

Actividad 1 nuestras emociones

¿Cuáles son las emociones que he experimentado en mi rol como docente en la etapa de educación a distancia?

-Considero que las clases a distancia a sido algo difícil, ya que se tiene que buscar el material necesario como apoyo para el aprendizaje de los niños, además las ofertas de conectividad que tenemos en ocasiones nos a fallado, dado a esta situación que nos enfrentamos ha sido frustrante y estresante al igual que a sido un poco cansado estar frente a una computadora.

Como madre, padre, tía (o) o abuela (o), de niñas, niños o adolescentes que están aprendiendo en casa, ¿Cómo ha vivido esta situación?, ¿Qué retos ha enfrentado al acompañarlos en su aprendizaje?, ¿Qué emociones ha sentido?

-Ha sido bastante complicada esta situación, por una parte como mamá por las actividades escolares de mis hijos, como docente por permanecer una comunicación constante con los padres de familia y el como abordar los temas por medio ha sido un gran reto tanto para los niños, padres de familia y como docente.

Las NNA a los que acompaña en casa, ¿Cómo han vivido esta circunstancia?

Considero que ha sido tambien un poco estresante y cansado, pues no hay interacción entre pares, ya que como sabemos los niños aprenden a través del medio sociocultural, pues al no tener este ambiente de aprendizaje resulta complicado desarrollar los aprendizajes de manera favorable.

Escriba su experiencia como acompañante de NNA cercanos y las emociones o sentimientos que le provocaron.

Durante el inicio de esta pandemia la compañía que se ha llevado es a través de diversas estrategias, tecnológicas y pedagógicas, tomando en cuenta las necesidades, nivel de desarrollo, contexto e intereses de los niños.

A partir del texto y de la experiencias:

¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de NNA?

Dentro del plan y programa de estudio de educación preescolar, considero que las emociones son el factor principal para el logro de los aprendizajes esperados, ya que desde edades tempranas si no se crea una autoestima o un auto concepto, se le dificultara la creación de relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

¿Qué emociones propician que las NNA de su familia aprendan mejor?

Que se den ambientes de confianza, responsabilidad, compromiso, armonía, solidaridad y sobre todo amor.

¿Qué emociones debe favorecer en sus actividades para generar la curiosidad y la creatividad en NNA?

Crear o generar ambientes de confianza, amor y respeto con nuestro alumnos, favoreciendo la regulación de sus emociones.

Identifique los estados emocionales que prevalecen en sus alumnas y alumnos a partir de lo que ha observado o sabe que viven en sus hogares:

¿Qué emociones predominan en la mayoría de mis alumnas y alumnos?

En ocasiones, se alcanza a percibir ansiedad, por no poder compartir y convivir entre sus iguales, tristes por el no poder ir a la escuela, pero a su vez, muestran interés por aprender, ya que se interesan por las herramientas tecnológicas que se les presentan, y sobre todo el estar cerca de sus padres.

¿Cuáles podrían ser las causas?

El estar encerrados y el no poder compartir o convivir con sus iguales.

¿Qué alumnos están enfrentando estados emocionales más adversos?

Los alumnos que tienen pocas oportunidades de aprendizaje en donde los papas no los pueden apoyar ya sea por el tiempo o por los recursos económicos que presentan

¿Cómo impactan estos estados emocionales en su aprendizaje?

Que no todos tienen las mismas oportunidades, ya están cansados y aburridos de estar en casa, se les dificulta la enseñanza virtual. Todo lo que les rodea son distractores para ellos, aunque tengan su propio espacio de aprendizaje.

Pónganse en el papel de las familias de los estudiantes, que no son profesionales de la enseñanza.

¿Cómo creen que se sientan al acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos?

Para algunos padres de familia, lo ven como una carga de trabajo, pues en su mayoría salen de casa para trabajar, y se les dificulta estar al pendiente, en cambio muy pocos se interesan por organizar sus tiempos para estar al pendiente en los aprendizajes de los alumnos.

¿Qué exigencias tienen hacia ellas y ellos?

Alguno de ellos no están conscientes de la importancia del cumplimiento y entrega en tiempo y forma de las evidencias requeridas, por otro lado los padres exigen mucho a los niños.

¿Cómo los tratan?

Como se menciona en la pregunta anterior, hay algunos papas que exigen demasiado se desaniman y desesperan al no lograr los objetivos que se proponen con sus hijos, por otro lado los padres de familia que pareciera que no les toman importancia a sus hijos.

Reflexionen sobre lo siguiente:

¿Cómo puede fortalecerse la empatía, en el trabajo a distancia, hacia los alumnos y sus familias, entre el colectivo docente y, de las familias hacia ustedes?

Tener un acercamiento de concientización, ya que en ocasiones dejamos de lado la motivación con las familias, crear espacios para compartir el sentir de los padres de familia, ya que a través de ellos podemos conocer de que manera actuar, pues conoceremos el contexto, necesidades e intereses de los alumnos.

Así como también tener ese espacio para concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de asistir a las clases virtuales y entregar o hacer llegar sus evidencias.

Diseñe, a partir de lo que saben sobre los retos que enfrentan los alumnos, una estrategia que incorpore acciones para:

- a) Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar.

- b) Fortalecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre si, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.
- c) Orientar a las familias sobre como favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.

Estrategia:

Nombre de la estrategia: cuento de emociones.

Objetivo: reconocer e identificar emociones, a comprender nuestras experiencias vitales, a empatizar con los demás.

Actividad:

- Elegir un cuento que nos hable de las emociones y nos ayude a trabajar de forma correcta las emociones.
- Papá o mamá realiza preguntas de curiosidad sobre aspectos emocionales del libro:
 - Que crees que siente el personaje?
 - Cómo crees que podría actuar? . . .

Recursos: cuentos.

Retome las estrategias de comunicación establecida por el colectivo en la actividad 19 de la tercera sesión.

¿Qué acciones implementó con las alumnas y alumnos de su grupo?

- Realizar llamadas
- Mandar mensajes motivadores
- Seguimos realizando videollamadas y platicamos de temas interesantes para los niños.

¿Qué resultados obtuvo?

Positivos, se sigue manteniendo la asistencia constante de los alumnos que comenzaron el ciclo escolar.

¿Qué información relevante recopiló?

- Su nivel de aprendizaje
- Sus emociones
- Sus intereses

Actualice su listado de los niveles de comunicación que tiene con cada uno de los alumnos:

NOMBRE DE LA ALUMNA (O)	NIVEL DE COMUNICACIÓN			OBSERVACIONES
	SOSTENIDA	INTERMITENTE	INEXISTENTE	
Sánchez Avendaño Ivanna Mía	√			
Martin del Campo Macías Leonardo	√			
Lares Berumen Ana Victoria			√	
Total de alumnos	3			

Analicen el siguiente párrafo y reflexionen sobre los cuestionamientos posteriores.

“Las propias formas en las que se ejerce la evaluación inhiben, distorsionan, desvirtúan el aprendizaje. Crean situaciones irreales, en las que la ansiedad, la tensión, la desconfianza (en las propias capacidades y en las capacidades del profesor) y el miedo sustituyen a la motivación para asegurar el aprendizaje” Fuente: Niño, Zafra. L. S. (2003). Revista Opciones pedagógicas (p.13)4.

¿Cómo influyen las emociones en los procesos de evaluación?

Las emociones se relacionan en gran medida en el ámbito educativo e influye directamente en la forma en la que aprenden los alumnos.

Analicen los datos de la escuela:

¿Es posible hacer algo mas para contactar a las niñas, niños y adolescentes con los que no han tenido comunicación?

Es algo complicado pero se puede seguir implementando estrategias concientizando y tratando de que los padres de familia y alumnos se interesen.

¿Cómo apoyar las NNA y las familias para que el estado socioemocional no sea una barrera para el aprendizaje?

Siendo empáticos, tratando de comprender la situación de cada uno de los alumnos, motivándolos.

¿De que manera pueden ajustarse las formas de evaluación de acuerdo con el nivel de comunicación que tienen los estudiantes?

Reajustando y modificando los rubros con el fin de atender a todos los alumnos

