Al terminar de hablar con los niños, les explicará a las mamás la importancia de su apoyo y compromiso para con sus hijos, en la realización de las siguientes actividades (se les da la explicación de cada actividad).		-Recursos didácticos de cada actividad, tiempo a realizar y --evidencias solicitadas: - Cuento “Y tú ¿cómo te llamas?” - Portadores de textos con los nombres de los alumnos. -Celular, internet o datos para realizar videollamada. 30 minutos. -- Captura de pantallas de las videollamadas.	
Desarrollo: Jueves 4 de febrero.			

➤ Cada integrante de la familia realiza un letrero con su primer nombre. Luego, el niño busca el que corresponde a su nombre. ➤ Buscar y encerrar las letras de su nombre en los portadores de textos de cada integrante de su familia. ➤ Clasificar los nombres largos y cortos. ➤ Copiar el nombre del portador de textos y pegarlo en una caja con sus pertenencias personales de trabajo como: lápiz, goma, libreta, libro de destreza mágica y cuadernillo. ➤ Jugar en familia al “Rey dice... se mueven las personas que su nombre empiece con la letra...” para esto cada integrante tendrá pegado su nombre en un lugar visible para los demás, por ejemplo: el pecho. Viernes 5 de febrero. Cierre: Pegar alrededor de la casa letras móviles de su nombre para que lo formen sin ayuda del portador de textos. Escribir su nombre en la aplicación Paint para Android. Por medio de audio de WhatsApp preguntar ¿qué aprendiste?, ¿te gustó la actividad?, ¿te gustaría seguir trabajando de esta manera?	- Portadores de textos con los nombres de cada integrante de la familia, lápiz, goma, crayolas o colores y hojas de máquina. De 30 a 40 minutos aproximadamente. -- Video de lo que realiza el alumno. - Letras móviles del nombre del niño en recuadros de 10 centímetros. Audio en WhatsApp. Instalar en el celular la aplicación Paint para Android. 15 minutos. -- Video del proceso del alumno cuando forma su nombre y captura de pantalla de lo que escrito en la aplicación.
Nota: se les explicará a los padres de familia la importancia de contar con su apoyo para la realización de estas actividades y el nombre lo escribirán los niños diariamente en sus actividades y en la aplicación Paint para Android con apoyo del portador de textos para practicar. Observaciones: para los niños que tienen dificultades de tomar de forma correcta el lápiz, diariamente moldearán las letras de su nombre con plastilina, play-doh, masa o lodo para que desarrollen su motricidad fina. En el caso de Pablo Miguel, quien es alumno con rezago, se colocarán alrededor de la casa portadores de texto con su nombre para que lo vaya identificando.	

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS			
COMPONENTE CURRICULAR	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Lenguaje y comunicación	ÁMBITOS Participación social	PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Indicadores de evaluación	Escribe su nombre			Identifica su nombre en otros portadores de textos			Identifica en otros portadores de textos letras de su nombre			Muestra interés por participar			Muestra actitud positiva al trabajar con recursos de tecnología			Observaciones
	Esperado	En proceso	Requiere apoyo	Esperado	En proceso	Requiere apoyo	Esperado	En proceso	Requiere apoyo	Esperado	En proceso	Requiere apoyo	Esperado	En proceso	Requiere apoyo	
Alumnos/ Niveles de desempeño																
Ángel Orlando	X			X			X			X			X			Fueron con una vecina para que les prestara la tableta y descargar la aplicación porque su celular no tenía espacio.
Grettel Yasmín		X		X			X			X			X			No pudieron descargar la aplicación porque no contaban con espacio en el celular. Muestra interés al usar el celular al realizar videollamada y ver el cuento.
Pablo Miguel		X		X			X			X			X			La mamá apoyo en todas las actividades.
Manuel	X			X			X			X			X			Logra escribir sus dos nombres.
Kevin Alexis		X		X			X			X			X			No pudieron descargar la aplicación porque no contaban con espacio en el celular. La

																mamá le compró un pintarrón para que escriba su nombre. Muestra interés al usar el celular al realizar videollamada y ver el cuento.
Daniela Venecia	X			X			X			X			X			Ahora reconoce el orden de su nombre, ya que antes mencionaba que se llamaba Venecia Daniela.
Roberto	X			X			X			X			X			
Edgar Eduardo	X			X			X			X			X			
Santiago	X			X			X			X			X			Ha mostrado gran avance en la escritura de su nombre y en su seguridad, antes le causaba frustración el no poder hacerlo.
Javier Alejandro	X			X			X			X			X			
Candy Rachelle	X			X			X			X			X			
Athziri	X			X			X			X			X			No pudieron descargar la aplicación porque no contaban con espacio en el celular.
Alexandra Idaly	X			X			X			X			X			

IMPLEMENTACIÓN

Gracias al apoyo y compromiso las madres de familia participaron con sus hijos en el desarrollo de las actividades al 100% y la entrega de evidencias.

Se especificaron dos actividades en el cierre para las mamás que por alguna razón no pudieran descargar la aplicación, lo cual paso en el caso de tres mamás por falta de espacio en el celular.

Les envié una imagen de la forma correcta para tomar un lápiz ya que algunos todavía tenían dificultad, esto favoreció para que estuvieran practicando.

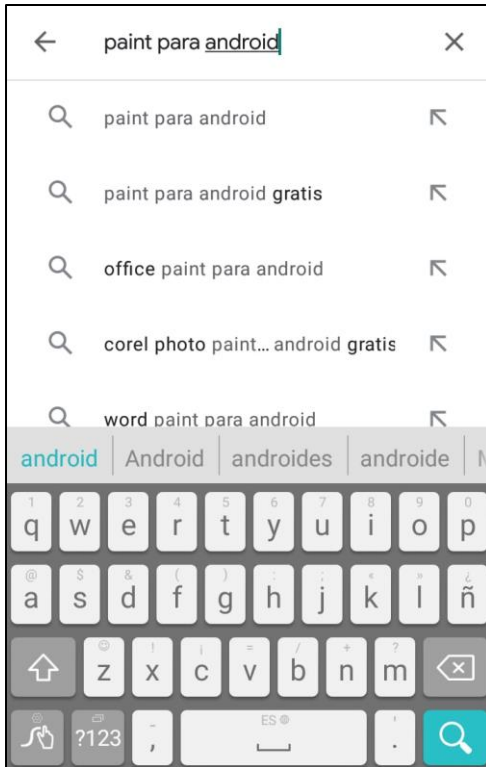
A los niños les gustó mucho el haberme visto haciendo la lectura del cuento, por medio del video que les envié, las mamás comentaron que los vieron motivados y en la mayoría de los casos lo volvieron a reproducir. También, mostraron satisfacción porque lograron escribir su nombre y el hecho de haber trabajado con la aplicación Paint para Android, lo externaron en sus respuestas por audios de WhatsApp.

Para las mamás implicó compromiso, responsabilidad de enviar las evidencias y disposición para el trabajo, responder la videollamada y descargar la aplicación que para muchas de ellas esta parte era una nueva acción a practicar en su smartphone.

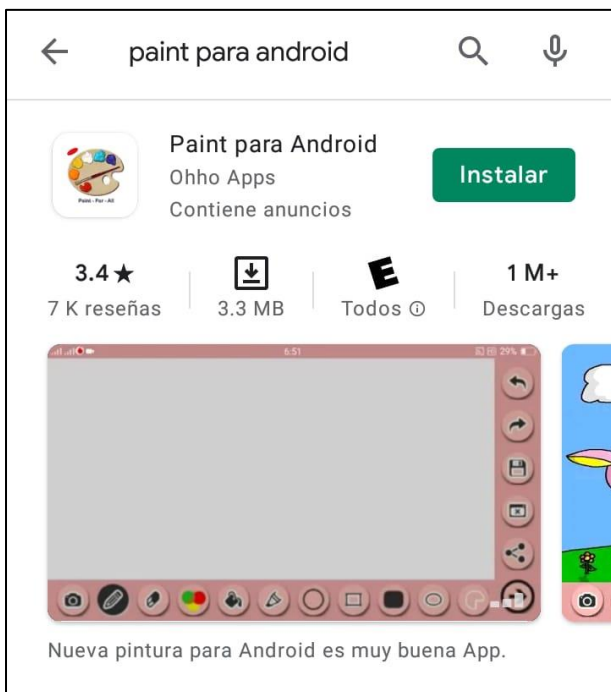
EXPLICACIÓN PARA DESCARGAR LA APLICACIÓN:

Paso 1. Buscamos en nuestro celular este icono y le damos click.



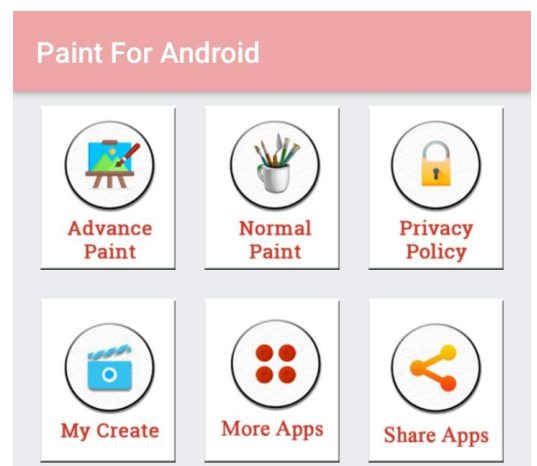


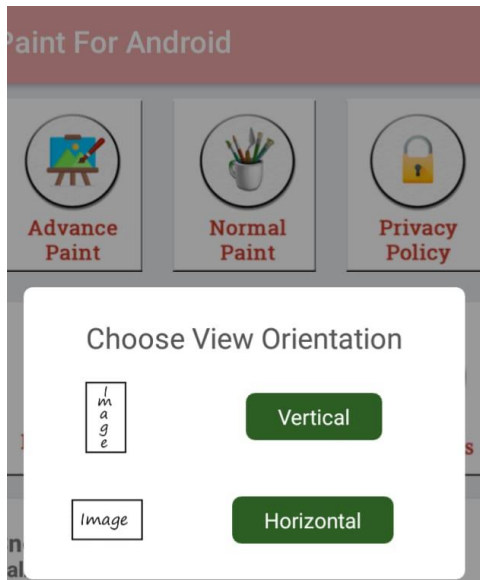
Paso 2. Escribiremos en la parte del buscador el nombre de la aplicación Paint para Android.



Paso 3. Daremos click en el recuadro verde que dice instalar.

Paso 4. Daremos click en el recuadro normal Paint.



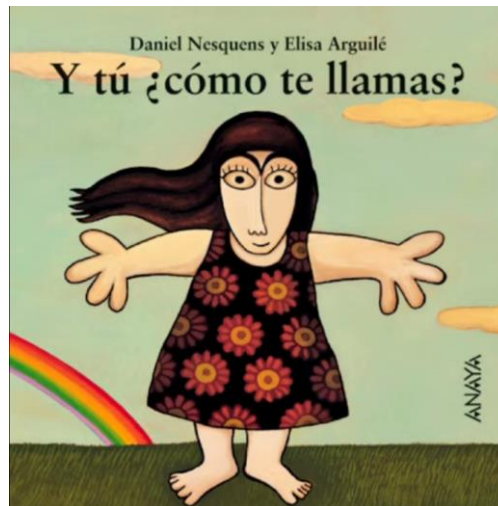


Paso 5. Seleccionaremos el recuadro verde que dice horizontal.

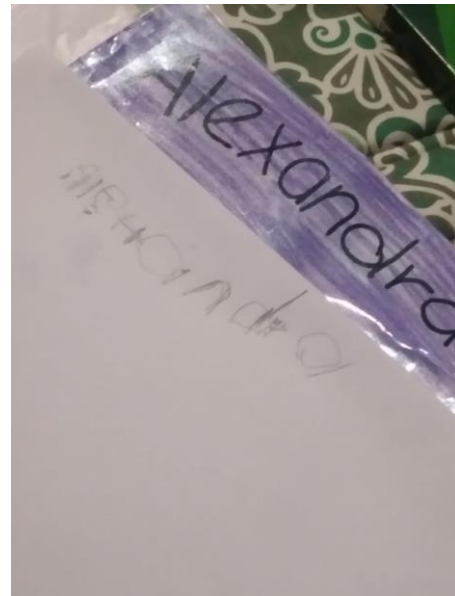
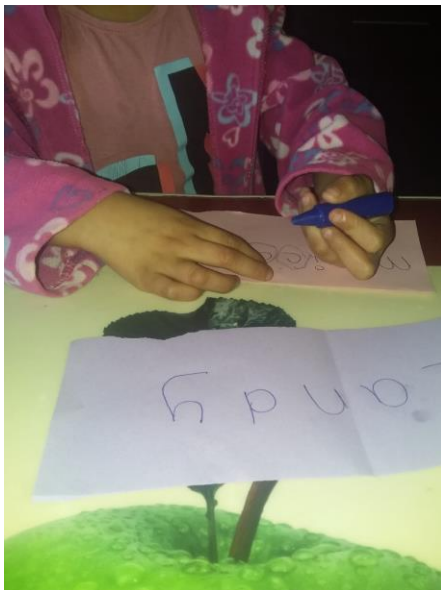
Paso 6. Seleccionamos el lápiz y el color que elijan los niños y ¡listo!, pueden empezar a escribir su nombre.

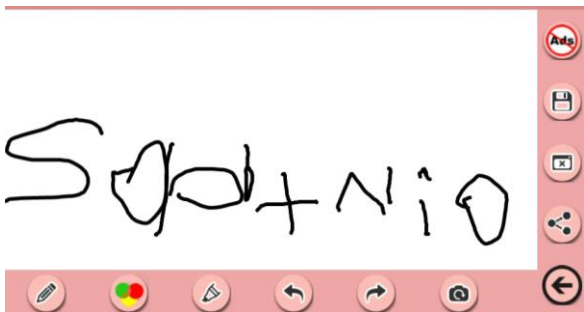
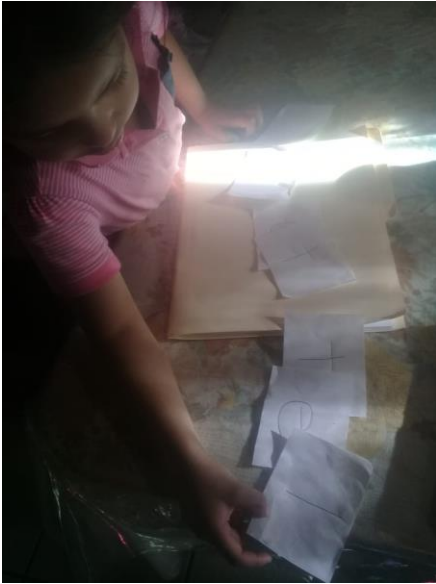


CUENTO

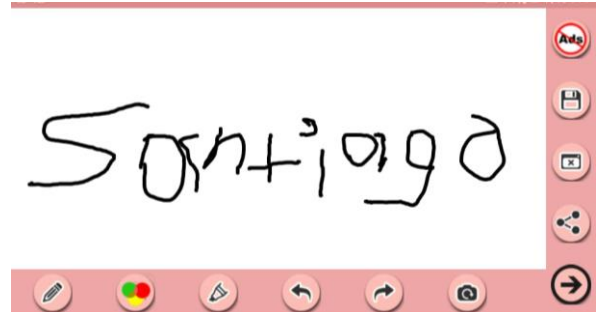


EVIDENCIAS DE ALGUNOS TRABAJOS DE ALUMNAS Y ALUMNOS





Antes

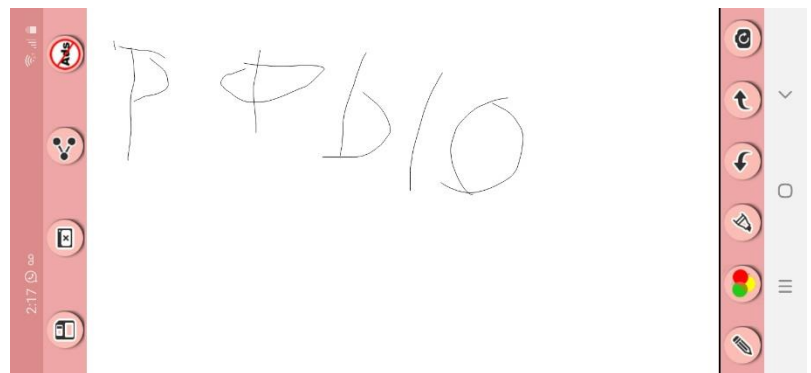
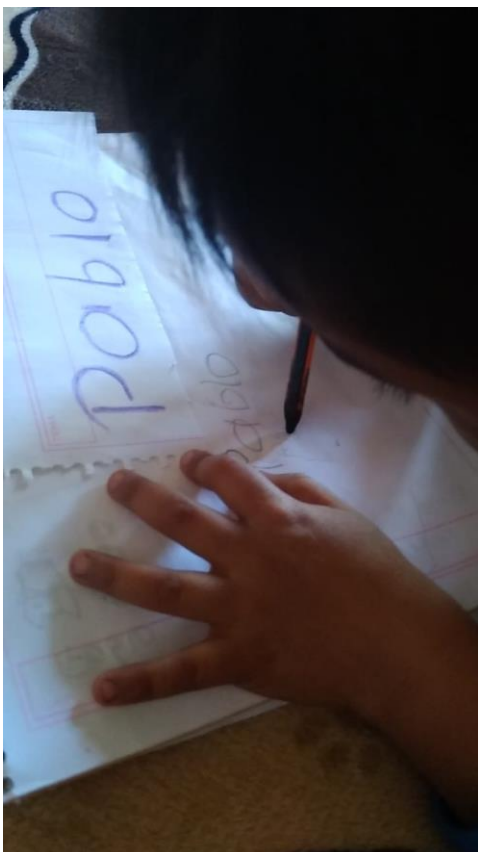


Ahora

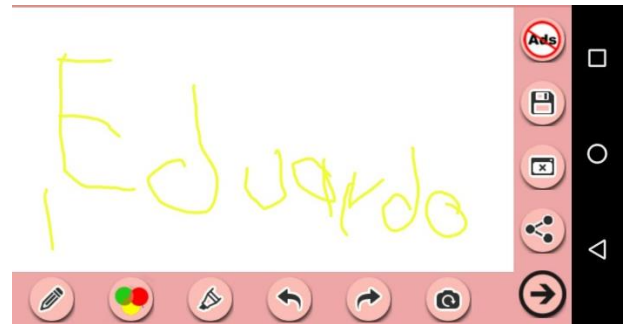
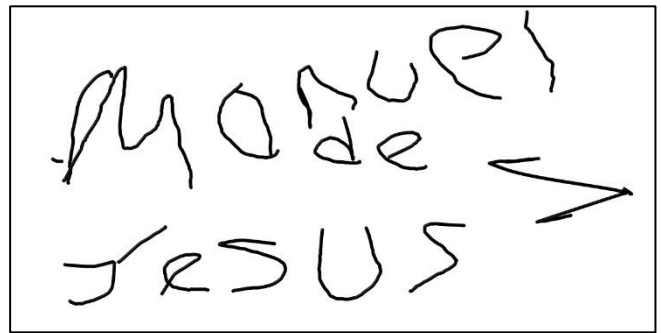
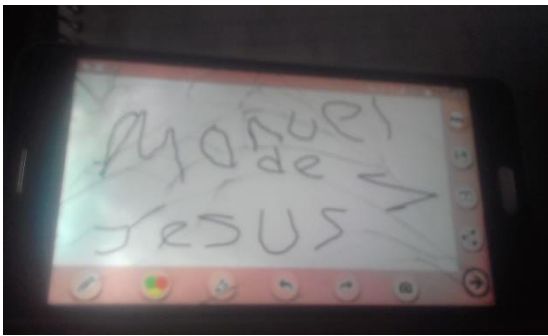




A Roberto lo apoyó su hermana en casa, al preguntarles el por qué tenía un guion su nombre me comentó que era porque ya no le cabía y que su hermana le dijo que así se pone para que siga escribiendo abajo.



Aprendió a escribir su nombre, mostraba mucho entusiasmo porque su mamá y hermana lo estaban apoyando.



MATERIAL EXTRA



Les envíe esta imagen a las mamás para que la observaran y les explicarán a los niños que tenían dificultad para agarrar el lápiz de forma correcta.

CONCLUSIONES

Para todos fue de gran impacto el habernos dado la oportunidad de cambiar un poco la forma de trabajar, todos le dimos un giro a nuestro trabajo, permitiéndonos darnos cuenta de que podemos sacarle más provecho a las herramientas con las que contamos, evitando la monotonía para enviar y realizar las actividades.

Al comentarme las mamás que vieron motivados a los niños reproduciendo más de una vez el cuento, me entusiasme para empezar a buscar otro tipo de aplicaciones para seguir implementándolas en mi trabajo diario, ya que, no sabemos cuánto tiempo más seguiremos trabajando a distancia y la mejor manera de sobrellevar la situación es haciéndolo interesante y divertido aún en la distancia. En este caso seguiré usando la aplicación Screencast-O-Matic para editarles más cuentos y enviárselos.

Estoy agradecida con las mamás por todo su apoyo, ya que es la clave para que esto se pudiera cristalizar con éxito.

Diseñar e implementar la estrategia implicó de alguna manera más trabajo para todos, pero valió la pena porque ese esfuerzo se ve reflejado en el aprendizaje de los niños.

Al inicio los niños no identificaban su nombre ni lo sabían escribir, sólo tres reconocían la primera letra. Con esto se favoreció que la mayoría de las alumnas y los alumnos aprendieran a escribir su nombre, identificarán las letras que lo conforman y las asemejaran en otros portadores de textos.